

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Белоусова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_. 2025г.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Центра дополнительного образования «Спектр»  
на 2025-2026 учебный год

г. Туринск, 2025 г.

## **Содержание**

1. Сведения об учреждении .....	2
---------------------------------	---

2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения. ....	3
3. Аналитическое обоснование образовательной программы. ....	4
4. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности МАОУ ДО ЦДО «Спектр».....	6
5. Ожидаемые результаты .....	7
6. Организация образовательного процесса .....	8
7. Программное обеспечение .....	10
8. Система мониторинга качества образования .....	12
9. Система воспитательной работы. ....	14
10. Ресурсное обеспечение программы .....	15

## **1. Сведения об учреждении**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» (далее по тексту -

Учреждение) создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

**1.1. Полное наименование учреждения:** Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр».

Сокращенное наименование: МАОУ ДО ЦДО «Спектр».

**1.2. Организационно-правовая форма - Учреждение.**

**1.3. Тип образовательного учреждения** – учреждение дополнительного образования.

Тип муниципального учреждения – автономное учреждение.

**1.4. Место нахождения Учреждения** (юридический адрес): 623900, Свердловская область, Туринский район, г. Туринск, ул. Ленина, 33, тел. 8 (34349) 2-13-52.

Фактический адрес: 623900, Свердловская область, Туринский район, г. Туринск, ул. Ленина, 33, тел. 8 (34349) 2-13-52.

**1.5 Учредителем Учреждения** является муниципальное образование Туринский муниципальный округ. Функции Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Туринского муниципального округа (далее – Учредитель), а полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению имуществом Администрации Туринского муниципального округа. Непосредственное управление, координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Туринского муниципального округа» (далее – МКУ «Управлением образованием»). Отношения между Учреждением и Учредителем, не урегулированные уставом Учреждения, определяются действующим законодательством Российской Федерации и договором, заключенным между ними.

Место нахождения Учредителя: 623900, Свердловская область, г. Туринск, Туринский район, ул. Советская, 10.

**1.6. Основная цель Учреждения** предоставление дополнительного образования для детей и взрослых, в рамках предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

**1.7. Учреждение в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, вправе осуществлять следующие виды деятельности:**

- 1) основной вид деятельности – образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 2) дополнительные виды деятельности, не являющиеся основными, в том числе виды приносящей доход деятельности.

## **2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения.**

Образовательная деятельность Учреждения регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. N 678-р – Москва)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2023 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503 - ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

- Устав МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

### **3. Аналитическое обоснование образовательной программы.**

Образовательная программа МАОУ ДО ЦДО «Спектр» соответствует задачам государственной политики в сфере дополнительного образования, направленной на обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех детей и на достижение такого качества дополнительного образования, которое отвечает социальным запросам в сфере дополнительного образования.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент. Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г.№273-ФЗ.

Основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне. В целях обеспечения условий для устойчивого экономического роста, активного вовлечения работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития, создать комплексную программу «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. Необходим комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей и повышению качества подготовки специалистов непосредственно в системе образования. Муниципальный компонент социального заказа регулируется управлением образования администрации Туринского муниципального округа. Муниципальный компонент включает в себя социальную характеристику округа, пожелания непосредственных заказчиков образовательных услуг: детей, родителей, культурных и образовательных учреждений Туринского муниципального округа.

В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается необходимость дополнительного образования как открытого вариативного образования и рассматривается важнейшая роль дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Имея изначально, по сравнению с другими видами образования, больше возможностей для свободного личностного выбора деятельности, определяющие индивидуальное развитие человека, для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих детей именно учреждения дополнительного образования становятся тем единственным местом, где они находят понимание и уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности и достижению духовной зрелости.

Система дополнительного образования рассматривается в Концепции как системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства, то есть она является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, спортивные, технические проекты.

Свою миссию Центр видит в развитии мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников в условиях интеграции в образовательное пространство города.

В разработке образовательной программы МАОУ ДО ЦДО «Спектр» учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование финансово – экономических механизмов развития.

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что основополагающей тенденцией реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования является развитие у детей познавательных, эвристических способностей – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка.

С целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности,

воспитанности обучающихся педагогами были проведены следующие преобразования:

- коррекция содержания учебного материала по программам дополнительного образования (общеобразовательные общеразвивающие программы);
- разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми (индивидуальные маршруты);
- разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференциация процесса обучения с учетом интересов, потребностей и возможностей развития личности;
- выявление творчески активных воспитанников, способных к дальнейшей самореализации в обществе.

#### **4. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности МАОУ ДО ЦДО «Спектр»**

Основной *целью* образовательной деятельности Центра является: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общей культуры обучающихся, адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Для успешной реализации целей необходимо решение следующих *задач*:

1. обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования;
2. оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества и способов самоопределения в них;
3. совершенствовать систему оценки качества дополнительного образования: модернизировать систему мониторинга в учреждении;
4. корректировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с современными требованиями;
5. совершенствовать систему педагогического сопровождения образовательного процесса (создание педагогических условий, при которых происходила бы самореализация личности ребенка, обеспечивая его жизненное обустройство и жизненную успешность в том числе и таких категорий детей: одаренные дети, дети с проблемами развития, дети с ограниченными возможностями здоровья);
6. использовать современные подходы к развитию личности в условиях разновозрастных коллективов, инклюзивных групп;
7. содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития;
8. выстраивать общение в образовательном процессе педагога и обучающегося на отношениях сотворчества;
9. поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, семьями обучающихся, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач учреждения;
10. развивать систему внебюджетного финансирования.

