

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»
Туринского городского округа

Принята на заседании
методического совета
протокол № 3
от «14» сентября 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МАГО ДО ЦДО «Спектр»
Ю.Н. Котосина
«15» сентября 2023 г.
Приказ от 15 сентября 2023г. № 208-2



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Привет, английский!»

Возраст обучающихся 12-15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Ольшак Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Туринск, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Привет, английский!» имеет **социально-гуманитарную** направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями англоязычных стран.

Программа «Привет, английский!» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон об образовании);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» (далее - МАОУ ДО ЦДО «Спектр») и иными локальными актами Учреждения.

Актуальность программы.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в

обществе. Программа дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав на дополнительное образование, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации. Повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в общении со сверстниками. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Отличительные особенности программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Привет, английский!» разработана в целях изучения разговорного английского языка и способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся, развитии их познавательных способностей. Отличительная особенность данной программы в том, что она предполагает использование на занятиях большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических структур изучения английского языка. Задания являются более конкретными, практически направленными. А главное, обучающиеся могут изучать английский язык в соответствии со своим уровнем развитости и социальной адаптированности, что немаловажно при подобного рода состояниях.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в формах и методах преподавания. Программа носит преемственный, интегрированный и дифференцированный характер на всех этапах обучения, является учебно-воспитательной.

Адресат общеразвивающей программы – дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 12-15 лет. Прием в объединение проводится без предварительного отбора детей, имеющих желание обучаться по данному направлению. Количество детей в группе 12-15 человек. Возможен добор детей в течение года, в этом случае для вновь прибывших детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

Возрастные особенности детей с ОВЗ возраста 12-15 лет.

У детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки информации, недостаточно знаний у этих детей об окружающем мире. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие всего этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Поэтому на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

При изучении английского языка дети испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Дети овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Основная цель изучения иностранных языков такими детьми – развивающая, «не знания, а развитие».

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения 72 учебных часа в год.

Режим занятий – периодичность и продолжительность:

Продолжительность одного учебного часа – 40 минут

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю – 2 учебных часа
Занятия проводятся 1 раз по 2 учебных часа в неделю.

Уровень программы: «Стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Форма обучения – очная. Предполагает организацию деятельности детей на занятии:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Перечень видов занятий: лекция, беседа, занятие-игра, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, конкурс,

Перечень форм подведения итогов реализации программы: наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание, отчетное выступление, спектакль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья, к изучению разговорных, диалоговых фраз на английском языке с учетом речевых возможностей детей, развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать у детей представления о жизни их зарубежных сверстников, способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд педагога, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню обучающихся;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция и развитие речи, развитие монологической речи и диалогической речи;
- развивать творческую деятельность во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развивать коммуникативные умения обучающихся, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам;
- прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения, чувства дружбы и интернационализма;
- формировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, самоконтроль, самооценка.

1.3.Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Приятно познакомиться!»	2	2	0	Беседа, Наблюдение
2.	Этикетный диалог и приветствие.	8	2	6	Беседа, Наблюдение
3.	Самые важные вопросы.	8	2	6	Наблюдение
4.	Туристический набор фраз	8	2	6	Практическое занятие.
5.	Школа, каникулы.	16	4	12	Практическое занятие. Тестирование.
6.	Путешествия.	10	4	6	Беседа, тестирование.
7.	Страны, города и континенты.	10	4	6	Беседа, наблюдение.
8.	Страны изучаемого языка. Родная страна.	8	2	6	Беседа, наблюдение.
9.	Итоговое занятие	2	0	2	Отчетное выступление.
Всего за учебный год:		72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Приятно познакомиться!» (2ч.)

Теория. Знакомство педагога с учениками и учеников с педагогом. Изучение фраз приветствия, знакомства и прощания. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2. Этикетный диалог и приветствие (8ч.)

Теория. Изучение фраз приветствия на английском для начинающих. (Hello – здравствуйте; Hi – привет; Goodmorning – доброе утро; Goodafternoon – добрый день; Goodevening – добрый вечер; Sweetdreams! – приятных снов; Goodnight – спокойной ночи.) Введение в лексику элементарного диалога (Howdoyou do – как поживаете; Well. Thankyou – Превосходно. Спасибо вам; What’sup – как жизнь/как дела; Neverbetter – отлично; So-so – так себе)

Практика. Произношение изученных фраз в диалоге. Инсценировка диалога в паре, выступление пред классом.

3. Самые важные вопросы (8 ч.)

Теория. Умение задавать вопросы — один из важнейших навыков, который позволяет поддерживать беседу, заводить новые знакомства с иностранцами и вообще чувствовать себя комфортно в англоязычной среде. Введение в лексику самых основных и главных вопросов на английском языке. Умение использовать их в диалоге. (Whatdoyouwanttoeat? - Чтотыхочешьсъесть?; What is your favourite dish? - Какое твоё любимое блюдо?; Where are you from? - Откуда ты?; How old are you? - Сколько тебе лет?; How long have you been studying English? - Как долго вы изучаете английский?; What is your favourite food? - Ваше любимое блюдо?; Who are you here with? С кем ты здесь?)

