


**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 12 от 12.09.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  
 И.Н.Котовина  
Приказ № 107 от 12.09.2023г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Центра дополнительного образования «Спектр»  
Туринского городского округа на 2023-2024 учебный год

г. Туринск, 2023 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Основные сведения об учреждении</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского образования «Спектр». <b>Директор:</b> Кормина Татьяна Александровна <b>Адрес:</b> 623980, г.Туринск, ул. Ленина, 33. <b>Телефон:</b> 8(34349) 2-13-52 <b>эл. почта:</b> spektrtur2010@mail.ru <b>Сайт:</b> <a href="http://центр-спектр.рф/">http://центр-спектр.рф/</a> Режим работы: понедельник - суббота: с 8-30 до 20-00 ч.
<b>Цель программы воспитания</b>	Создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся: 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний; 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений); 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.</li> <li>2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.</li> <li>3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.</li> <li>4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.</li> <li>5. Реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.</li> <li>6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе</li> </ol>

	<p>индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p> <p>7. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.</p>
<p><b>Направления воспитания (модули)</b></p>	<p>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</p> <p>Модуль «Воспитание в детском объединении»</p> <p>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</p> <p>Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> <p>Модуль «Наставничество и тьюторство»</p> <p>Модуль «Профессиональное самоопределение»</p> <p>Модуль «Профилактика»</p>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	5
Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	8
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	10
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	12
Модуль «Воспитание на учебном занятии»	13
Модуль «Воспитание в детском объединении»	15
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»	17
Модуль «Взаимодействие с родителями»	18
Модуль «Наставничество и тьюторство»	19
Модуль «Профессиональное самоопределение»	21
Модуль «Профилактика»	22
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	23
Приложение	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания:**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. протокол от 24.12.2018 № 16;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № Юн;
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298и;
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467;
- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04;
- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

### **Основные понятия по теме воспитания**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание - воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины. Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи - темой воспитания - и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования - это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения дополнительного образования - педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения - педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребенка.

Методы обучения и воспитания - это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций,

сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания - это источники формирования личности; средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы - общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог - своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.

Данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися творческих объединений.

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Центр дополнительного образования «Спектр» – это учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы Туринского района, разносторонне обогащая основное образование обучающихся, совершенствуя социально-педагогическую функцию учреждения и обеспечивая качественные условия для творческого развития детей и подростков района.

Воспитательная работа в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» ориентирована на все возрастные группы обучающихся и ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех ключевых культурно-образовательных событиях в качестве зрителей, соорганизаторов, что имеет воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Воспитательная работа строится на том, что педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Через занятия в данных объединениях закладывается фундамент всей воспитательной работы учреждения.

В педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательное пространство.

В МАОУ ДО ЦДО «Спектр» воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений на областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, которые подтверждаются многочисленными победами.

С целью формирования социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, Отечеству, на базе учреждения создан военно – патриотический клуб.

ЦДО «Спектр» является базовой площадкой по развитию технического творчества, работают программы «Компьютерная графика и дизайн», «Первые шаги в робототехнику», «Киберспорт».



## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности: самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в Учреждении является создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная задача ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.
2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.
5. Реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
7. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация программы воспитания осуществляется через выполнение ежегодного Календарного плана воспитательной работы (см. Приложение).

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личного и	«Профессиональное самоопределение»

	профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

### Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Целевыми ориентирами учебных занятий в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» является:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально-значимые знания, вовлекаются в социально-значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также на специфику реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебные занятия:

- технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с

использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся;

- естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы;

- туристско-краеведческой направленности - обучение строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования;

- художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей;

- физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути;

- социально-гуманитарной направленности направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, содействовать успеху каждого ребенка

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующего текстового материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт внедрения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива, организация выборов «старост» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «юные исследователи» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

### **Модуль «Воспитание в детском объединении»**

В МАОУ ДО ЦДО «Спектр» воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Центр дополнительного образования «Спектр» обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в учреждении доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

#### **Виды формы и содержание деятельности:**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Виды и формы воспитательной работы:

1. Коллективные формы (зрелищные программы) - тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальная композиция, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флеш-мобы.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные;

- игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;

- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады.

3. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно походу общей работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный, социальный опыт в различных видах деятельности.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях - традиции чести и красоты коллектива, традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительного образования, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание могут быть реализованы как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

### Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Модуль включает традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей учреждения.

**Задача:** реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и учреждения, развития субъектной позиции обучающихся.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые культурно-образовательные события на нескольких уровнях.

*На уровне образовательной организации:*

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники учреждения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне детских объединений:*

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех».

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);



- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что МАОУ ДО ЦДО «Спектр» – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках необходимо вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

В МАОУ ДО ЦДО «Спектр» работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

**Задача:** организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Механизмы взаимодействия с родителями, виды и формы взаимодействия осуществляются на групповом и индивидуальном уровне.

На групповом уровне:

- организация деятельности различных форм государственно-общественного управления учреждением для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков (родительский комитет и попечительский совет);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;
- родительские форумы на сайте учреждения, на которых может осуществляться виртуальное консультирование, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения

На индивидуальном уровне:

- организация встреч со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- осуществление индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников учреждения и родителей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

При организации совместной работы с родителями (законными представителями) необходимо учитывать принцип добровольности участия и соблюдение принципов взаимодействия, учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента (возраст, образование, количеству детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно- образовательных событиях детского объединения и образовательной организации).

Данный модуль реализуется в рамках Модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на территории Туринского городского округа.

### **Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особом образе, организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение

обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного творческого объединения прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области);
- особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;
- организацией каникулярного времени (каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);
- системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне учреждения;
- системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальных турниров, марафонов.

Главное назначение наставничества и тьюторства в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога-тьютора: индивидуальные и групповые. Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных. Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса могут стать: портфолио; результаты профессиональных проб или социальных практик; рефлексивные техники (оценочные листы, эссе, сочинения, отзывы учителя, родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели и т.д.); мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др.

## **Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Профориентационная работа с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Целевыми ориентирами являются:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности:

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне учреждения.

Формы и виды деятельности учитывают специфику направленностей дополнительных программ, реализуемых в учреждении. Программы технической направленности предоставляют детям возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнеров, предприятий с целью популяризации в молодежной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. Экскурсии на предприятия реализуются с целью демонстрации интеграции

науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

В профориентационную работу могут быть включены мероприятия, направленные на участие учреждения в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; посещение открытых уроков, участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills и проектах.

Профориентационный потенциал учебного занятия при реализации программы той или иной направленности велик. Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; проведение профориентационных проб, экспериментирование; профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своих жизненных планов и своего профессионального будущего.

### **Модуль «Профилактика»**

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, профилактика общественно - опасных деяний, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности:

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДО, формирующие мотивы и навыки препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДО, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДО туристско-краеведческой направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, профилактика инфекционных

заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед по определенным тематикам.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	
2	Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно - насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями	Заместитель директора, ПДО, педагог - организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
		Повышение рейтинга учреждения	Отзывы родителей, обучающихся, общественности	Заместитель директора, ПДО, педагог - организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля программы воспитания МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации модуля
«Воспитание на учебном занятии» «Воспитание в детском объединении»	- динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
Ключевые культурно-образовательные события»	- улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы родителей (законных представителей)

«Взаимодействие с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения;</li> <li>- участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- положительные отзывы родителей (законных представителей)</li> </ul>
Наставничество и тьюторство»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, детьми.</li> </ul>
«Профессиональное самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии;</li> <li>- сформированность знаний о специфике современного рынка труда и его развитии;</li> <li>- доля выпускников, определившихся в профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;</li> <li>- положительные отзывы родителей (законных представителей)</li> </ul>
«Профилактика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;</li> <li>- сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;</li> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;</li> <li>- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге</li> </ul>

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

**Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:**

1. Расширение форм воспитательной работы учреждения.
2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности.
3. Увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства.
4. Рост результативности достижений и успехов обучающихся.



5. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.

