



## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуем с английским» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как она ориентирована на развитие и корректировку коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» и иными локальными актами Учреждения.

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, поли-язычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

**Актуальность программы** продиктована потребностями современного мира в изучении английского языка. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа

способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки в повседневной жизни, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Отличительные особенности программы.** Темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это ведет к расширению словарного запаса, совершенствованию коммуникативных способностей, приобщению к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Кроме того, изучение иностранного языка способствует развитию у детей познавательных интересов и тренировке памяти, внимания, формированию воли, трудолюбия. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных и педагогических технологий, а также оригинальных приемов и методов, широким применением ролевых и сюжетных игр.

**Адресат общеразвивающей программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет. Прием в объединение проводится без предварительного отбора детей, имеющих желание обучаться по данному направлению. Возможен добор детей в течение года, в этом случае для вновь прибывших детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Возраст 7-11 лет.** В этом возрасте дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной познавательной деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры,

содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство педагога. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

**Возраст 12-15 лет.** В это время происходит активные физиологические изменения организма. Половое созревание, интенсивная выработка гормонов приводит серьёзным внутренним и внешним изменениям. У девочек наблюдаются скачки настроения, эмоциональная нестабильность, внешне они становятся более женственными. У мальчиков созревание наступает немного позже, чаще всего на год, полтора, часто возникают перепады настроения так же, как и у девочек. Однако психологическое состояние ещё далеко не стабильно. Подростки отличаются крайней лабильностью и импульсивностью поведения. В этот период молодые люди часто категоричны в своих убеждениях и действиях, а также плохо ориентируются в последствиях собственных поступков, решений.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 576 часов.

1 год обучения «Стартовый уровень» - 144 учебных часа,

2 год обучения «Базовый уровень» - 144 учебных часа.

3 год обучения «Базовый уровень» - 144 учебных часа.

4 год обучения «Продвинутый уровень» - 144 учебных часа.

5 год обучения «Продвинутый уровень» - 144 учебных часа

**Режим занятий – периодичность и продолжительность.**

Продолжительность одного учебного часа – 40 минут

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

1 год обучения – Стартовый уровень «Путешествие в Америку» – 2 раза в неделю по 2 учебных часа, общее количество 4 учебных часа часов.

2 год обучения – Базовый уровень «По улицам Лондона» – 2 раза в неделю по 2 учебных часа, общее количество 4 учебных часа часов.

3 год обучения – Базовый уровень «По улицам Вашингтона» – 2 раза в неделю по 2 учебных часа, общее количество 4 учебных часа часов.

4 год обучения – Продвинутый уровень «Путешествуем по миру» – 2 раза в неделю по 2 учебных часа, общее количество 4 учебных часа часов.

5 год обучения – Продвинутый уровень «Мир английского» – 2 раза в неделю по 2 учебных часа, общее количество 4 учебных часа часов.

**Уровни программы.**

«Стартовый уровень» - 1-й год обучения. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Базовый уровень» - 2-й и 3-й год обучения. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые

допускают освоение специализированных знаний, обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Содержание программы второго и третьего года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, а также накопление опыта, совершенствование навыков и умений.

«Продвинутый уровень» - 4-й и 5й год обучения. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Форма обучения** – очная. Предполагает организацию деятельности детей на занятии:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Перечень видов занятий:** лекция, беседа, занятие-игра, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, конкурс.

**Перечень форм подведения итогов реализации программы:** наблюдение, устный опрос, беседа, практическое задание, отчетное выступление, спектакль, концерт, защита проектов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** знакомство с культурой и традициями англоязычных стран с помощью погружения в языковую среду, формирование и становление социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

**Задачи 1 года обучения:**

**Обучающие:**

- знакомить с культурой и традициями Америки;
- учить участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- учить составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, событии и т.д.) по образцу;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, обычаями, иностранными словами;
- учить составлять краткое поздравление-пожелание с опорой на образец.

**Развивающие:**

- развивать игровые и творческие способности детей с помощью инсценировок, ролевых и сюжетных игр;
- развивать внимание, память, мышление, восприятие;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм к своей стране и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

**Задачи 2 года обучения:****Обучающие:**

- знакомить с культурой и традициями Англии;
- учить понимать устное высказывание партнеров по общению;
- учить приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- учить понимать просьбы и указания взрослого, сверстников;
- учить понимать значение некоторых слов по контексту;
- учить составлять короткое поздравление-пожелание (с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- учить употреблять правильный порядок слов в предложении;
- закреплять элементарные умения и знания, необходимых для изучения английского языка;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами.

**Развивающие:**

- продолжать развивать игровые и творческие способности детей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- продолжать развивать внимание, память, мышление, восприятие;
- продолжать развивать коммуникативные навыки обучающихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм к своей стране и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

**Задачи 3 года обучения:****Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- учить элементарной диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практически отработать умения применять эти правила в устной разговорной речи;
- отработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- способствовать формированию лексического минимума по изученным темам;
- способствовать расширению лингвострановедческого кругозора обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

#### **Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения;
- продолжать развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- продолжать развивать речевые способности, внимание, мышление, память, восприятие и воображение.

#### **Воспитательные:**

- формировать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость и отзывчивость;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать патриотизм к своей стране и уважение к культуре и образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком.

