

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»
Туринского городского округа

Принята на заседании
методического совета
протокол № 3
от «14» сентября 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МАОУ ЦДО «Спектр»
Ю.Н. Котосина
«15» сентября 2023 г.
Приказ от 15 сентября 2023г. № 203-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Чудесный английский»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Ольшак Анастасия Андреевна,
Педагог дополнительного образования

г. Туринск, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесный английский. Привет, Америка!» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность, и она ориентирована на развитие и корректировку коммуникативных, интеллектуальных особенностей обучающихся, творческой самореализации, посредством погружения в среду иноязычного общения, развитие лидерских качеств, организацию социального досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Программа «Чудесный английский» «Привет, Америка!» основывается на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» (далее - МАОУ ДО ЦДО «Спектр») и иными локальными актами Учреждения.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира в изучении английского языка. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью - дошкольники смогут применить полученные знания и навыки в обычной жизни или путешествии, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительная особенность данной программы в том, что в обучении дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число). Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Адресат общеразвивающей программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-6 лет. Прием в объединение проводится без предварительного отбора детей, имеющих желание обучаться по данному направлению. Возможен добор детей в течение года, в этом случае для вновь прибывших детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

Возраст 5-6 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Это очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Игра в этом возрасте остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Для развития всех вышеуказанных аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом

возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Общее количество 72 учебных часа.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного учебного часа 30 минут, с перерывом 10 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 2 учебных часа в неделю.

Форма обучения – **очная**. Форма реализации образовательной программы традиционная и представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение одного года.

В процессе реализации программы используются следующие **формы обучения**: групповая, индивидуально-групповая и групповая.

Уровень программы «Стартовый». Предполагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, экскурсия. Программа предусматривает применение игровых, проектных и интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, практическое занятие, творческий отчет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

Задачи программы:

Обучающие:

- создавать условия для изучения обучающимися английского языка;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игры, музыки, поэзии;
- знакомить с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- способствовать формированию познавательного интереса к изучаемому языку.

Развивающие: развивать:

- память (произвольную, произвольную);

- внимание (произвольное, произвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое).

Воспитательные: воспитывать:

- понимание и уважение к культуре страны изучаемого языка;
- уважительное отношение к людям и друг другу;
- чувство товарищества, дружбы;
- чувство прекрасного;
- культуру умственного труда;
- навыки самостоятельности и умений коллективной работы.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Приятно познакомиться!»	2	1	1	Наблюдение
2.	«Собираемся в путешествие»	4	2	2	Наблюдение, практическое занятие.
3.	«Хэллоуин»	8	4	4	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
4.	«Собираем портфель»	4	2	2	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
5.	«Все цвета радуги»	6	2	4	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
6.	«Рождество и новый год»	10	4	6	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
7	«Наша русская семья»	4	2	2	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
8	«Мы идем в зоопарк!»	4	2	2	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
9	«День Святого Валентина»	4	2	2	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
10	«День 8-е марта»	4	2	2	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
11.	«Пасха»	4	2	2	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
12.	«Американский дом»	4	2	2	Практическое

					занятие. Опрос. Наблюдение.
13.	«Возвращаемся в Россию»	12	4	8	Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
14.	Итоговое занятие	2	0	2	Отчетное выступление.
Всего за учебный год:		72	31	41	

Содержание учебного плана.

1. «Приятно познакомиться!»

Теория: Приветствие обучающихся. Знакомство друг с другом и педагогом, краткий рассказ о себе: имя, возраст, увлечения. Беседа о мире английского языка, рассказ о стране Англии, о памятниках, о людях, живущих в стране. Приветствие и прощание на английском языке. Создание анкеты ребенка с его личными данными (ФИО, дата рождения, увлечения, адрес, родители). Изучение названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy).

Практика: Проговаривание названий стран изучаемого языка.

2. «Собираемся в путешествие»

Теория: Введение в лексику звуков и букв, знакомство с транскрипцией. Восприятие на слух звуков и букв. Разучивание песни «The ABC». Введение числа от 1 до 10. Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него «Мне (6) лет». Угадывать число по картинкам. Тренировка лексики на элементарных примерах сложения и вычитания.

Практика: Ответы на приветствие и произношение букв, цифры, различие их. Песня «Мои пальчики». Игра «Кубик».

3. «Хэллоуин»

Теория: Знакомство с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, восприятие на слух лексики данного занятия, Разучивание стихов и песни, посвященных Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «Halloweenin Britain».

Практика: Воспроизведение и употребление лексики в упражнениях. Изготовление открытки к празднику.

4. «Собираем портфель»

Теория: Изучение названий школьных принадлежностей. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть школьные предметы по картинкам.

