

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»
Туринского городского округа

Принята на заседании
методического совета
протокол № 5
от « 29 » сентября 2021 г.

Утверждаю:
Ио директора МАОУ ДО ЦДО



_____ А.В.Бирюнда

« 29 » сентября 2021 г.

Приказ № 230/1 от 29 сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
культурологической направленности
«Чудесный английский»
«Привет, Америка!»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Ольшак Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Туринск, 2021

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Чудесный английский» «Привет, Америка!» основывается на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» (далее - МАОУ ДО ЦДО «Спектр») и иными локальными актами Учреждения.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка,

добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как она ориентирована на развитие и корректировку коммуникативных, интеллектуальных особенностей обучающихся, творческой самореализации, посредством погружения в среду иноязычного общения, развитие лидерских качеств, организацию социального досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью - учащиеся смогут применить полученные знания и навыки в обычной жизни или путешествии, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Адресат общеразвивающей программы дети 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных часов за один учебный год.

Форма обучения: очная

Уровень программы: «начальный»

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

1 год – 1 раз в неделю по 1 часу. За учебный год – 36 часов.

Продолжительность учебного часа составляет 60 минут, по 25 минут перемена 10 минут.

Перечень форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

беседа, лекция, практическое занятие, экскурсия. Программа предусматривает применение проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, практическое занятие, творческий отчет.

1.2 Цели и задачи программы

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка.

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

Задачи программы:

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:

- память (произвольную, произвольную);

- внимание (произвольное, произвольное);

- мышление (наглядно-образное, логическое);

- воображение (репродуктивное и творческое).

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;

- воспитывать навыки самостоятельности.

1.3.Содержание общеразвивающей программы**Учебный план. «Чудесный английский» «Привет, Америка!»,****1 час в неделю.**

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Приятно познакомиться!» Этикетный диалог и приветствие.	2	1	1	Наблюдение
2.	«Собираемся в путешествие» Счет до 10.	2	1	1	Наблюдение, практическое занятие.
3.	«Хэллуин» Изучение традиций праздника. Стихи и песни, посвящённые Хеллуину. Лексика: October, black cat, witch, ghost, trick, spider, jack-o-lantern.	4	2	2	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
4.	«Собираем чемодан» Изучение лексики школьной тематики (pencil, book, pen, schoolbag, ruler).	2	1	1	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
5.	«Все цвета радуги»	2	1	1	Практическое

	Изучение значение цветов. Лексика: black, white, red, blue, yellow.				занятие. Опрос. Наблюдение.
6.	«Рождество и новый год» Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Разучивание новогодней песни. Просмотр новогоднего фильма. Новогодняя поделка. Письмо Санта-Клаусу. Лексика: Merry Christmas, Happy New Year, decorate, bauble	6	2	4	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
7	«Наша русская семья» Члены семьи. Лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, to jump, to run, to swim, to go, to sit.	2	1	1	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
8	«Мы идем в зоопарк!» Изучение животных Америки. Лексика: a pig, a sheep, a hen, a horse, a cock, a donkey, a monkey, a wolf, a leon.	2	1	1	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
9	«День Святого Валентина» Изучение традиций празднования дня Святого Валентина в Америке. Поделка открытка-валентинка. Лексика: love, St. Valentine's Day.	2	1	1	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
10	«День 8-е марта» История создания праздника, стихи и песни. Поделка подарок для мамы, бабушки. Лексика: flower, sweets, dear, cook the cake, match, congratulation.	2	1	1	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
11.	«Пасха» Стихи и песни, посвященные Пасхе, видеофильм «Easter in Britain». Изготовление открытки к Пасхе. Лексика: Easter, Easter eggs, egg hunt.	2	1	1	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
12.	«Американский дом»	2	1	1	Практическое

	Изучение комнат в доме. Лексика: room, kitchen, bedroom, garden, garage, table, bed, chair, sofa, on, in, next to.				занятие. Опрос. Наблюдение.
13.	« Возвращаемся в Россию » Изучение времен года, погодных условий. Стихи и песни по теме. Рисунок на тему «Весна в моем городе». Экскурсия в весенний парк города. Лексика: river, sunny, rainy, cloudy, park, birds, flowers, grass.	6	2	4	Отчетное выступление.
Всего за учебный год:		36	16	20	

Содержание программы 1 года обучения.