Приоритетные задачи МАОУ ДО ЦДО «Спектр» на 2025-2026 учебный год:

- в области содержания образования: продолжить работу по разработке и реализации общеразвивающих программ нового поколения с внедрением инновационных технологий;

- в области качества образования: обеспечить условия участия обучающихся в конкурсной, соревновательной, проектной деятельности;

- в области кадрового обеспечения: содействовать деятельности педагогов по повышению квалификации;

- в области совершенствования материальной базы: участвовать в грантовых конкурсах, привлекать спонсорские средства для поддержки и обновления материально-технической базы учреждения;

- в области культурно-массовой работы: продолжать работу по повышению качества и значимости массовых мероприятий разного уровня;

## 5. Ожидаемые результаты

### На уровне обучающихся:

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ определяется по завершении учебного года или обучения по программе.

К числу планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ относятся:

- *предметные результаты*: освоение обучающимися в ходе изучения конкретной дополнительной общеобразовательной программы умений, специфических для данной предметной области; владение соответствующей терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- *метапредметные результаты*: развитие мотивации обучающихся к разным видам деятельности; освоение способов разных видов деятельности, основанных на базе одного или нескольких предметов, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.д.

- *личностные результаты*: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

### На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- творческая самореализация в профессиональной деятельности;

- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

### На уровне родителей:

- сформированность мотивации к сотрудничеству;

- повышение степени включенности родителей в деятельность Центра.

### На уровне учреждения:

- повышение социального статуса Центра;

- сохранность контингента обучающихся, посещающих объединения Центра;

- увеличение количества участников и призеров конкурсов муниципального, районного, окружного, областного, всероссийского уровней;

- увеличение количества педагогов – участников и призеров конкурсов профессионального мастерства.

**В содержании образования:**

- наличие новых инновационных проектов;
- увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности;

- наличие новых форм организации творческой деятельности и содержательного досуга для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей субъектов образовательного сообщества;

- наличие новых форм работы с одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**В кадровом обеспечении образовательного процесса:**

- увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной компетенции;

- достижения в образовательной области, конкурсах различного уровня;

- наличие мониторинга результативности педагогического труда (портфолио педагога).

## **6. Организация образовательного процесса**

Прием обучающихся в Учреждение, согласно Устава, осуществляется в период формирования контингента обучающихся, в сроки с 01 сентября по 15 сентября на основании письменного заявления родителя (законного представителя). Допускается прием обучающихся в объединения в течение всего учебного года.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом на основании общеобразовательных общеразвивающих программ. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые методическим советом учреждения.

Численный состав объединений и продолжительность занятий определяется в соответствии нормами действующего СанПиН. Формирование списочного состава производится на основе соблюдения равных прав обучающихся. Допускаются ограничения по возрасту, состоянию здоровья, что должно быть отражено в общеобразовательной программе, если это вытекает из специфики образовательного процесса и не противоречит санитарно - гигиеническим нормам и Уставу учреждения.

Продолжительность пребывания в числе обучающихся, определяется общеобразовательными программами.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально.

Учебный год начинается 15 сентября. Продолжительность учебного года равна 36 учебным неделям.

Учреждение обеспечивает образовательный процесс в различных формах, предусмотренных законодательством РФ. Форма организации образовательного процесса определяется общеобразовательной программой, фиксируется в

пояснительной записке: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая, фронтальная, в том числе при реализации комплексных общеобразовательных программ.

Индивидуальная работа проводится с детьми-инвалидами в том числе по месту жительства, с одаренными детьми, с детьми при подготовке к конкурсам, состязаниям, олимпиадам, соревнованиям и т.п.

Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием занятий и действующим СанПиН.

Учебная нагрузка включает в себя теоретические и практические учебные занятия, конкурсно-массовые, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые мероприятия), соревнования для обучающихся, организацию летнего отдыха, работу в лагерях, экскурсии, походы, посещение различных учреждений в соответствии с календарным графиком, культурные мероприятия, самостоятельную работу обучающихся по индивидуальным планам и другие формы работы. Количество часов, отводимых на различные формы учебной работы, фиксируется в календарном графике, общеобразовательной программе, составленной педагогом. Режим занятий обучающихся определяется расписанием учебных занятий, утвержденным директором Учреждения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и режима учебных занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях округа.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей обучающихся на принципах демократии и гуманизма, добровольности и вариативности, предоставления им свободы выбора сферы деятельности, на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского характера образования.

Образовательный процесс в Учреждении ведётся на русском языке.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Права и обязанности участников образовательного процесса регламентированы локальным нормативным актом и утверждены директором Учреждения.

Обучающиеся в Учреждении имеют право на получение дополнительных общеобразовательных услуг (в том числе платных), на свободное посещение мероприятий, бесплатное пользование оборудованием и помещениями.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) при наличии условий и согласия администрации Центра.