Практика: Упражнения на тренировку лексики. Употребление изученной лексики в речи, с соблюдением правильного ударения. Песня «Myschoolbag». Стих «Onelittle...». Игра «Угадай предмет». Диалог в парах «Что это?».

5. «Все цвета радуги»

Теория: Введение названий цветов. Соотношение графического и звукового образа слова.

Практика: Диалог в парах «Мой любимый цвет». Раскрашивание картинок согласно подписанным цветам. Называние цвета по картинкам. Игра «Угадай цвет». Написание названий цветов.

6. «Рождество и новый год»

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, восприятие на слух лексики данного занятия. Разучивание стихов и песни, посвященных Рождеству и Новому году. Подготовка праздника в группе.

Практика: Воспроизведение лексики занятия, употребление лексики в упражнениях. Изготовление открытки к празднику. Написание письма Санта-Клаусу. Просмотр рождественского фильма. Проведение праздника в группе. Создание новогоднего видеопоздравления. Инсценировка сказки «12 месяцев».

7. «Наша русская семья»

Теория: Восприятие на слух слов на тему «Моя семья». Изучение слов, обозначающих членов семьи (brother, sister, grandmother, grandfather, mother, father), угадывание членов семьи по картинкам.

Практика: Воспроизведение слов на тему «Моя семья». Рисунок «Моя семья», рассказ по рисунку про членов семьи. Разучивание стиха «Thankyou, Mum!». Написание слов на тему «Моя семья».

8. «Мы идем в зоопарк!»

Теория: Животные, обитающие на землях Америки. Изучение грамматической конструкции «Ihavegota Haveyougota ...? – Yes/No». Просмотр видеофильма «Mурpets».

Практика: Проговаривание названий животных, написание слов. Создание маски животного. Инсценировка «В зоопарке».

9. «День Святого Валентина»

Теория: Знакомство с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, восприятие на слух лексики данного занятия. Разучивание стихов и песни, посвященных Дню святого Валентина.

Практика: Воспроизведение лексики и употребление лексики в упражнениях. Изготовление открытки и валентинки к празднику. Рассылка валентинок. Составление поздравлений. Поздравление друг друга в парах.

10. «День 8-е марта»

Теория: Знакомство с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, восприятие на слух лексики данного занятия.

Практика: Изготовление открытки к празднику. Составление поздравлений. Фотосессия-поздравление для мам.

11. «Пасха»

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Америке, восприятие на слух лексики данного занятия. Просмотр видеофильма «EasterinBritain».

Практика: Воспроизведение лексики и употребление лексики в упражнениях. Изготовить открытки к празднику.

12. «Американский дом»

Теория: Изучение слов по теме «Комнаты в доме». Названия разных комнат в доме по картинкам. Просмотр видеofilmа «Myhouse». Изучение названий мебели.

Практика: Воспроизведение слов названий комнат и мебели по картинкам. Плакат «Это мой дом». Составление рассказа по плакату о своем доме.

13. «Возвращаемся в Россию»

Теория: Введение в лексику названий времен года, погодных условий, восприятие на слух лексики данного занятия.

Практика: Разработка сценария, подготовка декораций к мероприятию. Рисунок на тему «Весна в моем городе». Экскурсия в весенний парк города.

14. Итоговое занятие.

Практика: Отчетное выступление. Проведение мероприятия для родителей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

знать:

- названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;
- числа от 1 до 10 включительно;
- речевые выражения: я... (имя), мне (возраст), я люблю...;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

уметь:

- здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми;
- называть, что или кто изображен на картинке;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

Метапредметные:

- преодоление психологических барьеров в дальнейшем использование английского языка как средства общения;
- усовершенствование речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- иметь навыки творческой деятельности.

Личностные:

- проявлять уважение в общении со сверстниками и взрослыми;
- быть аккуратным, трудолюбивым, настойчивым, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- уметь работать в паре и самостоятельно;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график «Чудесный английский» «Привет, Америка!»