#### **Задачи 4 года обучения:**

#### **Обучающие:**

- продолжать формировать умения и навыки ведения диалогической и монологической речи;
- совершенствовать основы грамматики и применение этих правил в устной разговорной речи;
- отрабатывать навыки правильного произношения английских звуков и слов и правильного интонирования высказывания;
- продолжать расширять лингвострановедческий и филологический кругозор обучающихся;
- формировать навыки и умения интеллектуального труда;

- расширять словарный запас по изучаемым темам;
- побуждать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

#### **Развивающие:**

- продолжать развивать навыки диалогической и монологической речи;
- продолжать развивать познавательные и языковые способности обучающихся;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- продолжать развивать мышление, память, внимание, воображение;
- способствовать развитию таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес и положительное отношение к иноязычной культуре;
- воспитывать эстетичность через аутентичные образцы английской речи;
- воспитывать патриотизм и уважение к культуре и образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- способствовать пониманию важности изучения иностранного языка.

#### **Задачи 5 года обучения:**

##### **Обучающие:**

- углублять знания обучающихся в иностранном языке;
- расширять их лингвистического, филологического, общего кругозора;
- обучать пониманию, говорению, грамматике английского языка;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую английскую речь;
- отрабатывать навыки правильного произношения английских звуков и слов и правильного интонирования высказывания;
- расширять словарный запас по изучаемым темам.

##### **Развивающие:**

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации, чувства, эмоциональную готовность к коммуникации;
- развивать информационную компетенцию через совершенствование навыков сбора, переработки, хранения и использования информации для решения коммуникативных задач;
- развивать познавательную самостоятельность обучающихся и наглядно-образное мышление.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес и положительное отношение к иноязычной культуре;
- воспитывать эстетичность через аутентичные образцы английской речи;

- воспитывать патриотизм и уважение к культуре и образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- воспитывать желание вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **1 год обучения «Стартовый уровень»**

##### **Предметные:**

- сформированы элементарные знания и умения необходимые для изучения английского языка;
- сформированы коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоен лексический минимум по изученным темам;
- знают культуры и традиций Америки;
- умеют вести элементарный этикетный диалог, кратко рассказывают о себе, своей семье, друге;
- умеют составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, событии и т.д.);
- умеют пользоваться справочной литературой и словарями;
- умеют написать краткое поздравление с опорой на образец.

##### **Метапредметные:**

- умеют общаться с взрослыми и сверстниками;
- развиты на достаточном уровне игровые и творческие способности;
- развиты внимание, память, мышление.

##### **Личностные:**

- сформированы аккуратность, трудолюбие, настойчивость;
- проявляют выдержку, умение доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной задачи;
- умеют работать в паре и самостоятельно;
- сформировано толерантное отношение друг к другу;
- проявляют чувство патриотизма к своей стране и уважения к культуре стран изучаемого языка;
- сформированы доброжелательность, вежливость, отзывчивость.

##### **2 год обучения «Базовый уровень»**

##### **Предметные:**

- знают культуру и традиции Англии;
- понимают устное высказывание партнера по общению, просьбе и указаний взрослого, сверстников;
- понимают значение некоторых слов по контексту;

- умеют написать короткое поздравление-пожелание (с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- имеют достаточный кругозор об иноязычных праздниках, традициях, иностранными словами;
- умеют употреблять правильный порядок слов в предложении;

#### **Метапредметные:**

- развиты игровые и творческие способности;
- развиты внимание, память, мышление;
- преодолен психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения;
- адаптированы к новому языковому миру.

#### **Личностные:**

- проявляют патриотизм к своей стране и уважения к культуре и обычаям народов стран изучаемого языка;
- сформированы аккуратность, трудолюбие, выдержка, умение доводить начатое дело до конца;
- умеют работать в паре и самостоятельно;
- умеют высказать свое мнение и выслушать мнение собеседника.

### **3 год обучения «Базовый уровень»**

#### **Предметные:**

- умеют общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- имеют способности диалогической и монологической речи;
- знают историю и культуру стран изучаемого языка;
- имеют достаточный общеобразовательный кругозор.

#### **Метапредметные:**

- проявляют интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- имеют конкретные результаты, демонстрирующие развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка как учебного предмета;
- сформирована способность запоминать;
- имеют навыки групповой учебной деятельности.

#### **Личностные:**

- умеют работать в коллективе (группе);
- проявляют осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантность по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребность в практическом использовании английского языка;
- сформирован достаточный уровень образовательной и учебной компетенции обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- стремятся к творческой самореализации.

### **4 год обучения «Продвинутый уровень»**

#### **Предметные:**

- имеют языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)
- умеют вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания;
- понимают на слух речь педагога и сверстников, воспринимают основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающемся языковом материале;
- соблюдают технику написания букв и соблюдают орфографические правила (опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- имеют социокультурную осведомлённость (страны, традиции, обычаи, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Метапредметные:**

- умеют выполнить задание по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- сформированы умения переноса работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умеют пользоваться учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- умеют пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- улучшить навыки использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий
- умеют сделать самооценку выполненных учебных заданий и подвести итоги усвоения знаний на основе заданий для самоконтроля.

#### **Личностные:**

- умеют добиваться поставленной цели познавательной деятельности, при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- сформирован интерес и положительное отношение к иноязычной культуре, эстетичность;
- сформированы чувство патриотизма и уважения к культуре и образу жизни людей страны изучаемого языка;
- имеют потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- понимают важность изучения иностранного языка.