Организация учебно-воспитательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятие в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и

формы занятий, допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей, родителей (законных представителей), учитывающую интересы и индивидуальные особенности и составлен с учетом муниципального задания учредителя.

Учебный план призван систематизировать и регламентировать образовательный процесс Центра и направлен на качественное решение задач обучения и воспитания.

Учебный план Центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально - техническое обеспечение, отражает социальный заказ и потребности детей и родителей. Он способствует демократизации учебно- воспитательного процесса, предоставляет возможность развивать творческий потенциал личности обучающегося, удовлетворять запросы и познавательные интересы социального заказа на получение доступного и качественного дополнительного образования в современных условиях.

Учебный план регламентирует содержание деятельности Центра, реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, календарным учебным графиком и учебным планом учреждения.

Учебный план МАУ ДО ЦДО «Спектр» отражает:

- направленность образовательных программ;
- название образовательных программ;
- количество часов на программу.
- количество учебных групп по годам обучения;
- количество часов в неделю по годам обучения;
- количество детей в группах по годам обучения;

*(Приложение 1. Учебный план на 2025-2026 учебный год)*

Учебный процесс Центра организован с 08.30 до 20.00, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.

Учебный час (академический час) в Центре - 40 минут, для детей 1 класса обучение в первом полугодии (сентябрь – декабрь) – 35 минут, во втором полугодии (январь – май) – 40 минут. Учебный час для дошкольников (5-6 лет) - 30 минут. Учебный час для детей инвалидов и детей ОВЗ – 40 минут.

## **7. Программное обеспечение**

Программное обеспечение – это средство и механизм обновления содержания дополнительного образования.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах дополнительного образования:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесс;
- принцип демократизации образования;
- принцип природосообразности;
- принцип наглядности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников);

- принцип доступности и посильности обучения и воспитания личности;
- принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью;
- принцип прочности и осознанности результатов воспитания, обучения и развития;
- принцип систематичности и последовательности.

В Концепции развития дополнительного образования детей сказано, что дополнительные образовательные программы предназначены для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации. При реализации программ создаются такие гуманные педагогические условия, при которых происходит самореализация личности каждого ребенка, обеспечивая его жизненное обустройство, а также и жизненную успешность особых категорий детей (одаренных детей, детей с проблемами развития, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, гиперактивных детей).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАУ ДО ЦДО «Спектр» являются средством личностного развития, развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, развития общей культуры, накопления социального опыта.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, социальным заказом, индивидуальными особенностями детей в учреждении реализуются образовательные программы 6 следующих направленностей:

- художественной;
- технической;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- естественно-научной;

*Реестр реализуемых программ (Приложение 2).*

Дополнительные общеобразовательные программы Центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы. Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления. Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании, достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса. Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 6 лет.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1.«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2.«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник Программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

## **8. Система мониторинга качества образования**

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности.

Практическое осуществление мониторинга строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципального образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мониторинг распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Центре дополнительного образования осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Центре включает в себя:

**1. Вводный контроль** - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

**2. Промежуточный контроль** – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

**3. Итоговый контроль** - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения рабочих программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по рабочим программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты, пишут рефераты и доклады, оформляют персональные выставки своих работ и портфолио.

Основные показатели результатов обучения по рабочим программам педагогов Центра дополнительного образования детей «Спектр» включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 3-м уровням. Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – от 4 до 7 баллов, и высокий уровень – от 8 до 10 баллов. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в творческих объединениях разработаны сводные карты развития по группам, с учетом года обучения детей, которые заполняют педагоги.

Начиная со второго года обучения педагог заводит портфолио на каждого ребёнка, где фиксирует все выполненные работы, успехи и достижения, определяет направления развития ребёнка, отслеживают результаты достижений по итогам участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, по полученным дипломам, грамотам.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.

2. Количество выпускников, получивших свидетельство об окончании общеобразовательных общеразвивающих программ, удостоверения «Умелец», «Мастер».

Программы дополнительного образования реализуются в течение 2-3 и более лет. После прохождения воспитанниками курса обучения проводится итоговая аттестация выпускников, вручается свидетельство об окончании с присвоением звания «Мастер», «Умелец» с вручением удостоверений. После завершения обучения по программе из выпускников создаётся творческая группа, где воспитанники имеют возможность продолжать дальнейшую реализацию творческих потребностей.

## **9. Система воспитательной работы.**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Содержание объединения дополнительного образования - педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения - педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребенка.

Методы обучения и воспитания - это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания - это источники формирования личности; средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы - общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог - своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.

Данная рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися творческих объединений.

*(Программа воспитания. Приложение 3)*

## **10. Ресурсное обеспечение программы**

### *Методическое обеспечение*

Приоритетными направлениями методической деятельности Центра на предстоящий период являются:

- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики и освоение современных методов решения профессиональных задач;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса учреждения;
- внедрение инноваций в учебный процесс;
- оказание помощи и поддержки молодым специалистам;
- организация деятельности по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической помощи педагогам в организации обучения и воспитания детей и подростков);
- руководство деятельностью методических объединений, творческих групп педагогов;
- содействие в определении содержания самообразования педагога;
- развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры;
- оказание помощи и поддержки педагогически кадрам в подготовке к аттестации, участие в аттестации, экспертных комиссиях;
- проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, методических объединений и т.д.;
- организация экспозиционной деятельности (проведение тематических, авторских выставок, конкурсов лучших работ обучающихся и педагогов дополнительного образования);
- разработка и внедрение форм массовых мероприятий (конкурсов, соревнований, конференций, фестивалей), направленных на развитие творчества;
- организация консультативной помощи педагогам образовательных организаций по вопросам дополнительного образования.