1. «Приятно познакомиться!» (2 ч.): приветствие класса. Знакомство с учителем, одноклассниками, краткий рассказ о себе: имя, возраст, увлечения. Беседа о мире английского языка, рассказ о стране Англии, о памятниках, о людях, живущих в стране. Приветствие и прощание на английском языке. Создание анкеты ребенка с его личными данными (ИФО, дата рождения, увлечения, адрес, родители). Изучение названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy).

2. «Собираемся в путешествие» (2 ч.)

Теория. Введение в лексику звуков и букв, знакомство с транскрипцией. Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать на слух и произносить буквы, различать их. Разучиваем песни «The ABC». Теория Введение числительных от 1 до 10. Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него «Мне (6) лет». Угадывать цифры по картинкам. Тренировать лексику на элементарных примерах сложения и вычитания.

Практика Песня «Мои пальчики». Игра «Кубик».

3. «Хэллуин» (4 ч.)

Теория. познакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «Halloween in Britain». Практика. Изготовить открытки к празднику.

4. «Собираем чемодан» (2 ч.)

Теория. Изучить название школьных принадлежностей. Упражнения на тренировку данной лексики. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и

воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть школьные предметы по картинкам.

Практика. Песня «My schoolbag». Стих «One little...». Игра «Угадай предмет». Составить диалог в парах «Что это?».

5. «Все цвета радуги» (2 ч.)

Теория. Введение названий цветов. Соотносить графический и звуковой образ слова. Составить диалог в парах «Мой любимый цвет». Учиться использовать названия цветов, различать цвета.

Практика. Раскрашивать картинки согласно подписанным цветам. Называть цвета по картинкам. Игра «Угадай цвет». Нарисовать и раскрасить картинку, а также подписать все цвета.

6. «Рождество и новый год» (6 ч.)

Теория. Познакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.

Практика. Изготовить открытки к празднику. Написать письмо Санта-Клаусу. Просмотр рождественского фильма. Подготовка и проведение праздника в группе. Создание новогоднего видеопоздравления. Инсценировка сказки «12 месяцев».

7. «Наша русская семья» (2ч.)

Теория. Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья». Изучить слова, обозначающие членов семьи (brother, sister, grandmother, grandfather, mother, father), угадывать членов семьи по картинкам. Практика. Рисунок «Моя семья», рассказ по рисунку про членов семьи. Разучивать стих «Thank you, Mum!».

8. «Мы идем в зоопарк!» (2ч.)

Теория. Изучение животных, обитающих на землях Америки. Изучение грамматической конструкции «I have got a Have you got a ...? – Yes/No». Посмотреть видеофильм «My pets».

Практика. Создание маски животного. Инсценировка «В зоопарке»

9. «День Святого Валентина» (2 ч.)

Теория. Познакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.

Практика. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок. Поздравление друг друга в парах.

10. «День 8-е марта» (2 ч.)

Теория. Познакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.

Практика. Изготовить открытки к празднику. Фотосессия-поздравление для мам.

11. «Пасха» (2ч.)

Теория. Познакомиться с традициями празднования Пасхи в Америке, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.

Практика. Изготовить открытки к празднику. Посмотреть видеофильм «Easter in Britain».

12. «Американский дом» (2 ч.)

Теория. Изучение слов по теме «Комнаты в доме». Называть разные комнаты в доме по картинкам. Посмотреть видеофильм «My house». Изучить название мебели, воспроизведение слов по картинкам.

Практика. Плакат «Это мой дом». Рассказ по плакату о своем доме.

16. «Возвращаемся в Россию» (6ч.)

Теория. Введение в лексику времен года, погодных условий. Разработка сценария, подготовка декораций, проведение мероприятия для родителей.

Практика. Рисунок на тему «Весна в моем городе». Экскурсия в весенний парк города.