## **5 год обучения «Продвинутый уровень»**

### **Предметные:**

- начинают, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст и краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читают аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читают тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- знают национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представляют об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

### **Метапредметные:**

- развита коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- сформировано умение исследовательских действий, включая навыки работы с информацией;
- сформировано умение поиска и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умеют определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществляют действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные:**

- сформирована мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- сформирована коммуникативная компетенция;

- развиты такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### 1.4. Содержание общеразвивающей программы

##### Учебный план 1 год обучения – Стартовый уровень «Путешествие в Америку»

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Приятно познакомиться!»	6	2	4	Беседа, Наблюдение
2.	«Собираемся в путешествие»	8	4	4	Наблюдение, Практическое задание
3.	«Хэллуин»	10	4	6	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
4.	«Собираем чемодан»	10	4	6	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
5.	«Все цвета радуги»	10	4	6	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
6.	«Рождество и новый год»	16	6	10	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
7.	«Январская прогулка в Америке»	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
8.	«Наша русская семья»	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
9.	«Мы идем в зоопарк!»	8	4	6	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
10.	«День Святого Валентина»	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
11.	«День 8-е марта»	8	2	6	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
12.	«Американское детство»	8	2	6	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
13.	«Пасха»	8	3	5	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
14.	«Путешествие продолжается!» Виды транспорта.	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
15.	«Американский дом»	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
16.	«Возвращаемся в Россию» «Весна в моем городе».	10	2	2	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
17.	Итоговое занятие	2	0	2	Отчетное выступление.
Всего за учебный год:		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## Содержание учебного плана 1 год обучения – Стартовый уровень «Путешествие в Америку»

### 1. «Приятно познакомиться!»

Теория: Приветствие, знакомство. Беседа о мире английского языка, рассказ о стране Англии, о памятниках, о людях, живущих в стране. Приветствие и прощание на английском языке. Названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy).

Практика: Проговаривание и написание изучаемых слов. Игра «Не ошибись»

### 2. «Собираемся в путешествие»

Теория: Приветствие, рассказ об имени, фамилии, стране проживания, возрасте. Воспринимать на слух и отвечать на приветствие. Разучивание песни «The ABC». Ведение этикетного диалога.

Практика: Песня «Мои пальчики». Игра «Приветствие в аэропорту», «Кубик».

### 3. «Хэллуин»

Теория: Знакомство с традициями празднования Хэллоуина в Америке. Разучивание стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Просмотр видеофильма «Halloween in Britain».

Практика: Проговаривание слов, стихов, пенок. Изготовление открытки к празднику.

### 4. «Собираем чемодан»

Теория: Презентация «Собираем чемодан». Изучение названий предметов, необходимых в путешествии.

Практика: Песня «My schoolbag». Стих «One little...». Разучивание песни «My schoolbag», стиха «One little...». Игра «Угадай предмет». Составление диалога в парах «Что это?».

### 5. «Все цвета радуги»

Теория: Названия цветов. Цвета радуги в природе. Растения Америки. Реки, океаны, горы и равнины. Учиться использовать названия цветов, различать цвета.

Практика: Проговаривание слов. Раскрашивание картинок согласно подписанным цветам. Называние цвета по картинкам. Игра «Угадай цвет». Рисование и раскрашивание картинки, а также написание всех цветов. Раскрашивание картинки согласно подписанным цветам.

### 6. «Рождество и новый год»

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании. Просмотр рождественского фильма.

Практика: Разучивание стихов и песни, посвященных Рождеству и Новому году. Изготовление открытки к празднику. Написание письма Санта-Клаусу. Подготовка и проведение праздника в группе. Создание новогоднего видеопоздравления. Инсценировка сказки «12 месяцев».

### 7. «Январская прогулка в Америке»

Теория: Знакомство с видами спорта, название зимних видов спорта, детских игр. Прогулка-экскурсия в ледовый городок города. Просмотр видеофильм про зимние виды спорта.

Практика: Угадывание видов спорта по картинкам. Рисунок по теме «We walked and played» (мы гуляли и играли). Поделка «Мой снеговик». Игра «Отвечай-ка»

### **8. «Наша русская семья»**

Теория: Знакомство со словами по теме «Моя семья». Изучение слов, обозначающих членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law). Просмотр видеофильма «My family».

Практика: Разучивание стиха «Thank you, Mum!». Рисунок «Моя семья», рассказ по рисунку про членов семьи. Угадывать членов семьи по картинкам.

### **9. «Мы идем в зоопарк!»**

Теория: Животные, обитающие на землях Америки. Изучение грамматической конструкции «I have got a ... Have you got a ...? – Yes/No». Просмотр видеофильма «Mурpets».

Практика: Проговаривание названий животных, сочетание их с другими ранее изученными словами, составление коротких предложений из изученных слов. Изготовление маски животного. Инсценировка «В зоопарке».

### **10. «День Святого Валентина»**

Теория: Знакомство с традициями празднования Дня святого Валентина в Америке. Лексика, употребление лексики в упражнениях.

Практика: Восприятие на слух и проговаривание слов. Разучивание стихов и песни, посвященных Дню святого Валентина. Изготовление открытки и валентинки к празднику. Рассылка валентинок. Создание поздравлений друг другу в парах.

