

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»
Туринского городского округа



Принята на заседании
методического совета
протокол № 1
от «14» 04 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
Т.А. Кормина
«14» 04 2023 г.
Приказ № 844 от 14.04.2023

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности
«Весёлый лоскутик»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации программы – 3 недели

Составитель:
Новосёлова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Туринск, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый лоскутик» – художественная. Программа «Весёлый лоскутик» предполагает знакомство с технологией изготовления игрушек и сувениров с использованием различных видов текстильных материалов (нитки, ткань) и различными сопутствующими материалами (картон, бумага, различные отделочные материалы, фурнитура).

Актуальность программы базируется на анализе спроса детей и их родителей на программы художественного развития детей школьного возраста.

Изготовление игрушек-сувениров из различных текстильных материалов, как один из видов декоративно-прикладного творчества, близко каждому ребенку. А приобщение ребенка к такому виду творческой деятельности может начинаться с дошкольного возраста, а творческий потенциал, заложенный в ее создание, дает возможность для применения своих способностей детям и младшего, среднего школьного возраста. Разнообразие видов техник и материалов, используемых для изготовления игрушек-сувениров, способствует развитию сенсомоторики, внимания, любознательности, эстетического вкуса, расширению детского кругозора; знакомит с основами профессиональной деятельности в области художественных промыслов и дизайна. Кроме того, такая деятельность благотворно сказывается на мышлении ребенка, способствует овладению материалом.

Практические знания, приобретаемые детьми во время занятий, расширяют набор навыков, полученных в детском саду и на уроках технологии в общеобразовательной школе.

В настоящее же время программы дошкольного и школьного образования предусматривают только первоначальное знакомство детей с текстильными материалами и работы с ними. Ребята не успевают ни закрепить полученные навыки, ни развить творческие способности в данном виде творчества. А занятия детей в детском творческом объединении в системе дополнительного образования могут дать им такую возможность. Краткосрочная программа позволит детям познакомиться с этим видом творчества и, при желании, продолжить обучение в этом направлении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый лоскутик» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4. Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

9. Устав МАОУ ДО ЦДО «Спектр» и иные локальные акты Учреждения.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что за короткий срок у детей есть возможность познакомиться различными видами текстильных материалов (нитки, ткань и др.), швейной фурнитурой (пуговицы, кружево, ленты и др.), различными сопутствующими материалами (картон, цветная бумага, клей и др.), узнать технологии изготовления сувениров и игрушек, а также создать свое изделие. Кроме того, обучение предполагает работу детей над полным процессом создания: от изготовления и оформления до презентации своего изделия, происходит полная реализация творческой идеи ребенка.

Адресат программы. Программа адресована детям 7-11 лет. Интересы детей этого возраста неустойчивы и ситуативны. Но более выражен их интерес к игровой деятельности и предметам эстетического цикла: дети любят рисовать, лепить, петь и танцевать. Такой интерес детей позволяет не только заинтересовать их, обучить новым знаниям и навыкам, но и развить личностные качества: усидчивость, внимательность, терпение.

На программу принимаются все дети (по желанию) без требований к наличию определённых умений и навыков, состав групп – разновозрастной, наполняемости группы – 12-15 человек.

Уровень программы – стартовый, предполагает знакомство детей с основными представлениями по предмету, не требующими владения

специализированными предметными знаниями и предполагающий решения задач минимального уровня сложности.

Объем и сроки освоения программы. Данная программа краткосрочная, рассчитана на 3 недели обучения в количестве 12 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

2 занятия в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут

Формы обучения: групповая и индивидуальная форма организации деятельности учащихся на занятиях.

Основные методы обучения, используемые в процессе реализации программы: объяснительно - иллюстративные, репродуктивные, практические. В соответствии с содержанием программы могут использоваться различные виды занятий: рассказ, беседа, выполнение самостоятельной работы, практическая работа.

Занятия комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемены, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

При проведении занятий, выборе методов и форм учитываются возрастные психологические особенности детей входящих в группу.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации работ, выставка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - вовлечения детей в художественную деятельность, через знакомство с декоративно - прикладным искусством, различными техниками изготовления игрушек и сувениров с использованием ниток и ткани.

Задачи программы:

Обучающие:

– знакомство с видами и свойствами различных текстильных материалов;

– приобретение практических навыков и умений работы с текстильными материалами;

– знакомство с простыми техниками изготовления игрушек и сувениров из текстильных материалов;

– обучение умению создавать несложные изделия из текстильных материалов и составлять простые композиции;

– знакомство с правилами организации выставки.

Развивающие:

- развитие интереса детей к декоративно-прикладному искусству и работе с текстильными материалами;
- развитие творческого мышления и воображения;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие коммуникационных навыков: умение выражать свои идеи, общаться со сверстниками, педагогом.

Воспитательные:

- воспитание стремления создавать нужные и красивые вещи своими руками; проявлять уважение к собеседнику
- формирование таких качеств, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, понимания необходимости соблюдения правил техники безопасности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение Опрос
2	Поделки из ниток и ткани	8	0	8	Наблюдение, практическое задание
3	Итоговое занятие	2	0	2	Выставка работ
	Всего:	12	1	11	

Содержание учебного плана

Занятие №1

Теория. Введение в учебную программу. Правила безопасности на занятиях. Введение в игровую ситуацию.

Практика: Игра-путешествие «Сундучок идей».

Занятие №2

Теория. Знакомство с нитками, историей их создания. Виды ниток, их свойства и назначение.

