

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»
Туринского городского округа

Принят на заседании
методического совета
протокол № 4
от «14» ноября 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
 Т.А. Кормина
«15» ноября 2023г.
Приказ от «15» ноября 2023г. № 259/1-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматист»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации программы – 6 месяцев

Составитель:
Семухин Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Туринск

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

История шахмат насчитывает более полутора тысяч лет, их долголетию можно только позавидовать. С древних времен шахматы увлекали людей разного возраста. Сегодня шахматы приобрели большую популярность как вид спорта, но многие ценят в шахматах и эстетическое начало. А сложность шахматной игры дает повод относиться к этой игре и как к науке. В России шахматы – поистине народная игра и одновременно знаковый элемент науки и искусства. В советское время шахматам уделялось большое внимание, ведь шахматы в определенной степени интеллектуальный рост державы. В последнее время шахматы в России переживают самый настоящий бум, что вполне естественно для нашего общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени.

Программа «Шахматист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 30.04.2021 №127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физкультуре и спорте в РФ» и Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ ДО ТГО СШ «Импульс» и иными локальными актами Учреждения.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе

дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

При разработке программы были учтены запросы общества в воспитании личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира 2014 года сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер»

Развиваясь в системе детских учреждений, шахматы реализуются, прежде всего, как спорт. И это понятно, ведь игра – это азарт, соревнование. Игра в шахматы представляют собой интеллектуальное соперничество двух человек. Да, шахматы являются игрой (соревнованием), но в то же время постоянно активизируется умственная деятельность. Это особенно актуально для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Ребята, сами не замечая того, развивают свой интеллект. Учатся анализировать, творчески мыслить, фантазировать, искать и находить пути решения в логических задачах. Может кто-то из маленьких игроков впоследствии и не продолжит занятия по этой мудрой и древней игре в шахматы (не всем же быть мастерами и гроссмейстерами), но творческая инициатива, развитая с этой игрой, наверняка пригодится ему в любой области, которую он для себя выберет.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Отличительной особенностью данной программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом его личностных особенностей. Во-вторых, тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании. Программа «Шахматист» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы педагога с детьми.

Обучаясь по программе, ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях в объединении для ребенка создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития для того, чтобы у него появилась заинтересованность к занятиям, и он мог почувствовать уверенность в своих силах.

Уровень программы. Программа «Шахматист» стартового уровня, т.к. в программе делается большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Наполняемость группы 12-15 человек, состав группы разновозрастной,

постоянный. На обучение в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора и без предъявления требований к специальным знаниям и умениям.

Возрастные особенности группы: Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 7-11 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. У детей в этом возрасте происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 6 месяцев обучения, объемом 96 учебных часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 4 учебных часа в неделю. Продолжительность одного учебного часа – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Перечень форм обучения. Одно из главных условий успеха обучения детей и их развития – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Перечень видов занятий. Лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях, конкурс, игра.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование, игра, соревнования, турнир, участие в шахматных соревнованиях и турнирах разного уровня.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся по средствам формирования первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать основам теории и практики шахматной игры, элементарным шахматным комбинациям и приемам;
- познакомить с шахматными терминами: названия фигур, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- обучать правилам шахматной игры – правилам хода шахматных фигур и взятия каждой фигурой;
- учить анализировать, обобщать, делать несложные выводы.

Развивающие:

- развивать умственные способности обучающихся: логическое образное и аналитическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развивать познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- развивать умения и навыки, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитывать выдержку, целеустремленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знать основы теории и практики шахматной игры, элементарные шахматные комбинации и приемы;
- знать, понимать и использовать шахматную терминологию;
- знать правила шахматной игры;

Метапредметные:

- уметь анализировать, обобщать, делать несложные выводы;
- мыслить логически, уметь производить расчеты на несколько ходов вперед;
- проявлять умения и навыки, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- быть культурным, проявлять навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- быть сдержанным, настойчивым, ответственным, дисциплинированным;
- проявлять дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, соблюдать спортивную этику;
- стремиться к спортивным успехам.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	1	1	тестирование
2.	Шахматный кодекс.	4	2	2	
3.	Шахматные фигуры.	8	2	6	устный опрос
4.	Понимание шахматной игры.	16	4	12	соревнования
5.	Цель шахматной партии.	6	2	4	тестирование
6.	Три стадии шахматной партии.	6	2	4	соревнования
7.	Краткая и полная шахматная нотация.	14	4	10	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	10	2	8	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	10	2	8	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	16	4	12	тестирование
11.	Итоговое занятие.	4	0	4	турнир
12.	итого	96	25	71	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение.