### **11. «День 8-е марта»**

Теория: Знакомство с историей возникновения и традициями празднования Международного женского дня в Америке. Лексика, употребление лексики в упражнениях.

Практика: Восприятие на слух и проговаривание слов. Разучивание стиха «My dear, dear mommy!», посвященного Международному женскому дню. Изготовление открытки к празднику. Конкурс рисунков «My mother is the best!». Фотосессия – поздравление для мам.

### **12. «Американское детство»**

Теория: Знакомство с названием игрушек. Составление описания игрушек. Знакомство с творчеством Диснейленда, история его создания. Знакомство с расписанием и хобби детей американцев.

Практика: Диалог на тему «Моя любимая игрушка». Диалог на тему «Есть ли у тебя ...? Да/Нет». Игра «Какой игрушки не хватает?». Рисунок «Это мои игрушки». Составление рассказа по рисунку про любимую игрушку.

### **13. «Пасха»**

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Америке. Изучение слов. Просмотр видеофильм «Easter in Britain».

Практика: Восприятие на слух и проговаривание слов. Разучивание песни, посвященной Пасхе. Изготовление открытки к празднику.

#### **14. «Путешествие продолжается!»**

Теория: Знакомство с видами транспорта в Америке. Описание видов транспорта в городе. Изучение глаголов действий.

Практика: Инсценировка в группе «Я - водитель». Игра-соревнование «Отгадай транспорт по картинке». Игра-зарядка для усвоения глаголов действия.

#### **15. «Американский дом»**

Теория: Изучение названий комнат в доме. Изучение названий предметов мебели. Проговаривание названий разных комнат в доме и мебели по картинкам. Просмотр видеофильма «My house».

Практика: Плакат «Это мой дом». Составление рассказа по плакату о своем доме.

#### **16. «Возвращаемся в Россию»**

Теория: Знакомство с названиями времен года, погодных условий в Америке.

Практика: Рисунок на тему «Весна в моем городе». Экскурсия в весенний парк города. Инсценировка сказки «Теремок». Разработка сценария, подготовка декораций к проведению мероприятия для родителей.

#### **17. Итоговое занятие. Отчетное выступление.**

### **Учебный план. 2 год обучения – Базовый уровень «По улицам Лондона»**

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Мы снова вместе!»	6	2	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
2.	«По коридорам Лондонской школы»	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
3.	«Праздник Хэллоуин в Лондоне»	12	4	8	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
4.	«Мой английский День рождения»	12	4	8	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
5.	«Поздравление из Лондона дорогой маме»	6	2	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
6.	«Рождество и Новый год в Англии»	18	6	12	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
7.	«Чудесные каникулы Лондона»	12	4	8	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
8.	«День святого Валентина»	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
9.	«Праздники весны в Лондоне»	16	6	10	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
10.	«День святого Патрика»	4	2	2	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
11.	«Мы в городе Лондон!»	16	6	10	Практическое задание Опрос. Наблюдение.

12.	«Спорт в столице Европы»	10	5	5	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
13.	«Природа Англии»	10	4	6	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
14.	«Я знаю английский!»	4	0	4	Итоговое тестирование
15.	Итоговое занятие	2	0	2	Отчетное выступление
Всего за учебный год:		144	52	92	

## Содержание программы 2 год обучения.

### «По улицам Лондона»

#### 1. «Мы снова вместе!»

Теория: Знакомство с новыми детьми. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Беседа об Англии: о традициях, о людях, обычаях. Просмотр видео о природе и архитектуре Англии.

Практика: Викторина «Вспомним английский язык» на повторение изученного материала раннее. Мини-сочинение с иллюстрацией на тему «I like it...» (мне понравилась...).

#### 2. «По коридорам Лондонской школы»

Теория: Жизненный стиль школьников Лондона, отличие портфеля и школьных принадлежностей русского и американского школьника. Знакомство с литературой американского школьника. Названия - классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках, дни недели.

Практика: Проговаривание названий. Составление плаката с учебным расписанием. Игра «Угадай-ка».

#### 3. «Праздник Хэллоуин»

Теория: Продолжить знакомство с традициями празднования Хэллоуина в Лондоне. Просмотр видеофильма «Spooky Halloween». Разучивание стихов и песни, посвященных Хэллоуину.

Практика: Подготовка декораций и украшение кабинета в стиле «Хэллоуин». Изготовление открыток к празднику. Создание костюма на Хэллоуин. Тематическая фотосессия.

#### 4. «Мой День рождения»

Теория: Изучение слов на тему «Месяцы». Знакомство с традициями празднования Дня рождения в Лондоне, сравнение их с русскими традициями. Лексика по теме «Мои любимые занятия», «Хобби».

Практика: Работа в парах - ведение диалога о том, чтобы ты хотел получить в подарок на свой День рождения. Создание «Wishsheet» (лист желаний) с иллюстрацией. Разучивание песни «Happy birthday!». Создание плаката с датами дней рождений обучающихся.

#### 5. «Поздравление из Лондона дорогой маме»

Теория: История возникновения праздника в Лондоне, беседа о своей маме. Повторение темы «Члены семьи».

Практика: Повторение слов на тему «Члены семьи». Рисунок «Я люблю тебя, мама!». Изготовление поделки «Моей маме». Составление мини-рассказа «моя мама».

