

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»
Туринского городского округа

Принята на заседании
методического совета
протокол № 8
от «14» 04 2023 г.

Утверждено
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
Г.А. Кормина
«14» 04 2023 г.
Приказ от 14.04.2023 № 84/0



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Я бы в армию пошел, пусть меня научат!»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 3 недели

Составитель:
Буньков Денис Юрьевич,
Педагог дополнительного образования

г. Туринск, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я бы в армию пошел, пусть меня научат!» имеет социально-гуманитарную направленность, так как обучение направлено на знакомство с таким институтом государства, как армия.

Реализация программы будет способствовать углублению знаний учащихся по истории Российской государственности и воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Актуальность программы определяется запросом со стороны общества на формирования гражданской позиции подрастающего поколения, воспитание патриотизма через знакомство с атрибутами армии, символами государства и их значением, с помощью прак-

тической составляющей: строение, разборка и сборка автомата, строевая подготовка, навыки оказания первой помощи, познакомить детей с военной подготовкой.

В рамках государственной программы военно-патриотического воспитания, направленных на укрепление и развитие системы, программа призвана воспитывать лучшие нравственные качества. Любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, культуры поведения в обществе, изучения военной истории России, укрепления здоровья и физического развития, умения действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привития здорового образа жизни. Обучение по программе способствует разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я бы в армию пошел, пусть меня научат!» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

10. Устав МАОУ ДО ЦДО «Спектр» и иные локальные акты Учреждения.

Отличительные особенности данной образовательной программы, это возможность за короткий срок познакомить детей с атрибутами армии, символами государства и их значением, с помощью практической составляющей: строение, разборка и сборка автомата, строевая подготовка, навыки оказания первой помощи, познакомить детей с военной подготовкой.

Адресатом общеразвивающей программы являются обучающиеся в возрасте 7-12 лет.

Интересы детей этого возраста неустойчивы и ситуативны. Но более выражен их интерес к игровой деятельности и предметам эстетического цикла: дети любят рисовать, лепить, петь и танцевать. Такой интерес детей позволяет не только заинтересовать их, обучить новым знаниям и навыкам, но и развить личностные качества: усидчивость, внимательность, терпение.

На программу принимаются все дети (по желанию) без требований к наличию определённых умений и навыков, состав групп – разновозрастной, наполняемости группы – 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 недели обучения, 12 часов.

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

2 занятия в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа 40 минут.
Перерыв между занятиями 10 минут

Формы обучения:

На занятиях используется групповая и индивидуальная формы работы с учетом возраста обучающийся. При групповой форме занятий все обучающиеся одновременно выполняют одно и то же задание. При индивидуальной форме работы обучение основано дифференцированно, обучающийся получает индивидуальное, усложненное задание.

Виды занятий:

- беседа, объяснение нового материала;
- практическое задание;
- демонстрация и иллюстрация;
- контрольные задания;
- различные игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

Формы подведения итогов реализации программы: наблюдение, опрос, практическое задание, игра-соревнование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – воспитание гражданственности через знакомство с вооруженными силами России.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории, культуре и героях родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны;
- изучение основ начальной военной подготовки.

Воспитательные:

- воспитывать у детей собственную гражданскую позицию;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм;
- воспитание этических норм поведения, культуры общения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- развивать интерес к изучению истории своей семьи, истории своего края;
- развивать интерес к вооруженным силам РФ, профессии военного;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

1.3. Содержание учебного плана

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Россия-Родина моя. Символы государства	2	1	1	Тестирование
2	Структура Вооруженных сил РФ	2	0	2	Наблюдение, практическое задание
3	Формирование навыков разборки-сборки автомата Калашникова	2	0	2	Наблюдение, практическое задание
4	Противогаз Г-5 и защитный костюм Л-1	2	0	2	Наблюдение, практическое задание
5	Основы оказания первой доврачебной помощи	2	0	2	Наблюдение, практическое задание
6	Военно-патриотическая игра «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат»	1	0	1	Наблюдение, практическое задание
	ИТОГО	12	1	11	

Содержание общеразвивающей программы

Занятие 1. Россия-Родина моя. Символы государства

Теория. Знакомство с курсом, правилами техники безопасности, символами государства.

Практика. История Русской армии. Викторина «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.»

Занятие 2. Структура Вооруженных сил РФ.

Практика. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания и знаки различия военнослужащих. Несение Вахты памяти.

Занятие 3. Формирование навыков разборки-сборки автомата Калашникова.

Практика. Строение автомата Калашникова, порядок не полной разборки и сборки. Чистка, смазка и хранение автомата, соревнования на время по разборке-сборке автомата.

Занятие 4. Противогаз Г-5 и защитный костюм Л-1.