Согласно плану работы на год и соответствующим графикам, будут организованы различные методические мероприятия: семинары, мастер-классы, консультации и др.

### *Кадровое обеспечение*

Состав педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Штатные педагоги	Педагоги совместители
2025-2026	23	18	5

Категории педагогов:

Учебный год	Всего педагогов	высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2025-2026	23	3	11	1	8

### Возраст педагогов

до 25 лет	25-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	более 56 лет
3	3	2	3	3	1	5	3

### По уровню образования:

Учебный год	Высшее	среднее (специальное)	Среднее	Всего педагогов
2025-2026	6	17	0	23

### По педагогическому стажу:

Учебный год	До 2	2-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	более 30
2025-2026	4	4	1	2	3	3	1	5

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Учреждение является муниципальным автономным учреждением и финансируется из местного бюджета.

В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и создании Центра. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);

2. Обновление и пополнение Центра не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;

3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования учреждения.

Материально-техническая база Центра комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение материалов и оборудования для объединений;
- приобретение компьютерной и оргтехники;
- обновление и оборудование кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования

учреждения. Здание соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности. Соответствует правилам пожарной безопасности. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

## **11. Организационно-управленческая деятельность.**

Необходимо совершенствование организационно управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование
- реализация - результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

Штатным расписанием определены следующие ставки для обеспечения образовательного процесса:

Директор- 1., Зам. директора – 1.

Методист – 2, Педагог - организатор – 4.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении являются:

-должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

Приложение 1

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## **на 2025 – 2026 учебный год**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования

## Центр дополнительного образования «Спектр»

2025 г.

### **Пояснительная записка**

Учебный план на 2025 – 2026 учебный год Центра дополнительного образования «Спектр» составлен на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. N 678-р – Москва);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

5. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 31.03.2022г. СП 678-р. (далее СанПин);

6. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения

дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа, утверждённого Постановлением главы Туринского городского округа от 25.04.2018г. №483-ПА, с изменениями Постановления Администрации Туринского ГО от 27.12. 2021г. №1398 – ПА;

#### 7. Образовательная программа МАОУ ДО ЦДО «Спектр».

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей, родителей (законных представителей), учитывающую интересы и индивидуальные особенности и составлен с учетом муниципального задания учредителя, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Туринского городского округа.

Учебный план составлен с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства. При составлении учебного плана Центра учтены запросы и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций.

Учебный план регламентирует содержание деятельности Центра, реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на достижение следующих задач образовательного процесса:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Прием обучающихся в Учреждение, согласно Устава, осуществляется в период формирования контингента обучающихся, в сроки с 01 сентября по 15 сентября на основании письменного заявления родителя (законного

представителя). Допускается прием обучающихся в объединения в течение всего учебного года.

Учебный год начинается 15 сентября. Продолжительность учебного года равна 36 учебным неделям.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом на основании общеобразовательных общеразвивающих программ. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые методическим советом учреждения.

Численный состав объединений и продолжительность занятий определяется в соответствии с нормами действующего СанПиН.

Продолжительность пребывания в числе обучающихся, определяется общеобразовательными программами. Участие в массовых мероприятиях, любительской и клубной деятельности не регламентируется по возрасту.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. Работа с обучающимися организуется на базе Центра, в учреждениях культуры, музеях, библиотеке, на концертных и спортивных площадках и выставочных залах с учетом специфики деятельности объединений.

Учреждение обеспечивает образовательный процесс в различных формах, предусмотренных законодательством РФ. Форма организации образовательного процесса определяется общеобразовательной программой, фиксируется в пояснительной записке.

Индивидуальная работа проводится с детьми-инвалидами в том числе по месту жительства, с одаренными детьми, с детьми при подготовке к конкурсам, состязаниям, олимпиадам, соревнованиям и т.п.

Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, расписанием занятий и действующим СанПиН. Учебная нагрузка включает в себя теоретические и практические учебные занятия, конкурсно-массовые, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые мероприятия), соревнования для обучающихся, организацию летнего отдыха, работу в лагерях, экскурсии, походы, посещение различных учреждений в соответствии с календарным графиком, культурные мероприятия, самостоятельную работу обучающихся по индивидуальным планам и другие формы работы. Количество часов, отводимых на различные формы учебной работы, фиксируется в календарном графике, общеобразовательной программе, составленной педагогом.

Режим занятий обучающихся определяется расписанием учебных занятий, утвержденным директором Учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и режима учебных занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях округа. Большая часть учебных занятий и массовых досуговых мероприятий планируется на вторую половину дня, при необходимости в выходные дни.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

на принципах демократии и гуманизма, добровольности и вариативности, предоставления им свободы выбора сферы деятельности, на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского характера образования.