Практика. Произношение по очереди обучающимся каждой изученной фразы. Инсценировка диалогов с использованием изученных фраз. Игра на усвоение лексики.

4. Туристический набор фраз (8ч.)

Теория. Изучение самых важных, актуальных фраз на английском языке. Введение в лексику, закрепление данных фраз. Применение на практике. (Doyouspeak English (Russian)? - Вы говорите по-английски (по-русски); I don’t understand -Я не понимаю; I am from Russia – Я из России; Can you help me, please? - Можете ли Вы мне помочь? Can you speak slowly? – Можете говорить помедленнее? Can you repeat it, please? – Можете повторить, пожалуйста? Write it down, please - Запишите, пожалуйста; What time is it? – Который час? I’m hungry (thirsty, cold, hot) – Я хочу есть (пить, мне холодно, жарко); I feel bad – Мне плохо; Let’s go to ... (café, theatre, museum) – Давайте пойдём в ... (кафе, театр, музей); Now – Сейчас).

Практика. Произношение всех фраз каждым обучающимся. Инсценировка диалога в парах. Инсценировка диалога всеми обучающимися. Игра с мячом «съедобное – не съедобное».

5. Школа, каникулы (16ч.)

Теория. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Введение в лексику слов школьной и летней тематики. Применение на практике. (Какой сейчас урок? Какое домашнее задание? Как пройти в кабинет? Можно войти? Извините за опоздание. Идем в столовую. Учитель. Ученик. Классная работа. Начались каникулы. Чем займешься на каникулах? Какие города планируешь посетить? Пойдем купаться. Иду гулять.

Практика. Зарисовка плаката с изучаемыми ситуациями. Произношение всех фраз каждым обучающимся. Инсценировка диалога.

6. Путешествия (10ч.)

Теория. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. Введение в лексику стандартных вопросов, применение на практике. (Как пройти к платформе? Какой номер поезда\вагона? Стойка регистрации. Покажите ваш билет. Как пройти к морю? На какой улице гостиница? Мы опаздываем на самолет. Заселиться в отель.

Практика. Произношение и запись каждой страны, фразы, транспорта. Создание карты путешествий с написанием страны, транспорта. Рассказ по карте путешествия с использованием изученных английских фраз.

7. Страны и города, континенты (10ч.)

Теория. Страны и города. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Практика. Рисование изучаемых стран, городов, регионов. Написание и произношение изучаемых слов.

8. Страны изучаемого языка. Родная страна (8ч.)

Теория. Страны изучаемого языка. Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Отдельные сведения о их культуре и истории. Родная страна. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. Некоторые города России и зарубежья.

Практика. Зарисовка изучаемых флагов стран, подпись. Создание «книжки» достопримечательностей России. Произношение достопримечательностей на английском языке. Игра «Верю-не верю».

9. Итоговое занятие (2ч.) Отчетное выступление обучающихся на английском языке.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- наличие элементарных знаний и умений необходимых для изучения английского языка;
- освоение коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

Метапредметные:

- развитие монологической речи и диалогической речи;
- развитию внимания, воображения, наглядно-образного и словесно-логическое мышление;

- развитие творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом.

Личностные:

- проявление выдержки, уметь доводить начатое дело до конца;
- умение работать самостоятельно и в паре;
- умение налаживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и любви к своей стране и уважение к культуре стран изучаемого языка;
- обучающиеся доброжелательны, вежливы, отзывчивы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция	2	Приятно познакомится	Наблюдение
2			Лекция	2	Этикетный диалог	Беседа
3			Практика	2	Беседа в парах	Беседа
4			Лекция	2	Приветствие	Беседа
5			Практика	2	Мы общаемся вместе.	Наблюдение
6			Практика	2	Культурный диалог. Инсценировки.	Беседа
7			Лекция	2	Самые важные вопросы	Наблюдение
8			Лекция	2	Вопросы по теме №1	Беседа
9			Практика	2	Вопросы по теме №2	Беседа
10			Практика	2	Вопросы по теме №3	Беседа
11			Лекция	2	Туристический набор фраз	Наблюдение
12			Лекция	2	Я турист!	Беседа
13			Практика	2	Фразы туриста	Беседа
14			Практика	2	Все фразы туриста	Тестирование
15, 16			Лекция	4	Школа, каникулы	Беседа
17			Лекция	2	Школьное время	Беседа
18, 19			Практика	4	Перемена!	Беседа
20, 21			Практика	4	Любимые каникулы	Наблюдение
22			Практика	2	Планы на каникулы	Тестирование
23			Лекция	2	Путешествия	Беседа
24			Лекция	2	Поезд	Беседа
25			Практика	2	Самолет	Наблюдение
26			Практика	2	Отель	Тестирование
27			Лекция	2	Страны и города	Наблюдение
28			Лекция	2	Континенты	Наблюдение
29, 30			Практика	4	Достопримечательности	Беседа

31, 32			Практика	4	Известнейшие города	Беседа
33			Лекция	2	Страны изучаемого языка	Беседа
34			Лекция	2	Достопримечательности родной страны	Беседа
35			Практика	2	Подготовка к отчетному выступлению	Наблюдение
36			Практика	2	Итоговое занятие	Отчетное выступление
			Итого	72		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в оборудованном, просторном, хорошо проветриваемом и хорошо освещенном учебном кабинете, имеющем 2 зоны: рабочую и игровую.