### **6. «Рождество и Новый год в Лондоне»**

Теория: Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества и Нового года в Лондоне. Просмотр мультфильма «Как Гринч украл рождество» с русскими субтитрами.

Практика: Изготовление открытки к празднику. Написание письма Санта-Клаусу. Квест-игра «Кто украл подарок?». Новогодняя фотосессия «Новогоднее чудо». Разучивание стихов и песни, посвященных Рождеству и Новому году.

### **7. «Чудесные каникулы Лондона»**

Теория: Экскурсия в ледовый городок города. Изучение названий видов одежды, ведение диалога о том, как мы выглядим.

Практика: Составление текста «Как я провел каникулы». Рисунок любимой одежды, рисунок, что бы ты хотел одеть, рассказ по рисунку. Написание слов названий одежды.

### **8. «День святого Валентина»**

Теория: Продолжать знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Расширение словарного запаса, введение новых слов.

Практика. Упражнения на тренировку лексики. Работа в парах. Создание стенгазеты. Игра «Я люблю/я не люблю...»

### **9. «Праздники весны в Лондоне»**

Теория: Знакомство с историей и традициями празднования Международного женского дня и масленицы в Лондоне. Просмотр видеофильма «Maslenitsa in Russia».

Практика: Восприятие на слух и воспроизведение лексики. Разучивание стихов и песни, посвященных Международному женскому дню. Разучивание частушек, посвященных Масленице. Изготовление открытки к празднику. Создание стенгазеты. Создание видео ролика для поздравления женщин. Создание видео ролика с частушками.

### **10. «День святого Патрика»**

Теория: Знакомство с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании. Знакомство со стихами и песнями, посвященными Дню святого Патрика. Просмотр видеофильма «St. Patrick`s Day in Britain».

Практика: Восприятие на слух и воспроизведение лексики данного урока, употребление лексики в упражнениях. Изготовление открытки и трилистники к празднику.

### **11. «Мы в городе Лондон!»**

Теория: Лексика по теме «Город», изучение предлогов места и направления. Изучение улиц города.

Практика: Составление мини-рассказа на тему «Если бы я был мэром города», составление рассказа по фотографии - на какой улице находится, как пройти, почему именно это место любимое. Создание календаря «Важные даты». Рисунок-схема «Как добраться до дома». Диалог о том, как добраться

до пункта назначения. Описание достопримечательностей города. Фотография «Мое любимое место в городе».

### 12. «Спорт в столице Европы»

Теория: Повторение слов на темы: «Что такое спорт?», «Болезни и здоровье», «Визит к врачу». Просмотр видеофильма «My health». Различие глаголов - do, goirplay

Практика: Игра соревнование «Кто больше?». Ролевая игра «Atthedoctor`s».

### 13. «Наша природа»

Теория: Знакомство с погодой и природными явлениями, месяцами в Лондоне. Лексика по теме «Природа, планета Земля»

Практика: Ведение диалога о том, какая сегодня погода. Ведение диалога о том, что я вижу через окно. Создание социального видеоролика «Чистая планета». Составление сценария.

### 14. «Я знаю английский!»

Практика: Контроль усвоенных знаний, умений, навыков по теме. Итоговое тестирование. Подведение итогов. Поощрение детей за активность и успешность. Репетиция сказки «Цветик – семицветик», подготовка декораций.

### 15. Итоговое занятие

Практика. Показ сказки «Цветик – семицветик» для родителей и обучающихся других объединений.

## Учебный план 3 год обучения – Базовый уровень «По улицам Вашингтона»

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «И снова здравствуйте!»	4	2	2	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
2.	Вашингтон. Общая информация.	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
3.	Вашингтон. Климат.	12	4	8	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
4.	Погода в англоговорящих странах.	12	4	8	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
5.	Типичная погода в Вашингтоне.	6	2	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
6.	Достопримечательности Вашингтона.	18	6	12	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
7.	Вашингтон. Флора и фауна.	12	4	8	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
8.	Вашингтон. Жизнь подростков.	8	4	4	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
9.	Вашингтон. Спорт.	16	6	10	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
10.	Вашингтон. Книги и фильмы.	4	2	2	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
11.	Вашингтон. Праздники и каникулы.	16	6	10	Практическое задание Опрос. Наблюдение.

12.	Лето. Каникулы. Отдых на летних каникулах.	10	5	5	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
13.	Обобщение пройденного материала. Развивающие мероприятия.	14	0	14	Итоговое тестирование.
14.	Итоговое занятие.	2	0	2	Зачетный концерт
Всего за учебный год:		144	48	96	

## Содержание программы 3 год обучения. «По улицам Вашингтона»

### 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. Беседа об английском языке. Активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Разучивание песни «A beautiful Day». Просмотр видеоролика «Почему мы учим английский язык?». Игры «Кто ты?», «Провод» Фонетические игры.

### 2. Вашингтон. Общая информация.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer. Выражение there is/are, предлог и места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

### 3. Вашингтон. Климат.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Практика: Разучивание песни «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

### 4. Погода в англоговорящих странах.

Теория. Знакомство с разнообразием погоды в англоговорящих странах в разное время года. Различие и сходство погоды в разное время года в англоговорящих странах.

Практика. Составление мини-рассказа о прогнозе погоды любой англоговорящей или родной страны на английском языке, оформление мини-плаката. Использование лексики: below zero, above zero.