Теория: Цели и задачи обучения. Обзор основных разделов программы. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: Тестирование по ТБ. Викторина «Шахматы».

2. Шахматный кодекс.

Теория: Общие правила шахматной игры. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

3. Шахматные фигуры.

Теория: Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

4. Понимание шахматной игры.

Теория: Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

5. Цель шахматной партии.

Теория: Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

6. Три стадии шахматной партии.

Теория: Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

7. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: Правила игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: Логические игры для развития памяти, внимания и мышления. Выполнение шахматных заданий. Игры.

9. Король против короля и пешки.

Теория: Правила игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Игры.

10. Решение шахматных задач.

Теория: Шахматная задача в 1 ход. Шахматная задача в 2 хода.

Практика: Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. Выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: Викторина «Я знаю!». Шахматный турнир. Подведение итогов соревнований, турниров, конкурсов в течении года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель в году	24
2	Количество учебных дней в году	48
3	Количество учебных часов в году	96
4	Периодичность занятий в неделю	2
5	Количество учебных часов в неделю	4
6	Количество учебных часов в день	2
7	Начало занятий	1 декабря
8	Окончание учебного года	30 мая
9	Каникулы	31 декабря – 8 января

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: стулья и столы для педагога и обучающихся, ПО руководителя, проектор, персональный компьютер, интерактивная доска, ноутбуки, наборы шахмат (6 шт.).

Информационное обеспечение: интернет-источники

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Методические материалы.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических **технологий**, в основе которых лежит:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ, наблюдение, показ действий педагогом);
- Игровой (игра, соревнование, турнир)
- Практический (решение задач по картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- Исследовательский – самостоятельный поиск информации для решения задач. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:
- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

Виды занятий:

- Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
- Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием ситуаций и задач по определенной теме.
- Практическое занятие – обучающиеся проводят игры с виртуальным или реальным противником
- Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний и умений в решении различных шахматных задач, ситуаций.
- Соревнование, турнир.
- Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения за учебный год.

Типы занятий:

Большая часть занятий комбинированная, состоят из теоретической и практической частей, так как программа ориентирована на большой объем практических занятий. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

- Демонстрационная – педагог показывает, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
- Фронтальная – синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- Самостоятельная – выполнение самостоятельных игр на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Материал излагается в виде лекций с использованием видеороликов, инструкций, интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения. Содержание практических занятий ориентировано на закрепление теоретического материала, формирование умений и навыков игры в шахматы. Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий. Основной формой обучения является практикум.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход,

создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.3. Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков обучающихся. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного соревнования.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного соревнования.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
---	---------------------	--	---

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: соревнование или турнир, которые направлены на оценку теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Критерии оценки результатов.

- Высокий уровень – обучающийся освоил более 70% учебного материала, является победителем в соревнованиях и турнирах разного уровня.
- Средний уровень – обучающийся освоил 50-70% учебного материала, занимает призовые места в соревнованиях и турнирах разного уровня.
- Низкий уровень - обучающийся освоил около 50% учебного материала, является участником в соревнованиях и турнирах.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-источники

1. <https://shkolaproгимnaziyasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>
2. https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000026530697404_26530697404&yclid=11086277111130095615
3. http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/Shahmati_materiali.pdf
4. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/06/04/uchebno-metodicheskiy-kompleks-po-napravleniyu-shahmaty>
5. <https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/shakhmatnyy-vseobuch/metodicheskaya-kopilka/internet-resursy-o-shakhmatakh/>