Практика. Строение средств защиты, их значение. Одевание противогаза, одевание защитного костюма

Занятие 5. Основы оказания первой доврачебной помощи.

Практика. Значение оказания первой помощи в различных условиях.
Наложение повязки, шины.

Занятие 6. Военно-патриотическая игра «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат».

Практика. Проведение игры-соревнования.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- знание государственных символов России, структуры вооруженных сил РФ, воинских знаний;
- знание героев родного края, основных событий Великой отечественной войны;
- знание ветеранов Великой отечественной войны своего края;
- знание основ начальной военной подготовки.

Метапредметные:

- умение добиваться поставленной цели;
- уметь контролировать свои действия и поведение, адекватно воспринимать оценку педагога и окружающих;
- уметь работать самостоятельно, в группе с другими обучающимися, контактировать со сверстниками и взрослыми;

Личностные:

- уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- чувство гордости за страну и её армию;
- желание защищать свою страну.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция, практическое занятие	2	Россия-Родина моя. Символы государства - герб, флаг. Гимн России.	Наблюдение, опрос, практическое задание
2			Лекция, практическое занятие	2	Структура ВС РФ, виды и роды войск. Воинские звания и знаки различия военнослужащих.	Наблюдение, опрос, практическое задание

3			Лекция, практическое занятие	2	Формирование навыков разборки-сборки автомата Калашникова.	Наблюдение, опрос, практическое задание
4			Лекция, практическое занятие	2	Противогаз Г-5 и защитный костюм Л-1	Наблюдение, опрос, практическое задание
5			Лекция, практическое занятие	2	Основы оказания Первой доврачебной помощи. Наложение повязок и реанимация.	Наблюдение, опрос, практическое задание
6			Лекция, практическое занятие	2	Военно-патриотическая игра «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат»	Наблюдение, опрос, практическое задание
				12		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению: класс, спортивный зал, учебные столы, стулья, компьютер, мультимедиа, проектор, телевизор.

Учебное оборудование должно включать комплект мебели, макеты и стенды, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий.

Массогабаритный макет АК-74, противогаз Г-5, защитный костюм Л-1

Стенды: разборка, сборка автомата; воинские звания; оказание первой помощи; гражданская оборона

Дидактические: по каждой теме специальные задания, дифференцирующих учебную работу по степени ее сложности и доступности для обучающихся.

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Велопоход» предусматривает текущий

контроль и подведение итогов по результатам реализации программы. Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- наблюдение за процессом выполнения заданий;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос.

Подведение итогов по результатам реализации программы - отчет о велопоходе.

2.4. Методические материалы

В образовательном процессе по программе «Велопоход» при разработке содержания занятий, выборе форм и методов обучения учтены особенности детей.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- технологии развивающего обучения.

Занятия строятся на основе принципов:

- доступности;
- вариативности;
- связи обучения с жизнью и жизненным опытом детей;
- развивающего характера обучения;
- психологического комфорта ребенка.

Формы организации занятий

Занятия комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Работа проводится по трем формам:

- фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению и закреплению материала под руководством педагога;
- самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Все используемые технологии направлены на то, чтобы: развить активность детей, подвести эту деятельность к процессу познания мира, научить опираться на самостоятельность, активность и общение.

Методы реализации программы.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их

поведения в дорожной среде.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том. Что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог. Значит, это можно делать, и они поступают также. Пример действует на ребенка намного сильнее. Поэтому важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать. Как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Внушение. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге, и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно – словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить достаточно показать образное отражение реальности. (Сюжетные картинки опасного поведения на дороге). Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно – воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, походе. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Поощрение. Это положительная оценка требуемого поведения обучающихся. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед кружковцами, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).

3. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

4. Современная начальная военная подготовка (Учебный центр «ВымпелКаскад»), Москва, 2016 год.

5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (Утверждён собранием учредителей 28.05.2016 г.)

5. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации: "Устав Внутренней службы вооруженных сил российской Федерации" (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495); "Дисциплинарный устав вооруженных сил российской Федерации" (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495); "Устав гарнизонной, комендантской и караульной

Служб вооруженных сил российской федерации" (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495); "Строевой устав вооруженных сил российской Федерации" (введен в действие приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).

6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с.

7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с

8. Серых В. Воинские ритуалы. – М.: Воениздат, 1991.

9. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

11. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

12. Мясников В. Защита от оружия массового поражения: - Воениздат, 1989.

13. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

Список литературы для обучающихся

1. Болотин Д.Н. « История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С- П, 1988.

2. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок», М, 2000.

3. Лелюшенко Д.Д., « Пособие для допризывников», Военное издательство Министерства Обороны союза ССР, Москва, 2004.

4. Попов Е.А., «Огневая подготовка», М, 2004.