## **5. Типичная погода в Вашингтоне.**

Теория. Климатические условия в Вашингтоне. Разнообразие погоды в разное время года.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой в Вашингтоне в диалоге, составлении рассказов. Просмотр фильма.

## **6. Достопримечательности Вашингтона.**

Теория. Изучение достопримечательностей Вашингтона, история основных достопримечательностей.

Практика. Использование лексики, связанной с достопримечательностями в Вашингтоне в диалоге, составлении рассказов. Онлайн-экскурсия по достопримечательностям Вашингтона. Просмотр фильма. Создание карты Вашингтона с достопримечательностями.

## **7. Англоязычные страны. Вашингтон. Флора и фауна.**

Теория: Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», просмотр видеофильма «Животные Австралии», защита мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

## **8. Вашингтон. Жизнь подростков.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring. Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

## **9. Вашингтон. Спорт.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», решение кроссвордов и ребусов, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

## **10. Вашингтон. Книги и фильмы.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe. Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

### **11. Вашингтон. Праздники и каникулы.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc. Введение и активизация лексических единиц: camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, викторина «Праздники и традиции», разгадывание ребусов и кроссвордов, игры. Составление монолога «Планы на лето».

### **12. Лето. Каникулы. Отдых на летних каникулах.**

Теория. Введение и активизация лексических единиц: Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because.

Практика. Использование изученной лексики. Составление мини-рассказов о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. Лето в Британии. Игры.

### **13. Обобщение пройденного материала. Развивающие мероприятия.**

Практика: Повторение пройденного материала за весь курс. Мультфильмы, видеоролики. Составление мини-рассказа о себе, родственниках, любимом времени года (3-5 предложений). Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?», интеллектуальные игры «Самый умный» «Своя игра». Викторины «КВН», «Большая игра», «Самый-самый...». Итоговое тестирование. Подготовка к зачетному концерту.

### **14. Итоговый контроль.**

Практика. Зачетный концерт

## **Учебный план 4 год обучения – Продвинутый уровень «Путешествуем по миру»**

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Мы снова вместе!»	4	2	2	Практическое задание Опрос. Наблюдение.
2.	«Путешествие в Индию»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
3.	«Путешествие в Филиппины»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
4.	«Путешествие в Пакистан»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.

5.	«Путешествие в Австралию»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
6.	«Рождество на Багамских островах»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
7.	«Зимние каникулы в Канаде»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
8.	«День святого Валентина на Сейшельских островах»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
9.	«Весна в Сингапуре»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
10.	«День святого Патрика в Барбадосе»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
11.	«Путешествие в Сент-Люсию»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
12.	«Путешествие на Ямайку»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
13.	Итоговое занятие. «Карта путешествий»	8	0	8	Защита проектов на отчетном выступлении
Всего за учебный год:		144	46	98	

## Содержание программы 4 год обучения.

### «Путешествуем по миру»

#### 1. Вводное занятие. «Мы снова вместе!»

Теория: Знакомство с новыми детьми. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Виртуальная экскурсия по значимым местам англоговорящих стран. Знакомство со странами, которые будут изучены на протяжении учебного года.

Практика: Викторина «Вспомним английский язык», на повторение изученного ранее материала. Составление краткого содержания, аудирование. Изучение предлогов места. (above — выше, below — ниже, before — перед, у, behind — за, позади, under — под (чем-то), over — поверх, between — между, among — среди, near, by, beside — около, возле, у, outside — снаружи, за, in front of — перед, opposite — напротив, at — в, in — в, on — на)

#### 2. «Путешествие в Индию»

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Индии. Виртуальная экскурсия по Индии. Изучение климата страны. Повторение предлогов места. Введение в лексику неправильных глаголов.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Индии. Запись главных туристических мест Индии. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей и предлогов места.

#### 3. «Путешествие в Филиппины»

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Филиппин. Виртуальная экскурсия в Филиппины. Изучение климата страны. Повторение изученных неправильных глаголов.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Филиппин. Запись главных туристических мест Филиппин. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей и предлогов места.

#### **4. «Путешествие в Пакистан»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Пакистана. Виртуальная экскурсия в Пакистан. Изучение климата страны. Повторение изученных неправильных глаголов.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Пакистана. Запись главных туристических мест Пакистана. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей и предлогов места.

#### **5. «Путешествие в Австралию»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Австралии. Виртуальная экскурсия в Австралию. Изучение климата страны. Повторение изученных неправильных глаголов.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Австралии. Запись главных туристических мест страны. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей и предлогов места.

#### **6. «Рождество на Багамских островах»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Багамских островов. Виртуальная экскурсия на Багамские острова. Изучение климата, традиций празднования Рождества в стране. Повторение изученных неправильных глаголов.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Багамских островов. Запись главных туристических мест страны. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей и предлогов места.

#### **7. «Зимние каникулы в Канаде»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Канады. Виртуальная экскурсия в Канаду. Изучение климата страны. Изучение времени Present Simple.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Канады. Запись главных туристических мест страны. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей в соответствии с временем Present Simple.

## **8. «День святого Валентина на Сейшельских островах»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Сейшельских островов. Виртуальная экскурсия на Сейшельские острова. Изучение климата страны. Изучение времени Past Simple.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Сейшельских островов. Запись главных туристических мест страны. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей в соответствии с временем Past Simple.