Образовательный процесс в Учреждении ведётся на русском языке.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Права и обязанности участников образовательного процесса регламентированы локальным нормативным актом и утверждены директором Учреждения.

Образовательный процесс реализуется в различных формах по следующим направленностям: художественная, техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно – научная.

Формы обучения определяются в соответствии с содержанием общеобразовательной программы.

В соответствии с образовательными потребностями родителей (законных представителей) и детей, а также социально-экономической ситуацией в Туринском муниципальном округе (увеличение социально незащищенной группы детей, детей группы риска, подростков и молодежи без определенного места учебы или работы) Учреждение вправе реализовывать общеобразовательные программы для детей и взрослых.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятие в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Режим работы Центра:

Учебный процесс Центра организован с 08.30 до 20.00, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.

Учебный час (академический час) в Центре - 40 минут, для детей 1 класса обучение в первом полугодии (сентябрь – декабрь) – 35 минут, во втором полугодии (январь – май) – 40 минут. Учебный час для дошкольников (5-6 лет) – 30 минут. Учебный час для детей инвалидов и детей ОВЗ – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, театры, ансамбли) (далее – объединения), а также индивидуально.

### **Программное обеспечение учебного плана**

Программы дополнительного образования педагогов разрабатываются с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план Центра, соответствуют «Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и проходят ежегодную педагогическую экспертизу.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы. Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления. Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании, достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии

со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник Программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), в Центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план и программы по курсам включают в себя как занятия урочной формы, так и дополняются другими формами занятий: экскурсиями, походами, экспедициями, спортивно-массовыми мероприятиями, творческими отчетами, видеозанятиями, кинолекториями, диспутами, уроками-вариациями, образами по сценарию, игровыми методами и приемами, тренингами, социальными и учебными проектами и другими формами.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях; в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Дополнительные общеобразовательные программы центра подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором Центра.

Порядок прохождения программы регулируется календарным учебным графиком. В случае невозможности прохождения программы (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном

объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса обучающихся по согласованию с заместителем директора по УВР.

Подготовка и участие в выставках, соревнованиях, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими дополнительных общеобразовательных программ.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации». Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными общеобразовательными программами объединений Центра. Полное освоение всех уровней программы завершается итоговой аттестацией выпускников. По результатам итоговой аттестации обучающимся выдаётся удостоверение установленного образца.

В 2025-2026 учебном году созданы условия для охвата детей на базе городских и сельских школ, что позволяет обеспечить доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей





## Реестр

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,  
в том числе адаптированных МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  
на 2025-2026 учебный год на 15.09.2025г.

№	Название программы	Срок обучения	Возраст	ФИО педагога
<b>По муниципальному заданию</b>				
<b>Художественная направленность</b>				
1	«Бусинка»	3 года	8-12	Котосина Ю.Н.
2	«Вокальное искусство» (творческая группа)	1 год	10-15	Верхоланцева Л.А.
3	«Волшебные пальчики»	1 год	6,6-8	Кузьминская И.В.
4	«Волшебный бисер» <b>адаптированная</b>	1 год	8-11	Котосина Ю.Н.
5	«Живые камушки» <b>для дошкольников</b>	1 год	5-7	Малюкова И.А.
6	«Живые камушки» <b>для дошкольников</b> <b>адаптированная</b>	1 год	5-7	Малюкова И.А.
7	«Кукольный театр»	5 лет	7-14	Малкова И.А.
8	«Кудесница»	2 года	7-14	Малюкова И.А.
9	«Маска»	1 год	8-14	Верхоланцева Л.А.
10	«Мастерская чудес»	2 года	8-14	Кузьминская И.В.
11	«Мой друг – гитара»	2 года	10-16	Бушланов Ю.М.
12	«Ритмика и танец»	1 год	6,6-11	Гундер Н.А.
13	«Ритмы Спектра!»	1 год	14-17	Гундер Н.А.
14	«Синяя птица»	6 лет	7-16	Кукушкина В.О.
15	«Текстильная игрушка и сувенир»	5 лет	7-14	Новоселова Н.В.
16	«Три кита творчества»	1 год	6,6-8	Кукушкина В.О. Малкова И.А. Новоселова Н.В.
17	«Удивительный фетр»	3 года	8-12	Матакова И.А.
18	«Цветной мир» <b>для дошкольников (лепка)</b>	1 год	5-7	Кузьминская И.В. Котосина Ю.Н.
19	«Эстрадный вокал»	3 года	7-15	Верхоланцева Л.А.
20	«Юный скульптор»	3 года	8-14	Кузьминская И.В.
21	«Юный художник» <b>адаптированная</b>	1 год	7-12	Кузьминская И.В.
22	«Я – художник»	3 года	7-14	Серых О.А.
<b>Техническая направленность</b>				
1	«Киберспорт»	1 год	10-17	Карагаев А.В.
2	«Компьютерная графика и дизайн»	2 года	11-18	Карагаев А.В.
3	«Маленькие инженеры» <b>для дошкольников</b>	1 год	5-7	Грибовский Ю.А.
4	«Мир робототехники»	4 года	7-13	Грибовский Ю.А.
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
1	«Английский театр, где играют люди и куклы»	3 года	7-12	Ольшак А.А.
2	«Медиацентр»	1 год	9-14	Ольшак А.А.
3	«Основы медиа грамотности» <b>адаптированная</b>	1 год	10-16	Ольшак А.А.
4	«Путешествуем с английским»	4 года	7-15	Ольшак А.А.
5	«СоТурМ»	2 года	13-18	Семухин С.В.
6	«Я – патриот»	4 года	10-17	Семухин С.В.

