

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»
Туринского городского округа

Принята на заседании
методического совета
протокол № 2
от « 31 » мая 2022 г



Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
Т.А. Кормина
Приказ № 138 « 07 » июня 2022 г

Краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Привет, английский!»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации программы – 3 недели

Составитель:
Ольшак Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Туринск, 2022

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Привет, английский!» является краткосрочной программой социально-педагогической направленности, данная программа разработана для учащихся 7-11 лет, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Привет, английский!» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» (далее - МАОУ ДО ЦДО «Спектр») и иными локальными актами Учреждения.

Новизна программы заключается в формах и методах преподавания и сроках ее реализации.

Актуальность программы. Программа разработана в целях изучения разговорного английского языка с учетом развития коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на иностранном языке, развитии их познавательных способностей. В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Краткосрочная образовательная программа «Привет, английский!» социально-гуманитарной направленности способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Отличительные особенности. Дополнительная краткосрочная программа «Привет, английский!» предназначена для организации досуга школьников в период летних каникул.

Краткосрочная образовательная программа «Привет, английский!» социально-гуманитарной направленности способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся. Она создана для обеспечения познавательного досуга детей во время летних каникул.

Адресат общеразвивающей программы дети 7-11 лет, без специальных знаний и навыков. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, наполняемость в группах составляет 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 недели, 12 часов.

Форма обучения: очная, групповые занятия

Уровень программы: «Стартовый», краткосрочная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Периодичность занятий зависит от времени реализации программы:

- в каникулярное время 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- в течение учебного года 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Продолжительность учебного часа составляет 40 минут с перерывом 10 минут.

Перечень форм обучения:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: изучение разговорных, диалоговых фраз, развитие коммуникативных способностей воспитанников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка на основе применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи:

Обучающие:

- освоить навыки произношения звуков и слов;
- изучить этикетные выражения и основные вопросы;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- познакомить школьников с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка.

Развивающие:

- предоставить возможность коллективно решать поставленные задачи;
- сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Приятно познакомиться!»	2	1	1	Наблюдение, тест
2.	Этикетный диалог и приветствие.	4	2	2	Опрос, наблюдение
3.	Самые важные вопросы.	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.	Туристический набор фраз	4	2	2	Практическое занятие. Игра
Всего за учебный год:		12	6	6	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Приятно познакомиться!» (2ч.)

Знакомство педагога с учениками и учеников с педагогом. Изучение фраз приветствия, знакомства и прощания. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2. Этикетный диалог и приветствие (4ч.)

Изучение фраз приветствия на английском для начинающих. (Hello – здравствуйте; Hi – привет; Goodmorning – доброе утро; Goodafternoon – добрый день; Goodevening – добрый вечер; Sweetdreams! – приятных снов; Goodnight – спокойной ночи.) Введение в лексику элементарного диалога (Howdoyou do – как поживаете; Well. Thankyou – Превосходно. Спасибо вам; What’sup – как жизнь/как дела; Neverbetter – отлично; So-so – так себе)

3. Самые важные вопросы (2 ч.)

Умение задавать вопросы — один из важнейших навыков, который позволяет поддерживать беседу, заводить новые знакомства с иностранцами и вообще чувствовать себя комфортно в англоязычной среде. Введение в лексику самых основных и главных вопросов на английском языке. Умение использовать их в диалоге. (Whatdoyouwanttoeat? - Чтотыхочешьсъесть?; What is your favourite dish? - Какоетвоелюбимоеблюдо?; Where are you from?- Откуда ты?; How old are you? - Сколькотебелет?; How long have you been

studying English? - Как долго вы изучаете английский?; What is your favourite food? - Ваше любимое блюдо?; Who are you here with? (С кем ты здесь?)

4. Туристический набор фраз (4ч.)

Изучение самых важных, актуальных фраз на английском языке. Введение в лексику, закрепление данных фраз. Применение на практике. (Do you speak English (Russian)? - Вы говорите по-английски (по-русски); I don't understand - Я не понимаю; I am from Russia - Я из России; Can you help me, please? - Можете ли Вы мне помочь? Can you speak slowly? - Можете говорить по-медленнее? Can you repeat it, please? - Можете повторить, пожалуйста? Write it down, please - Запишите, пожалуйста; What time is it? - Какой час? I'm hungry (thirsty, cold, hot) - Я хочу есть (пить, мне холодно, жарко); I feel bad - Мне плохо; Let's go to ... (café, theatre, museum) - Давайте пойдем в ... (кафе, театр, музей); Now - Сейчас).

Итоговая тематическая игра.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- наличие элементарных знаний и умений необходимых для изучения английского языка;
- освоение коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

Метапредметные:

- проявление выдержки, уметь доводить начатое дело до конца;
- умение работать в паре
- умеют налаживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;

Личностные:

- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- обучающиеся доброжелательны, вежливы, отзывчивы;
- умение самостоятельно работать;

Раздел 1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Беседа	2	Вводное занятие «Приятно познакомиться!»	Наблюдение, тест
2			Практич	4	Этикетный диалог и приветствие	Опрос,

			еское занятие			Наблюдение
3			Практическое занятие	2	Самые важные вопросы	Опрос, Наблюдение
4			Практическое занятие	2	Туристический набор фраз	Опрос, Наблюдение
5			Практическое занятие	1	Туристический набор фраз	Опрос, Наблюдение
6			Практическое занятие	1	Отчетное выступление	Игра
				12		

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе центра «Спектр» внешкольной работы в оборудованном учебном кабинете.

Перечень дидактических и наглядных материалов:

- 1) Компьютерная презентация
- 2) Картинки по теме
- 3) Настольные дидактические игры.

Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, ватман, картон и др.

Информационное обеспечение: раздаточный материал, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы аттестации.

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- результаты входной диагностики;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- фото, видео отчет.

2.4. Методические материалы

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей школьного возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение,
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу)
- практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

Виды занятий:

– Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

– Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

– Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

– Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Типы занятий:

Большая часть занятия, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровье-сберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1. Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.

2. Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Формы проведения занятий:

В организации учебно-воспитательного процесса используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

2.5. Используемая литература.

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. / И.Д.Агеева. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с.7

2. Архангельская, Т.Р. Занимательный английский для малышей / Т.Р. Архангельская, Л.А.Баркова. - М. : Книга «Лтд», 1994. – 48 с.

3. Колтавская, А.А. MillieStarter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. -[Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш - Донецк :Сталкер, 2001. — 320 с.

5. Лосева, С.В. Английский в рифмах. / С.В. Лосева - М. : Буклет, 1993. – 89 с.
6. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. :Просвещение, 2005. – 111 с.
7. Филипченко, М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы / М.П.
8. ВаксЭ.,Е.Афони́на. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.
9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006. илипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 76 с. – (Наша началочка).
10. Blockbuster 1 БыковаН.И., ДулиДж., Express Publishing