## **9. «Весна в Сингапуре»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Сингапура. Виртуальная экскурсия в Сингапур. Изучение климата страны. Изучение времени Future Simple.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Сингапура. Запись главных туристических мест страны. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей в соответствии с временем Future Simple.

## **10. «День святого Патрика в Барбадосе»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Барбадоса. Виртуальная экскурсия в Барбадос. Изучение климата страны. Изучение времени Present Continuous.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Барбадоса. Запись главных туристических мест страны. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей в соответствии с временем Present Continuous.

## **11. «Путешествие в Сент-Люсию»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Сент-Люсии. Виртуальная экскурсия в Сент-Люсию. Изучение климата страны. Изучение времени Past Continuous.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Сент-Люсии. Запись главных туристических мест страны. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей в соответствии с временем Past Continuous.

## **12. «Путешествие в Ямайку»**

Теория: Изучение традиций, обычаев, стиля жизни, достопримечательностей Ямайки. Виртуальная экскурсия в Ямайку. Изучение климата страны. Изучение времени Future Continuous.

Практика: Проговаривание названий достопримечательностей. Составление рисунка-карты достопримечательностей Ямайки. Запись главных туристических мест страны. Зарисовка флага. Заучивание неправильных глаголов. Составление предложений с использованием изученных английских слов достопримечательностей в соответствии с временем Future Continuous.

### 13. Итоговое занятие. «Карта путешествий»

Практика: Викторина по изученным странам. Создание плаката карты путешествий. Разработка проектов. Защита проектов на отчетном выступлении.

## Учебный план 5 год обучения «Мир английского»

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Готовься!» Повторение изученного в начальной школе	4	2	2	Опрос. Наблюдение.
2.	Грамматическая тема «Дома и в дороге»	16	6	10	Наблюдение. Мини-рассказ.
3.	Грамматическая тема «Литература»	12	4	8	Наблюдение.
4.	Грамматическая тема «В новостях»	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
5.	Грамматическая тема «Великие люди и Легенды»	20	8	12	Наблюдение. Тестирование. Мини-рассказ.
6.	Грамматическая тема «Искусство и Культура»	16	6	10	Наблюдение. Мини-рассказ.
7.	Грамматическая тема «Здоровье»	12	4	8	Наблюдение.
8.	Грамматическая тема «Обучение и работа»	12	4	8	Наблюдение. Тестирование. Мини-рассказ.
9.	Грамматическая тема «Фильмы и книги».	12	4	8	Наблюдение. Мини-рассказ.
10.	Грамматическая тема «Люди и их жизнь»	8	4	4	Наблюдение. Мини-рассказ.
11.	Грамматическая тема «На каникулах»	12	4	8	Наблюдение. Тестирование.
12.	Итоговое занятие. «Творческий английский»	8	2	6	Сочинение, собеседование.
Всего за учебный год:		144	52	92	

## Содержание программы 5 год обучения. «Мир английского»

### 1. Вводное занятие. «Готовься!»

Теория: Повторение изученного в начальной школе. Знакомство с целями и задачами обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диалог на английском языке о талантах и способностях. Диалог-расспрос о друге.

## **2. Грамматическая тема «Дома и в дороге»**

Теория: Повторение лексики по теме «Home». Общие сведения об имени существительном. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: Составление плана путешествия, виды транспорта, аэропорт, таможня, гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах (аэропорт, гостиница). Выполняют упражнения на закрепление лексики. Заполняют пропуски в тексте. Слушают, читают, разыгрывают диалог. Обсуждают аргументы за и против размещения в определенной гостинице.

## **3. Грамматическая тема «Литература»**

Теория: изучение жанров английской литературы: fiction, non-fiction. Время Past Simple.

Практика: Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени past simple и жанрах science fiction, fantasy, romance novel, short stories. Чтение текстов в жанрах: self-help books, narrative nonfiction.

## **4. Грамматическая тема «В новостях»**

Теория: Сравнение употребления грамматических времен Present Simple и Present Continuous. Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексика новостных выпусков. Изучение самых распространённых глаголов дикторами новостей.

Практика: Проговаривание новых слов, фраз с глаголами по теме. Составление новостного текста с помощью клеше. Ролевая игра (интервью у знаменитости), новости о себе и сплетни (аудирование).

## **5. Грамматическая тема «Великие люди и легенды»**

Теория. Выдающиеся люди Америки, их вклад в науку и мировую культуру и спорт: Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Томас Хант Морган, Майкл Джордан. Изучение и образование прилагательных. Изучение популярных легенд, связанных с паранормальными явлениями, мифическими существами или происшествиями.

Практика. Монологическая речь. Описание фотографий письменно. Чтение текста.

## **6. Грамматическая тема «Искусство и Культура»**

Теория: Страдательный залог. Знакомство со знаменитыми деятелями американского искусства и культуры. Изучение распространённой лексики по теме «искусство и культура».

Практика: Составление мини сценария с использованием косвенной речи.

## **7. Грамматическая тема «Здоровье»**

Теория: Лексика по темам: здоровье, заболевания, отрицательные приставки. Грамматическое время Future Simple.

Практика: Отработка монологической речи. Употребление в речи форм будущего времени. Составление агитационной листовки «Здоровье – наше будущее». Советы о здоровом образе жизни (говорение). Ролевая игра: у врача.

## **8. Грамматическая тема «Обучение и работа»**

Теория: Знакомство с системой образования в Великобритании. Изучение лексики по теме «Профессии».