<b>Естественнонаучная направленность</b>				
1	Ментальная арифметика	3 года	6,6-9	Котосина Ю.Н.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1	«Йога для детей: Ай да Я»	2 года	7-10	Белоусова Е.В.
2	«Шахматист»	2 года	7-12	Семухин С.В.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
1	«Юный турист»	2 года	10-15	Павлов Д.М.
2	«Юный турист» <b>адаптированная</b>	1 год	10-15	Павлов Д.М.
<b>Краткосрочные</b>				
1	«Арт-класс» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-11	Серых О.А.
2	«Бумажное ШОУ» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-11	Матакова И.А.
3	«Камушки» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-11	Малюкова И.А.
4	«Компик» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-11	Карагаев А.В.
5	«Краткий курс медицентра» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-14	Ольшак А.А.
6	«ЛЕПОТА» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-12	Кузьминская И.В.
7	«Маленькие инженеры» <b>краткосрочная</b>	3 недели	6-11	Семухин С.В.
8	«Пластилинография» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-11	Котосина Ю.Н.
9	«Ориентиры жизни» <b>краткосрочная</b>	4 недели	13-15	
10	«Театр на ладони» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-11	Малкова И.А.
11	«ТекСТИЛЬка» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-11	Новоселова Н.В.
12	«Уроки добра» <b>краткосрочная</b>	2 дня	13-18	Семухин С.В.
13	«Фетрик» <b>краткосрочная</b>	3 недели	8-12	Матакова И.А.
14	«Художественный заряд» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-18	Кукушкина В.О.
15	«Школа туриста» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-11	Павлов Д.М.
16	«Я – артист» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-14	Верхоланцева Л.А.
17	«Я бы в армию пошел, пусть меня научат» <b>краткосрочная</b>	3 недели	7-12	Семухин С.В.
<b>На платной основе</b>				
1	«Вокальная студия»	2 года	5-7	Верхоланцева Л.А.
2	«Чудесный английский»	1 год	5-6	Ольшак А.А.
3	«Информационные технологии»	1 год	15-17	Семухин С.В.
4	«Цветной мир»	1 год	5-7	Кузьминская И.В.
<b>По социальному заказу (сертифицированные)</b>				
1	«Английский театр, где играют люди и куклы»	3 года	7-12	Ольшак А.А.
2	«Искусство эстрадного вокала» (Эстрадный вокал)	3 года	7-15	Верхоланцева Л.А.
3	«Кукольный театр»	5 лет	7-14	Малкова И.А.
4	«Мир ковровой вышивки» (Кудесница)	2 года	7-14	Малюкова И. А.
5	«Творческий остров» (Мастерская чудес)	2 года	7-14	Кузьминская И.В.
6	«Чудеса из бисера» (Бусинка)	3 года	8-12	Котосина Ю.Н.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Центра дополнительного образования «Спектр»  
Туринского городского округа на 2025-2026 учебный год

г. Туринск, 2025 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p><b>Основные сведения об учреждении</b></p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского образования «Спектр».</p> <p><b>Директор:</b> Белоусова Елена Владимировна</p> <p><b>Адрес:</b> 623980, г.Туринск, ул. Ленина, 33.</p> <p><b>Телефон:</b> 8(34349) 2-13-52</p> <p><b>эл. почта:</b> spektrtur2010@mail.ru</p> <p><b>Сайт:</b> <a href="http://центр-спектр.рф/">http://центр-спектр.рф/</a></p> <p>Режим работы: понедельник - суббота: с 8-30 до 20-00 ч.</p>
<p><b>Цель программы воспитания</b></p>	<p>Создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;</li> <li>2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);</li> <li>3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ol>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.</li> <li>2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.</li> <li>3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.</li> <li>4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.</li> <li>5. Реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.</li> <li>6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе</li> </ol>

	<p>индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p> <p>7. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.</p>
<p><b>Направления воспитания (модули)</b></p>	<p>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</p> <p>Модуль «Воспитание в детском объединении»</p> <p>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</p> <p>Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> <p>Модуль «Наставничество и тьюторство»</p> <p>Модуль «Профессиональное самоопределение»</p> <p>Модуль «Профилактика»</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	8
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	10
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	12
Модуль «Воспитание на учебном занятии»	13
Модуль «Воспитание в детском объединении»	15
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»	17
Модуль «Взаимодействие с родителями»	18
Модуль «Наставничество и тьюторство»	19
Модуль «Профессиональное самоопределение»	21
Модуль «Профилактика»	22
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	23
Приложение	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания:**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. протокол от 24.12.2018 № 16;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № Юн;
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298и;
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467;
- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04;
- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

### **Основные понятия по теме воспитания**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание - воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины. Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи - темой воспитания - и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования - это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения дополнительного образования - педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения - педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребенка.