Первая имеет стол и стул для педагога, 7 учебных парт и 19 стульев, соответствующих возрасту обучающихся, демонстрационную доску, шкафы для хранения пособий, стенды; вторая – пространство для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет оснащен необходимыми техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки для прослушивания аудиозаписей, выход в интернет.

Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, альбом, ватман, картон и др.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующий требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательной программы данной направленности.

Методические материалы.

Перечень дидактических и наглядных материалов:

- 1) Презентации по темам;
- 2) Видео, аудио и фотоматериалы по темам;
- 3) Демонстрационный и раздаточный материал (картинки, схемы и т.д. по темам);
- 4) Настольные дидактические игры и атрибуты для подвижных игр (мяч, маски и т.д.).

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности изучаемого материала.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных

педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение,
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

Виды занятий:

- Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
- Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.
- Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.
- Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения за учебный год. Может проходить в виде отчетных выступлений, спектаклей, творческих работ детей.

Типы занятий:

В организации учебно-воспитательного процесса используются различные типы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Большая часть занятия, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровье-сберегающие технологии: проветривания помещения, перемену между занятиями, смену деятельности, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1. Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
2. Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения за детьми и устного опроса.

Промежуточный контроль проводится в конце изученного раздела программы в форме устного опроса, тестирования, практического задания, игры.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме творческого выступления или спектакля.

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- аналитическая справка по результатам диагностики (в начале года, в середине и в конце учебного года);
- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Входящая аттестация – уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти. Умение различать русские и английские звуки. Фонематический тест.

Промежуточная аттестация – знание лексики по изученным темам. Умение концентрировать внимание на определенной деятельности в течение определенного времени. Уровень развития зрительного внимания и памяти. Игровой тест.

Итоговая аттестация – знание лексики по изученным темам. Уровень развития внимания, слуховой и зрительной памяти, объем словарного запаса. Занимательный тест.

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, но и за старание и усилия обучающихся. Задания, вызывающие трудности у обучающегося, заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном для поддержания интереса к иностранному языку.

Низкий уровень:

- слабо сформировано желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах, не всегда соблюдает дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу;
- не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу;
- словарный запас ограничен, с трудом применяет в разговорной речи;
- допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Средний уровень:

- сформировано желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах, почти всегда соблюдает дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу;
- логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, не всегда стремится поддерживать беседу;
- используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- редко допускает фонематические, лексические и грамматические ошибки, но они не затрудняют понимание;
- словарный запас достаточный, может применить в разговорной речи.

Высокий уровень:

- логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании (объём высказывания не менее 4 фраз);
- лексические единицы и грамматические структуры используются уместно;
- речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация;
- знает терминологию опорных понятий, большой словарный запас, правильно применяет в разговорной речи;
- умеет аккуратно и точно выполнять работу.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. / И.Д.Агеева. – СПб. : Союз, 2001.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Вакс Э., Е.Афонина. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш - Донецк :Сталкер, 2001.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandLearn English. / Л.П. Лыкова. – Ярославль, 2006.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И.Пассов. - М.,1989.
7. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком: пособие для преподавателей / Н.А. Рыжак. – М., 2009.
8. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006. илипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
9. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка / Д. Стайнберг. – М., 2003.
10. Филиппченко, М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы / М.П., 2003.
11. Caroline Nixon. Primary Grammar Box. – Cambridge, 2005.

Литература для обучающихся:

1. Архангельская, Т.Р. Занимательный английский для малышей / Т.Р. Архангельская, Л.А.Баркова. - М. : Книга «Лтд», 1994.
2. Басик Т.А. WelcometotheWorldofEnglish. – Добро пожаловать в мир английского языка: пособие для родителей / Т.А. Басик. – Минск, 2000.
3. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. / А.В. Илюшкина. – СПб., 2007.
4. Кауфман М.Ю. Английский язык. Как научиться читать по-английски: учебное пособие /М.Ю. Кауфман, К.И. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2018.
5. Лосева, С.В. Английский в рифмах. / С.В. Лосева - М. : Буклет, 1993.
6. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. :Просвещение, 2005.
7. Негневицкая Е.Н. Пробное учебное пособие по английскому языку для 1 класса средней школы / Е.Н. Негневицкая. – М., 1992.
8. Сушкевич А.С. Английский язык: Уроки чтения / А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. – Минск,2003.
9. Cristiana Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Pupil's Book. – Longman,2013

Ссылки на интернет ресурсы:

1. Колтавская, А.А. MillieStarter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL8D1FBE2C0FAE7C51>
3. <https://yandex.ru/video/preview/12719488924043975126>
4. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLii5rkhsE0LcUyqqaT86JlnkuRnjKXw1F>