6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

**Методы диагностики:** наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос.

**Оценка эффективности:** Даная рабочая программа предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях и т.д. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

**Календарный план  
воспитательных мероприятий для обучающихся МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b> С 06.09.2023 по 12.09.2023	День открытых дверей «Территория творчества»	Профессиональное самоопределение	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н. Педагоги ДО
С 19.09.2023 по 22.09.2023	Онлайн - Челлендж «#день_рождения_смайлика»	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Жигаревич А.И.
21.09.2023	Акция «Мы за мир на всей земле!», посвященная Международному дню мира (Отмечается по решению ООН с 1981 г.)	Ключевые культурно-образовательные события	В объединениях МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н.
30.09.2023	Концерт «Бабушке песенка, дедушке – стих» для бабушек и дедушек, обучающихся в ЦДО «Спектр», посвященный дню пожилого человека	Взаимодействие с родителями	Актальный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Плетенева Я.В.
<b>Октябрь</b> С 02.10.2023 по 06.10.2023	Челлендж «#МОЙ ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ»	Профессиональное самоопределение	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Жигаревич А.И.
05.10.2023	Акция «Подари сердечко педагогу», посвященная Дню учителя.	Профессиональное самоопределение	В объединениях МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н.
.10.2023	Эвакуация сотрудников и воспитанников ЦДО «Спектр». В рамках месячника гражданской обороны.	Профилактика	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И.
21.10.2023	Конкурс среди обучающихся объединений МАОУ ДО ЦДО «Спектр» «Мисс осень 2023»	Ключевые культурно-образовательные события	Актальный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И.

С 30.10.2023 по 03.11.2023	Организация и проведение «Недели безопасности» перед осенними каникулами.	Профилактика	Объединения MAOY ДО ЦДО «Спектр»	Плетенева Я.В.
<b>Ноябрь</b> 03.11.2023	Конкурс фотографий «Животные в моей семье», посвященный Международному дню защиты животных (4 октября)	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество MAOY ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Плетенева Я.В.
03.11.2023	Информационная страничка 4 ноября — День воинской славы России - День народного единства.	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество MAOY ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Хворова Е.Н.
С 13.11.2023 по 17.11.2023	Конкурс - выставка рисунков и фотографий «Мой любимый Дед Мороз», посвященная празднованию Дня рождения Деда Мороза (18 ноября)	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество MAOY ДО ЦДО «Спектр» в ВК. Объединения MAOY ДО ЦДО «Спектр».	Жигаревич А.И.
С 20.11.2023	Информационно-познавательная страничка «Осторожно! Тонкий лед»	Профилактика	Сообщество MAOY ДО ЦДО «Спектр» в ВК.	Плетенева Я.В.
В течение ноября 2023г.	Демонстрация мультфильмов, видеороликов, учебных видеороликов по пожарной и дорожной безопасности.	Профилактика	Сообщество MAOY ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Плетенева Я.В.
С 27.11.2023 по 04.12.2023	День заказов подарков Деду Морозу и написания писем.	Ключевые культурно-образовательные события	Объединения MAOY ДО ЦДО «Спектр».	Жигаревич А.И.
<b>Декабрь</b> В течение декабря 2023г.	Организация и проведение профилактических занятий «Горка» по предупреждению игр детей на опасных горках и наледей, выходящих на проезжую часть.	Профилактика	Сообщество MAOY ДО ЦДО «Спектр» в ВК. Объединения MAOY ДО ЦДО «Спектр».	Плетенева Я.В.
01.12.2023	Информационно-познавательная страничка «День неизвестного солдата» (3 декабря)	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество MAOY ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Хворова Е.Н.
01.12.2023	Профилактическое мероприятие «СПИД не спит». Размещение информационных	Профилактика	Объединения MAOY ДО ЦДО	Плетенева Я.В.