Методы обучения и воспитания - это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций,

сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания - это источники формирования личности; средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы - общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог - своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.

Данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися творческих объединений.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ ДО ЦДО «Спектр»**

Центр дополнительного образования «Спектр» – это учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы Туринского района, разносторонне обогащая основное образование обучающихся, совершенствуя социально-педагогическую функцию учреждения и обеспечивая качественные условия для творческого развития детей и подростков района.

Воспитательная работа в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» ориентирована на все возрастные группы обучающихся и ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех ключевых культурно-образовательных событиях в качестве зрителей, соорганизаторов, что имеет воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Воспитательная работа строится на том, что педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Через занятия в данных объединениях закладывается фундамент всей воспитательной работы учреждения.

В педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательное пространство.

В МАОУ ДО ЦДО «Спектр» воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений на областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, которые подтверждаются многочисленными победами.

С целью формирования социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, Отечеству, на базе учреждения создан военно – патриотический клуб.

ЦДО «Спектр» является базовой площадкой по развитию технического творчества, работают программы «3Д моделирование», «Первые шаги в робототехнику», «Киберспорт».

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности: самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в Учреждении является создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная задача ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.
2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.
5. Реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

6. Содействовать приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
7. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация программы воспитания осуществляется через выполнение ежегодного Календарного плана воспитательной работы (см. Приложение).

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого Ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского Объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и Подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личного и	«Профессиональное самоопределение»

	профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

### **Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Целевыми ориентирами учебных занятий в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» является:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально-значимые знания, вовлекаются в социально-значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также на специфику реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебные занятия:

- технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с

использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся;

- естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы;

- туристско-краеведческой направленности - обучение строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования;

- художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей;

- физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути;

- социально-гуманитарной направленности направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, содействовать успеху каждого ребенка

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующего текстового материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт внедрения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива, организация выборов «старост» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «юные исследователи» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

### **Модуль «Воспитание в детском объединении»**

В МАОУ ДО ЦДО «Спектр» воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Центр дополнительного образования «Спектр» обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в учреждении доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

#### **Виды формы и содержание деятельности:**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Виды и формы воспитательной работы:

1. Коллективные формы (зрелищные программы) - тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальная композиция, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флеш-мобы.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные;

- игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;

- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады.

3. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно походу общей работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный, социальный опыт в различных видах деятельности.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях - традиции чести и красоты коллектива, традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительного образования, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание могут быть реализованы как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

## Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Модуль включает традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей учреждения.

**Задача:** реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и учреждения, развития субъектной позиции обучающихся.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые культурно-образовательные события на нескольких уровнях.

*На уровне образовательной организации:*

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники учреждения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне детских объединений:*

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех».

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что МАОУ ДО ЦДО «Спектр» – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках необходимо вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

В МАОУ ДО ЦДО «Спектр» работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

**Задача:** организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Механизмы взаимодействия с родителями, виды и формы взаимодействия осуществляются на групповом и индивидуальном уровне.

На групповом уровне:

- организация деятельности различных форм государственно-общественного управления учреждением для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков (родительский комитет и попечительский совет);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;
- родительские форумы на сайте учреждения, на которых может осуществляться виртуальное консультирование, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения

На индивидуальном уровне:

- организация встреч со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- осуществление индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников учреждения и родителей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

При организации совместной работы с родителями (законными представителями) необходимо учитывать принцип добровольности участия и соблюдение принципов взаимодействия, учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента (возраст, образование, количеству детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно- образовательных событиях детского объединения и образовательной организации).

Данный модуль реализуется в рамках Модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на территории Туринского городского округа.

### **Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особом образе, организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение

обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного творческого объединения прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области);
- особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;
- организацией каникулярного времени (каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);
- системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне учреждения;
- системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальных турниров, марафонов.

Главное назначение наставничества и тьюторства в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога-тьютора: индивидуальные и групповые. Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных. Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса могут стать: портфолио; результаты профессиональных проб или социальных практик; рефлексивные техники (оценочные листы, эссе, сочинения, отзывы учителя, родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели и т.д.); мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др.

## Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Целевыми ориентирами являются:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности:

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне учреждения.

Формы и виды деятельности учитывают специфику направленностей дополнительных программ, реализуемых в учреждении. Программы технической направленности предоставляют детям возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнеров, предприятий с целью популяризации в молодежной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. Экскурсии на предприятия реализуются с целью демонстрации интеграции

науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

В профориентационную работу могут быть включены мероприятия, направленные на участие учреждения в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; посещение открытых уроков, участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills и проектах.

Профориентационный потенциал учебного занятия при реализации программы той или иной направленности велик. Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; проведение профориентационных проб, экспериментирование; профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своих жизненных планов и своего профессионального будущего.