Итого на 1 курсе обучения: 36 часов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

- названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;
- числительные до шести включительно
- здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми;
- речевые выражения: я... (имя), мне (возраст), я люблю...;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

Метапредметные:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- работа в паре
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь навыки творческой деятельности.
- проявлять уважение в общении со сверстниками и взрослыми;

Личностные:

- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;

- преодоление психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график.

«Чудесный английский» «Привет, Америка!»

№	Мес яц	Чис ло	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция	1	Вводное занятие.	Наблюдение
2			Практика	1	Добро пожаловать в Америку.	Опрос
3			Лекция	1	Приятно познакомиться!	Практика
4			Практика	1	Американский этикет.	Наблюдение
5			Лекция	2	Цифры до 10.	Наблюдение
6			Практика	2	Путешествие начинается.	Практика
7			Лекция	1	Традиции Хэллоуина.	Наблюдение
8			Практика	1	Изготовление подарков.	Практика
9			Лекция	1	Школьные принадлежности.	Наблюдение
10			Практика	1	Диалог в школе	Практика
6			Лекция	2	К нам приходит Новый год!	Наблюдение
			Практика	2	Письмо Санта-Клаусу.	Практика
			Практика	2	Новогодние игрушки.	Практика
7			Лекция	1	Моя семья.	Наблюдение
			Практика	1	Посмотри, это моя семья!	Практика
8			Лекция	1	Американский зоопарк	Наблюдение
			Практика	1	Мне нравится это животное!	Опрос

9			Лекция	1	День всех влюбленных	Опрос
			Практика	1	Валентинка	Практика
10			Лекция	1	Весна пришла.	Наблюдение
			Практика	1	Открытка для мамы	Практика
11			Лекция	1	Пасха	Наблюдение
			Практика	1	Кулич	Практика
12			Лекция	1	Дом, в котором я живу	Наблюдение
			Практика	1	Посмотрите, это мой дом.	Наблюдение
13			Лекция	2	Времена года	Наблюдение
49			Практика	2	Подготовка к выступлению	Практика
50			Практика	2	Итоговое занятие	Практика

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: парты, стол педагога, стулья, шкафы для хранения материалов, доска, телевизор, компьютер.

Учебно-наглядные пособия: иллюстрации, таблицы, игрушки, муляжи, работы учащихся, презентации, карта мира, глобус, лото «Цвета», «Животные», кубики, трафареты, мягкие игрушки, словари по английскому языку, фоторепродукции достопримечательностей России, Лондона и Америки, наглядные пособия: видеодиски, журналы, фотографии, репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме), алфавит (настенная таблица), флаги стран изучаемого языка.

Инструменты и материалы: альбом для рисования, тетрадь для лекционного материала, фломастеры, карандаши цветные, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, папка для создания портфолио.

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) 10 и отвечающими

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- карта развития группы за полугодие;
- защита творческой работы или проекта;
- аналитическая справка по результатам входной диагностики;
- анализ работы педагога за полугодие;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- грамоты, дипломы, сертификаты;
- Портфолио;
- Фото, видео отчет.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень.

- Обучающийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
- Специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием.
- Точно соблюдает правила безопасности труда.
- Работает самостоятельно, не испытывает трудностей.
- Выполняет практические задания с элементами творчества

Средний уровень.

- Объём освоенных знаний, умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.
- Сочетает специальную терминологию с бытовой.
- Не всегда соблюдает правила безопасности труда.
- Работает с помощью педагога.
- Выполняет в основном задания на основе образца.

Низкий уровень.

- Обучающийся освоил менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
- Избегает употреблять специальные термины.
- Не соблюдает правила безопасности труда.
- Испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле.
- Выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Сравнение результатов данных форм отслеживания результатов за два полугодия показывают динамику освоения воспитанниками программы.

2.4. Методические материалы

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей школьного возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение,
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу)
- практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

Виды занятий:

- Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
- Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.
- Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний, оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.
- Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.
- Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.
- Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.
- Итоговое занятие – подводит итоги работы детского

объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Типы занятий:

Большая часть занятия, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровье-сберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1. Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
2. Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Формы проведения занятий:

В организации учебно-воспитательного процесса используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
 - Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

2.5. Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.
7. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
10. Собственные презентации.