Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»
Туринского городского округа

Принята на заседании
методического совета
протокол № 2
от « 31 » мая 2022 г

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
_____ Т.А. Кормина
Приказ № 138 « 07 » июня 2022 г

Краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
**«Привет, английский!»**

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации программы – 3 недели

Составитель:
Ольшак Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Туринск, 2022

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Привет, английский!» является краткосрочной программой социально-педагогической направленности, данная программа разработана для учащихся 7-11 лет, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Привет, английский!» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» (далее - МАОУ ДО ЦДО «Спектр») и иными локальными актами Учреждения.

**Новизна программы** заключается в формах и методах преподавания и сроках ее реализации.

**Актуальность программы.** Программа разработана в целях изучения разговорного английского языка с учетом развития коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на иностранном языке, развитии их познавательных способностей. В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Краткосрочная образовательная программа «Привет, английский!» социально-гуманитарной направленности способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

**Отличительные особенности.** Дополнительная краткосрочная программа «Привет, английский!» предназначена для организации досуга школьников в период летних каникул.

Краткосрочная образовательная программа «Привет, английский!» социально-гуманитарной направленности способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся. Она создана для обеспечения познавательного досуга детей во время летних каникул.

**Адресат общеразвивающей программы** дети 7-11 лет, без специальных знаний и навыков. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, наполняемость в группах составляет 10-15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 3 недели, 12 часов.

**Форма обучения:** очная, групповые занятия

**Уровень программы:** «Стартовый», краткосрочная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия по программе проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа (час - 40 минут)

**Перечень форм обучения:**

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** изучение разговорных, диалоговых фраз, развитие коммуникативных способностей воспитанников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка на основе применения игровых методов, приемов и форм.

**Задачи:**

Обучающие:

- освоить навыки произношения звуков и слов;
- изучить этикетные выражения и основные вопросы;
- освоить лексический минимума по изученным темам;
- познакомить школьников с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка.

Развивающие:

- предоставить возможность коллективно решать поставленные задачи;
- сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

## 1.3. Содержание общеразвивающей программы

| № | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие «Приятно познакомиться!» | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, тест |
| 2. | Этикетный диалог и приветствие. | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Самые важные вопросы. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Туристический набор фраз | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие. Игра |
| Всего за учебный год: | | 12 | 6 | 6 | |

## Содержание учебно-тематического плана

**1. Вводное занятие «Приятно познакомиться!» (2ч.)**

Знакомство педагога с учениками и учеников с педагогом. Изучение фраз приветствия, знакомства и прощания. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

**2. Этикетный диалог и приветствие (4ч.)**

Изучение фраз приветствия на английском для начинающих. (Hello – здравствуйте; Hi – привет; Good morning – доброе утро; Good afternoon – добрый день; Good evening - добрый вечер; Sweet dreams! – приятных снов; Good night – спокойной ночи.) Введение в лексику элементарного диалога (How do you do – как поживаете; Well. Thank you – Превосходно. Спасибо вам; What’s up – как жизнь/как дела; Never better – отлично; So-so – так себе)

**3. Самые важные вопросы (2 ч.)**

Умение задавать вопросы — один из важнейших навыков, который позволяет поддерживать беседу, заводить новые знакомства с иностранцами и вообще чувствовать себя комфортно в англоязычной среде. Введение в лексику самых основных и главных вопросов на английском языке. Умение использовать их в диалоге. (What do you want to eat? - Что ты хочешь съесть?; What is your favourite dish? - Какое твое любимое блюдо?; Where are you from?- Откуда ты?; How old are you? - Сколько тебе лет?; How long have you been studying English? - Как долго вы изучаете английский?; What is your favourite food? - Ваше любимое блюдо?; Who are you here with? С кем ты здесь?)

**4. Туристический набор фраз (4ч.)**

Изучение самых важных, актуальных фраз на английском языке. Введение в лексику, закрепление данных фраз. Применение на практике. (Do you speak English (Russian)? - Вы говорите по-английски (по-русски); I don’t understand -Я не понимаю; I am from Russia - Я из России; Can you help me, please? - Можете ли Вы мне помочь? Can you speak slowly? - Можете

говорить помедленнее? Can you repeat it, please? - Можете повторить, пожалуйста? Write it down, please - Запишите, пожалуйста; What time is it? - Который час? I'm hungry (thirsty, cold, hot) - Я хочу есть (пить, мне холодно, жарко); I feel bad - Мне плохо; Let's go to … (café, theatre, museum) - Давайте пойдем в … (кафе, театр, музей); Now – Сейчас).

Итоговая тематическая игра.

### 1.4. Планируемые результаты

**Предметные:**

- наличие элементарны знание и умений необходимых для изучения английского языка;
- освоение коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

**Метапредметные:**

- проявление выдержки, уметь доводить начатое дело до конца;
- умение работа в паре
- умеют налаживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;

**Личностные:**

- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- обучающиеся доброжелательны, вежливы, отзывчивы;
- умение самостоятельно работать;

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

| № | Месяц | Число | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | Бесседа | 2 | Вводное занятие «Приятно познакомиться!» | Наблюдение, тест |
| 2 | | | Практическое занятие | 4 | Этикетный диалог и приветствие | Опрос, Наблюдение |
| 3 | | | Практическое занятие | 2 | Самые важные вопросы | Опрос, Наблюдение |
| 4 | | | Практическое занятие | 2 | Туристический набор фраз | Опрос, Наблюдение |
| 5 | | | Практическое занятие | 1 | Туристический набор фраз | Опрос, Наблюдение |
| 6 | | | Практич | 1 | Отчетное выступление | Игра |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | еское занятие | | | |
| | | | | 12 | | |

## 2.2 Условия реализации программы

Занятия проводится на базе центра «Спектр» внешкольной работы в оборудованном учебном кабинете.

**Перечень дидактических и наглядных материалов:**

1) Компьютерная презентация
2) Картинки по теме
3) Настольные дидактические игры.

**Материалы для творчества детей:** цветные карандаши, краски, бумага, ватман, картон и др.

**Информационное обеспечение:** раздаточный материал, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## 2.3 Формы аттестации.

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- результаты входной диагностики;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- фото, видео отчет.

## 2.4. Методические материалы

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей школьного возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение,
- Технология индивидуального обучения;

– Технология коллективной творческой деятельности;
– Игровые технологии;
– Информационные компьютерные технологии;
– Технологии развивающего обучения.

**Методы обучения:**

– словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)
– наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу)
– практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

**Виды занятий:**

– Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
– Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.
– Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.
– Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

**Типы занятий:**

Большая часть занятия, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровье-сберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1. Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
2. Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

**Формы проведения занятий:**

В организации учебно-воспитательного процесса используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

– Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
– Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

– Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

– Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

– Фронтальный – одновременная работа со всеми;

– Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

– Групповой – организация работы в группах;

– Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

## 2.5. Используемая литература.


1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. / И.Д.Агеева. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с.7

2. Архангельская, Т.Р. Занимательный английский для малышей / Т.Р. Архангельская, Л.А.Баркова. - М. : Книга «Лтд», 1994. – 48 с.

3. Колтавская, А.А. Millie Starter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. -[Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режимдоступа: http://school-collection.edu.ru.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.

5. Лосева, С.В. Английский в рифмах. / С.В. Лосева - М. : Буклет, 1993. – 89 с.

6. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. :Просвещение, 2005. – 111 с.

7. Филипченко, М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы / М.П.

8. Вакс Э., Е.Афонина. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.

9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006. илипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 76 с. – (Наша началочка).

10. Blockbuster 1 Быкова Н.И., Дули Дж., Express Publishing