

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Медиацентр».

Статус программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр» разработана в соответствии: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» (далее - МАОУ ДО ЦДО «Спектр») и иными локальными актами Учреждения.

Актуальность программы. В условиях социализации общества на первый план закономерно выходит человек (личность) с его устремлениями, желанием самореализоваться, ощутить себя востребованным, значимым для окружающих. Одним из важнейших средств самоутверждения и саморазвития юной личности является предоставление возможности конкретному ребенку свободно высказывать и утверждать свои взгляды, позиционировать свои интересы, обращаться к общественному мнению. Современные дети выстраивают каналы информации для общения с ровесниками и взрослыми, где сами же являются участниками равноправного диалога, проявляют активность, влияющую на социальное окружение. Иными словами, они создают коммуникативные сообщества, в которых информационная составляющая становится важной частью группового общения. С помощью журналистики можно воспитать в молодых людях способность видеть и слышать мир, в котором мы живем, научить их не быть отстраненными от проблем общества, активно выражать свою позицию, свои взгляды, и неважно, какую профессию они выберут в будущем. Данная программа предполагает, что в результате ее реализации учащиеся постигнут азы профессии журналиста и смогут ответить на вопросы: «Могу ли я? Хочу ли я быть журналистом?»

Новизна программы заключается в том, что ее содержание направлено на развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, которая включает в себя не только овладение необходимым набором речевых и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности.

Цель программы: формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности, направленных на приобретение обучающимися основ работы над созданием информационной продукции, как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить обучающихся с историей журналистики, профессией журналиста, журналистской этикой;
- обучать основам написания статей, видеосъемки и видеомонтажа;
- формировать навыки оперативного сбора информации, методам поиска информации и ее обработки;
- знакомить с базовыми принципами разработки концепции модели издания, теле или радиопрограммы, рубрики;
- осваивать правила грамотного оформления сценария;
- научить рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром;
- формировать специальные практические знания и умения: знать современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, на телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных масс-медиа;
- расширять общий кругозор.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности личности;
- развивать устойчивое внимание;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать быстрое неординарное мышление и творческое мышление;

- развивать специальные способности: устойчивость психики, адекватность восприятия и действия в соревновательной ситуации.

Воспитывающие:

- ориентировать на здоровый образ жизни;
- воспитывать целеустремленность, работоспособность, волю к победе;
- ориентировать на адекватную самооценку;
- воспитывать культуру поведения в различных социальных ситуациях и культуру внешнего вида;
- формировать индивидуальную и коллективную ответственность и дисциплину;
- формировать эстетику при выполнении заданий;
- удовлетворять интерес к творческой и исследовательской деятельности в медиа индустрии.

Адресат общеразвивающей программы: 9-14 лет.

Объем, срок освоения программы и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часа.

Продолжительность одного учебного часа – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Содержание программы: Программа предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Планируемые результаты.

Предметные:

Должны знать:

- понятия «журналистика», «журналистская деятельность», «журналистская этика», «редакция печатного издания», «редактирование» и т.д.;
- историю развития журналистики;
- информационные и аналитические жанры журналистики;
- организационную структуру работы в редакции печатного издания и на радио и телевидении;
- формы вовлечения общественности в журналистский процесс.

Должны уметь:

- создавать текстовые материалы по информационным жанрам;
- создавать журналистские материалы разных жанров;
- создавать рекламные тексты и иллюстрации, фоторепортаж;
- снимать и монтировать видеоматериал.

Метапредметные:

Должны знать:

- особенности работы рекламиста и фотожурналиста;
- особенности современной рекламы и PR;
- приемы работы с видео и фотокамерой;
- основы видеомонтажа и фотографии.

Должны уметь:

- ориентироваться в потоке социальной информации, выделять важное;
- самостоятельно находить тему для своего будущего материала;
- собирать и обрабатывать полученную информацию;
- грамотно вести диалог, находить аргументы в спорных ситуациях;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- выстраивать сюжет в соответствии со сценарием.

Личностные:

- самостоятельность мышления, умение отстаивать свое мнение;
- владение культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- самокритичность в оценке своих творческих способностей;
- сформированность интереса к творческой и исследовательской деятельности;
- сформированность индивидуальной и коллективной ответственности и дисциплины;
- сформированность коммуникативных навыков.