	материалов о ВИЧ/СПИД.		«Спектр»	
С 01.12.2023 по 08.12.2023	Выставка-конкурс кормушек «Столовая для птиц»	Ключевые культурно-образовательные события	Выставочный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И.
08.12.2023	Информационно-познавательная страничка «День Героев Отечества» (9 декабря)	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Хворова Е.Н.
12.12.2023	Информационно-познавательная страничка «Моя страна, моя конституция», посвященная празднованию дня Конституции Российской Федерации	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Жигаревич А.И.
<b>Январь</b> 04.01.2024	Новогоднее представление для обучающихся объединений Центра	Ключевые культурно-образовательные события	Актальный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н.
27.01.2024	Информационно-познавательная страничка «День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944)»	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Хворова Е.Н.
С 15.01.2024 по 19.01.2024	Акция «Международный день снеговика»	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК. Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И.
С 29.01.2024 по 10.02.2024	Выставка творческих работ, книг, костюмов и т.д. «Сказы Бажова», посвященная 145-летию со дня рождения писателя Павла Петровича Бажова (1879 – 1950)	Ключевые культурно-образовательные события	Выставочный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И.
В течение января 2024 г.	Организация и проведение профилактических занятий «Горка» по предупреждению игр детей на опасных горках и наледях, выходящих на проезжую часть.	Профилактика	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК. Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр».	Плетенева Я.В.

<b>Февраль</b> 05.02.2024	Информационно-познавательная страничка «100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)»	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК.	Хворова Е.Н.
14.02.2024	Акция «Подари книгу», приуроченная к Всемирному дню книгодарения	Ключевые культурно-образовательные события	Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И. Педагоги ДО
В течение февраля 2024г.	Организация и проведение профилактических занятий «Горка» по предупреждению игр детей на опасных горках и наледей, выходящих на проезжую часть.	Профилактика	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК. Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Плетенева Я.В.
<b>Март</b> С 04.03.2024 по	Акция видеопоздравлений для мам «Для любимых мам» (принимаются видео, созданные в приложении Тик Ток)	Взаимодействие с родителями	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК. Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И.
07.03.2024	Информационно-познавательная страничка «90 лет со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (09.03.1934)»	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Плетенева Я.В.
18.03.2024	Информационно-познавательная страничка «День воссоединения Крыма с Россией 10 – ление воссоединения Крыма и Севастополя с Россией (2014)»	Гражданско-патриотическое	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Хворова Е.Н.
.03.2024 (точная дата определяется)	Защита творческих проектов воспитанников МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Ключевые культурно-образовательные события	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н.
01.04.2024	Конкурсно-игровая, развлекательная программа «Первоапрельские вытворяшки»	Ключевые культурно-образовательные события	Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И.
<b>Апрель</b> С 01.04.2024 по	Мероприятие «Осторожно, тонкий лед!»	Профилактика	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в	Плетенева Я.В.

05.04.2024			ВК. Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр».	
04.2024(точная дата определяется)	Проведение Дня защиты детей. Эвакуация сотрудников и воспитанников ЦДО «Спектр»	Профилактика	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Жигаревич А.И.
12.04.2024	Познавательльно-игровая программа " В гостях у Звездочета ", посвященная празднованию Дня космонавтики.	Ключевые культурно- образовательные события	В объединениях МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н.
12.04.2024	Информационно-познавательная страничка, посвященная Дню космонавтики.	Гражданско- патриотическое	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Хворова Е.Н.
С 15.04.2024 по 19.04.2024.	Трудовой десант по очистке памятников, посвященный Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля)	Ключевые культурно- образовательные события	Памятники и исторические места города	Жигаревич А.И. Педагоги ДО
<b>Май</b> 08.05.2024	Концерт, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Музыкальный блиндаж»	Ключевые культурно- образовательные события	Крыльцо МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н Педагоги ДО
10.05.2024	Информационно-познавательная страничка «(12.05.2024) 100 лет со дня рождения писателя, сценариста, ответственного секретаря детской газеты «Пионерская правда», главного редактора детского журнала «Мурзилка» Анатолия Васильевича Митяева (1924 – 2008)»	Ключевые культурно- образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Жигаревич А.И.
С 13.05.2024 по 24.05.2024	Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы!»	Профилактика	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК. Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Плетенева Я.В.
25.05.2024	Выпускной в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Взаимодействие с родителями	Актный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги- организаторы Педагоги ДО

27.05.2024	Флешмоб «В школе последний звонок, а в «Спектре» последний урок»	Ключевые культурно-образовательные события	Сообщество МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в ВК	Жигаревич А.И.
------------	--	--	--------------------------------------	----------------