Практика. Изготовление игрушки - сувенира «Китёнок» использованием ниток.

Занятие №3

Теория. Знакомство с историей создания пуговиц, различными видами пуговиц и способами их крепления.

Практика. Изготовление игрушки - сувенира «Клоун» с использованием пуговиц

Занятие №4

Теория. Знакомство с тканью, её историей, назначением, основными свойствами.

Практика. Изготовление открытки «Цветы» с использованием лоскутков ткани.

Занятие №5

Теория. Знакомство с отделочными материалами, их видами и назначением.

Практика. Изготовление игрушки - сувенира «Озорной человечек» с использованием кружева и ленты.

Занятие №6

Теория. Закрепление полученных знаний о текстильных материалах, их видах и назначении.

Практика: Выставка работ. Презентация изделий.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- наличие интереса к декоративно-прикладному творчеству;
- наличие умение преодолевать трудности в работе и доводить начатое дело до конца;
- проявление

Предметные результаты:

- знание общих сведений о тканях, нитках и других материалах, применяемых для изготовления игрушек и сувениров;
- наличие навыков работы с тканью и нитками
- знание несложных техник изготовления игрушек и сувениров из текстильных материалов;
- умение самостоятельно изготавливать простые игрушки и сувениры из текстильных.

Метапредметные результаты:

- проявление творческого мышления и воображения;
- умение организовать своё рабочее место, представить работу, организовать выставку;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогом в совместной деятельности.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Форма занятия	Кол- во	Тема занятия	Форма контроля
-------	-----------	-----------	------------------	------------	--------------	-------------------

				часов		
1			Лекция, практическое занятие	2	Вводное занятие. Игра-путешествие «Сундучок идей»	Наблюдение, опрос, практическое задание
					Игрушки - сувениры из текстильных материалов:	Наблюдение, практическое задание
2			Лекция, практическое занятие	2	Изготовление игрушки сувенира «Китёнок» использованием ниток.	
3			Лекция, практическое занятие	2	Изготовление игрушки сувенира «Клоун» с использованием пуговиц	
4			Лекция, практическое занятие	2	Изготовление панно «Цветы» с использованием лоскутков ткани	
5			Лекция, практическое занятие	2	Изготовление игрушки - сувенира «Озорной человечек» с использованием кружева и ленты	
6			Лекция, практическое занятие	2	Итоговое занятие	Выставка работ, презентация изделий
			Итого:	12		

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение.

Оборудование кабинета: столы и стулья, ученические, шкафы и стеллажи для крепления материалов и инструментов, демонстрационная доска, информационные стенды, гладильная доска и утюг.

Материалы для работы на занятиях: лоскут текстильный, пряжа, картон различных сортов и видов, бумага различных сортов и видов, вата, синтепон, клей-карандаш, пуговицы, бусины, атласная лента, кружево, тесьма, карандаши простые и цветные, стержни для клеевого пистолета, деревянные шпажки, инструменты и приспособления: ножницы, палочки или кисточки для клея, клеевой пистолет.

Дидактический материал: образцы изделий, графические изображения изделий и выкройки к ним, инструкционные карты технологии изготовления изделий, фото, киноматериалы, презентации по различным темам, методическая литература, инструкции по технике безопасности, презентации по различным темам программы.

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый лоскутик» предусматривает текущий контроль и подведение итогов по результатам реализации программы.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- наблюдение за процессом выполнения заданий;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос.

Подведение итогов по результатам реализации программы проходит в форме выставки и презентации работ обучающимися.

2.4. Методические материалы

В образовательном процессе по программе «Весёлый лоскутик» при разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- информационные компьютерные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Формы организации занятий

Занятия комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ с использованием (до 65% учебного времени) по всем темам, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемены, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

- демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах;
- фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога;
- самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Все используемые технологии направлены на то, чтобы: разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества, опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Учебное занятие по состоит из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап организационный - организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап проверочный - проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап подготовительный - сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей, например познавательная задача, проблемное задание детям.

4 этап основной. В качестве этого могут выступать следующие: усвоение новых знаний и способов действия (используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей), первичная проверка понимания (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием), закрепление знаний и способов действий (применяются

тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно), обобщение и систематизация знаний.

5 этап контрольный -используются тестовые задания, опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап итоговый - педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап рефлексивный - мобилизация детей на самооценку.результативность работы, содержание и полезность работы.

Этапы занятия могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Белоцерковец Н.И., Кириллова Л.С. Особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. // Ж: Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве.№ 2 / 2015

2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. Москва. Просвещение, 1982

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика –синтез, 2010.

4. Малышева А.Н. работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития, 2001.

5. Организация занятий в учреждении дополнительного образования детей: методические разработки / Под ред. Е.И.Чернышевой. Воронеж: ВГПУ, 2014.

6. Чернышева Е.И., Репникова Т.В. Педагогические условия развития самостоятельности у младших школьников на уроках технологии // Перспективы науки и образования. 2013. № 3.

Литература для обучающихся:

1. Анистратова.Л.А.Гришина.Н.И. «Поделки из ткани, ниток и пуговиц».М: «Оникс» 2007.

2. Белошистая.А.ВЖукова.О.Г. «Волшебные ниточки» .М: « АРКТИ» 2007.

3. Т. Носова «Подарки своими руками» Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Интернет ресурсы

1. <https://klubmama.ru/>

2. <https://www.maam.ru/>

3. <https://tvorchestvo.wordpress.com/>