№	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция	2	Вводное занятие.	Наблюдение
2			Практика	2	Добро пожаловать в Америку.	Опрос
3			Лекция	2	Приятно познакомиться!	Практика
4			Практика	2	Американский этикет.	Наблюдение
5,6			Лекция	4	Цифры до 10.	Наблюдение
7,8			Практика	4	Путешествие начинается.	Практика
9			Лекция	2	Традиции Хэллоуина.	Наблюдение
10			Практика	2	Изготовление подарков.	Практика
11			Лекция	2	Школьные принадлежности.	Наблюдение
12			Практика	2	Диалог в школе	Практика
13, 14			Лекция	4	К нам приходит Новый год!	Наблюдение
15, 16			Практика	4	Письмо Санта-Клаусу.	Практика
17, 18			Практика	4	Новогодние игрушки.	Практика
19			Лекция	2	Моя семья.	Наблюдение
20			Практика	2	Посмотри, это моя семья!	Практика
21			Лекция	2	Американский зоопарк	Наблюдение
22			Практика	2	Мне нравится это животное!	Опрос
23			Лекция	2	День всех влюбленных	Опрос
24			Практика	2	Валентинка	Практика
25			Лекция	2	Весна пришла.	Наблюдение
26			Практика	2	Открытка для мамы	Практика
27			Лекция	2	Пасха	Наблюдение
28			Практика	2	Кулич	Практика
29			Лекция	2	Дом, в котором я живу	Наблюдение
30, 31			Практика	4	Посмотрите, это мой дом.	Наблюдение
32, 33			Лекция	4	Времена года	Наблюдение
34, 35			Практика	4	Подготовка к выступлению	Практика
36			Практика	2	Итоговое занятие	Практика
			Итого	72		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в оборудованном, просторном, хорошо проветриваемом и хорошо освещенном учебном кабинете, имеющем 2 зоны: рабочую и игровую.

Первая имеет стол и стул для педагога, 7 учебных парт и 19 стульев, соответствующих возрасту обучающихся, демонстрационную доску, шкафы для хранения пособий, стенды; вторая – пространство для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет оснащен необходимыми техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки для прослушивания аудиозаписей, выход в интернет.

Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, альбом, ватман, картон и др.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующий требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательной программы данной направленности.

Методические материалы.

Перечень дидактических и наглядных материалов:

- 1) Презентации по темам;
- 2) Видео, аудио и фотоматериалы по темам;
- 3) Демонстрационный и раздаточный материал (картинки, схемы и т.д. по темам);
- 4) Настольные дидактические игры и атрибуты для подвижных игр (мяч, маски и т.д.).

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности изучаемого материала.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение,
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

Виды занятий:

- Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
- Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.
- Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.
- Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения за учебный год. Может проходить в виде отчетных выступлений, спектаклей, творческих работ детей.

Типы занятий:

В организации учебно-воспитательного процесса используются различные типы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Большая часть занятия, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровье-сберегающие технологии: проветривания помещения, перемену между занятиями, смену деятельности, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1. Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
2. Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или

закреплению материала под руководством педагога.

3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- карта развития группы за полугодие;
- защита творческой работы или проекта;
- аналитическая справка по результатам входной диагностики;
- анализ работы педагога за полугодие;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- грамоты, дипломы, сертификаты;
- Портфолио;
- Фото, видео отчет.

Результаты освоения программы определяются по **трем уровням**: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень.

- Обучающийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
- Специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием.
- Точно соблюдает правила безопасности труда.
- Работает самостоятельно, не испытывает трудностей.
- Выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень.

- Объём освоенных знаний, умений и навыков составляет более 1/2.
- Сочетает специальную терминологию с бытовой.
- Не всегда соблюдает правила безопасности труда.
- Работает с помощью педагога.
- Выполняет в основном задания на основе образца.

Низкий уровень.

- Обучающийся освоил менее 1/2 объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
- Избегает употреблять специальные термины.
- Не соблюдает правила безопасности труда.
- Испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле.
- Выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Сравнение результатов данных форм отслеживания результатов за два полугодия показывают динамику освоения воспитанниками программы.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.
7. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
9. Евсева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
10. Собственные презентации.

Литература для обучающихся:

1. Архангельская, Т.Р. Занимательный английский для малышей / Т.Р. Архангельская, Л.А.Баркова. - М. : Книга «Лтд», 1994.
2. Басик Т.А. WelcometotheWorldofEnglish. – Добро пожаловать в мир английского языка: пособие для родителей / Т.А. Басик. – Минск, 2000.
3. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. / А.В. Илюшкина. – СПб., 2007.
4. Кауфман М.Ю. Английский язык. Как научиться читать по-английски: учебное пособие /М.Ю. Кауфман, К.И. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2018.
5. Лосева, С.В. Английский в рифмах. / С.В. Лосева - М. : Буклет, 1993.
6. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. :Просвещение, 2005.

7. Негневицкая Е.Н. Пробное учебное пособие по английскому языку для 1 класса средней школы / Е.Н. Негневицкая. – М., 1992.
8. Сушкевич А.С. Английский язык: Уроки чтения / А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. – Минск, 2003.
9. Cristiana Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Pupil's Book. – Longman, 2013

Ссылки на интернет ресурсы:

1. Колтавская, А.А. MillieStarter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL8D1FBE2C0FAE7C51>
3. <https://yandex.ru/video/preview/12719488924043975126>
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLii5rkhsE0LcUyqqaT86JlnkuRnjK>

Xw1F