### **Модуль «Профилактика»**

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, профилактика общественно - опасных деяний, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности:

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДО, формирующие мотивы и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДО, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДО туристско-краеведческой направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, профилактика инфекционных

заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед по определенным тематикам.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	
2	Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно - насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями	Заместитель директора, ПДО, педагог - организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
		Повышение рейтинга учреждения	Отзывы родителей, обучающихся, общественности	Заместитель директора, ПДО, педагог - организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля программы воспитания МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации модуля
«Воспитание на учебном занятии» «Воспитание в детском объединении»	- динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
Ключевые культурно-образовательные события»	- улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы родителей (законных представителей)

«Взаимодействие с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения;</li> <li>- участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- положительные отзывы родителей (законных представителей)</li> </ul>
Наставничество и тьюторство»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, детьми.</li> </ul>
«Профессиональное самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии;</li> <li>- сформированность знаний о специфике современного рынка труда и его развитии;</li> <li>- доля выпускников, определившихся в профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;</li> <li>- положительные отзывы родителей (законных представителей)</li> </ul>
«Профилактика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;</li> <li>- сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;</li> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;</li> <li>- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге</li> </ul>

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

**Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:**

1. Расширение форм воспитательной работы учреждения.
2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности.
3. Увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства.
4. Рост результативности достижений и успехов обучающихся.

5. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.

6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

**Методы диагностики:** наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос.

**Оценка эффективности:** Даная рабочая программа предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях и т.д. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

**Календарный план  
воспитательных мероприятий для обучающихся МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  
на 2025-2026 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b> С .09.2025 по .09.2025	Дни открытых дверей в Центре дополнительного образования «Спектр»	Профессиональное самоопределение	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Сельмурзаева Л.Ю. Хворова Е.Н. Педагоги ДО
	Торжественная линейка - награждение (вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	Профессиональное самоопределение	Фойе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы
<b>Октябрь</b> 04.10.2025	Праздничная программа для обучающихся Центра, посещающих объединения первый год «Посвящение в кружковцы» (конкурсно-игровая программа, выставка первого изделия)	Профессиональное самоопределение	В объединениях МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н. Педагоги ДО
.10.2025	Соревнования среди обучающихся объединений технической направленности «Лего-старт»	Профессиональное самоопределение	Объединения технической направленности МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги ДО - руководители объединений технической направленности МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
.10.2025	Торжественная линейка - награждение (вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	Профессиональное самоопределение	Фойе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы
<b>Ноябрь</b> 05,06,07.11.2025	Игровая программа «Дружные ребята», посвященная Дню народного единства	Ключевые культурно-образовательные события	Объединения МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	
08.11.2025	Конкурс среди обучающихся объединений МАОУ ДО ЦДО «Спектр» «Мисс осень 2025»	Ключевые культурно-образовательные события	Актальный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	
.11.2025	Торжественная линейка - награждение (вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	Профессиональное самоопределение	Фойе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	

<b>Декабрь</b> .12.2025	Отчетное мероприятие объединения «Путешествуем с английским»	Работа с родителями	Актовый зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	
.12.2025	Торжественная линейка - награждение (вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	Профессиональное самоопределение	Фойе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы
<b>Январь</b> 05/6.01.2026	Новогоднее представление для обучающихся объединений Центра	Ключевые культурно-образовательные события	Актовый зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н. Педагоги ДО
.01.2026	Торжественная линейка - награждение (вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	Профессиональное самоопределение	Фойе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы
<b>Февраль</b> С 19.02.2026 по 21.02.2026	Конкурсно-игровая развлекательная программа «Трудно в ученье – легко в бою»	Ключевые культурно-образовательные события	Актовый зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	
.12.2026	Торжественная линейка - награждение (вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	Профессиональное самоопределение	Фойе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы
<b>Март</b> .03.2026	Защита творческих проектов воспитанников МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Профессиональное самоопределение	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги ДО
.03.2026	Торжественная линейка - награждение (вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	Профессиональное самоопределение	Фойе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы
<b>Апрель</b>	Открытый Фестиваль детского технического творчества «Робокалейдоскоп»	Профессиональное самоопределение	Объединения технической направленности МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги ДО - руководители объединений технической направленности МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
11.04.2026	Конкурсно-игровая программа "Веселое космическое путешествие", посвященная празднованию Дня космонавтики.	Ключевые культурно-образовательные события	В объединениях МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы
.04.2026	Торжественная линейка - награждение	Профессиональное	Фойе	Педагоги-

	(вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	самоопределение	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	организаторы
<b>Май</b> .05.2026	Концерт, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Музыкальный блиндаж»	Ключевые культурно-образовательные события	Крыльцо МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Хворова Е.Н Педагоги ДО
.05.2026	Торжественная линейка - награждение (вручение грамот и дипломов участникам конкурсных мероприятий различного уровня)	Профессиональное самоопределение	Фойе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы
С 19.05.2026 по сентябрь 2026	Итоговая и персональная выставка творческих работ обучающихся объединений МАОУ ДО ЦДО «Спектр» «Вдохновение»	Профессиональное самоопределение	Выставочный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги ДО
.05.2026	Выпускной в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Взаимодействие с родителями	Актальный зал МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Педагоги-организаторы

\*Воспитательные мероприятия в рамках модулей: «Профилактика» и «Ключевые культурно-образовательные события» (мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам, та также, календарным праздникам на текущий год) воспитательной программы Центра «Спектр» проводятся согласно календарному плану воспитательных мероприятий каждого объединения Центра.