Практика: чтение текста о системе образования в Великобритании с целью извлечения информации. Составление текста о выбранной профессии в будущем простом времени, с использованием косвенной речи.

### **9. Грамматическая тема «Фильмы и книги».**

Теория: употребление фразовых глаголов; союзы хотя и однако. Знакомство с популярными фильмами, книгами.

Практика: обсуждение книг и фильмов. Фильмы Джеймса Бонда (чтение). Отзыв о фильме (письмо).

### **10. Грамматическая тема «Люди и их жизнь»**

Теория: описание личности (прилагательные); словосочетания с глаголами make и do.

Практика: подростки рассказывают о себе (слушание, говорение). Семейные проблемы (чтение, дискуссия). Написание электронного письма.

### **11. Грамматическая тема «На каникулах»**

Теория: способы описания договоренностей. Деятельность во время каникул; прилагательные для выражения мнения;

Практика. Составление рассказа «Идеальные каникулы». Планы и договоренности (диалог). Открытка с каникул (письмо).

### **12. Итоговое занятие. «Творческий английский»**

Теория: прилагательные, описывающие характер человека и произведения искусства.

Практика: одаренные художники (чтение), описание музыкального отрывка (говорение), описание картин (аудирование), сочинение о знаменитом художнике/музыканте/режиссере(письмо). Проект-постер «Реклама к фильму».

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1	Количество учебных недель в году	36				
2	Количество учебных недель в 1 полугодии	16				
3	Количество учебных недель во 2 полугодии	20				
4	Количество учебных дней в году	72				
5	Количество учебных часов в году	144				
6	Количество учебных часов в неделю	4				
7	Начало обучения	15 сентября				
8	Окончание обучения	30 мая				

9	Каникулы	31 декабря – 8 января
10	Выходные праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая
11	Аттестация	15-30 мая

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в оборудованном, просторном, хорошо проветриваемом и хорошо освещенном учебном кабинете, имеющем 2 зоны: рабочую и игровую.

Первая имеет стол и стул для педагога, 7 учебных парт и 19 стульев, соответствующих возрасту обучающихся, демонстрационную доску, шкафы для хранения пособий, стенды; вторая – пространство для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет оснащен необходимыми техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки для прослушивания аудиозаписей, выход в интернет.

Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, альбом, ватман, картон и др.

### Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### Методические материалы.

Учебно-наглядные пособия - иллюстрации, таблицы, игрушки, муляжи, работы учащихся, презентации, карта мира, глобус, лото «Цвета», «Животные», кубики, трафареты, мягкие игрушки, словари по английскому языку, фоторепродукции достопримечательностей России, Лондона и Америки, наглядные пособия: видеодиски, журналы, фотографии, репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме), алфавит (настенная таблица), флаги стран изучаемого языка.

Инструменты и материалы - альбом для рисования, тетрадь для лекционного материала, фломастеры, карандаши цветные, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, папка для создания портфолио.

### Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

#### **Виды занятий:**

- Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
- Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.
- Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.
- Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения за учебный год. Может проходить в виде отчетных выступлений, спектаклей, творческих работ детей.

#### **Типы занятий:**

В организации учебно-воспитательного процесса используются различные типы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Большая часть занятия, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровье-сберегающие технологии: проветривания помещения, перемену между занятиями, смену деятельности, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1. Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
2. Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с

сопутствующей помощью со стороны педагога.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- карта развития группы за полугодие;
- защита творческой работы или проекта;
- аналитическая справка по результатам входной диагностики;
- анализ работы педагога за полугодие;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- грамоты, дипломы, сертификаты;
- Портфолио;
- Фото, видео отчет.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии в форме наблюдения за детьми и устного опроса.

**Промежуточный контроль** проводится в конце изученного раздела программы в форме, тестирования, практического задания, игры.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме творческого выступления, спектакля, концерта, защиты проектов.

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- аналитическая справка по результатам диагностики (в начале года, в середине и в конце учебного года);
- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Входящая аттестация – уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти. Умение различать русские и английские звуки. Фонематический тест.

Промежуточная аттестация – знание лексики по изученным темам. Умение концентрировать внимание на определенной деятельности в течение определенного времени. Уровень развития зрительного внимания и памяти. Игровой тест.

Итоговая аттестация – знание лексики по изученным темам. Уровень развития внимания, слуховой и зрительной памяти, объем словарного запаса. Занимательный тест.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

#### **Высокий уровень.**

- Обучающийся освоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

- Специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием.
- Точно соблюдает правила безопасности труда.
- Работает самостоятельно, не испытывает трудностей.
- Выполняет практические задания с элементами творчества

#### **Средний уровень.**

- Объем освоенных знаний, умений и навыков составляет более ½.
- Сочетает специальную терминологию с бытовой.
- Не всегда соблюдает правила безопасности труда.
- Работает с помощью педагога.
- Выполняет в основном задания на основе образца.

#### **Низкий уровень.**

- Обучающийся освоил менее ½ объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
- Избегает употреблять специальные термины.
- Не соблюдает правила безопасности труда.
- Испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле.
- Выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Сравнение результатов данных форм отслеживания результатов за два полугодия показывают динамику освоения воспитанниками программы.

## **2.4. Список использованной литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010.
2. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 2 класс Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2008.
3. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык Книга для учителя к учебнику английского языка Милли / Millie для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2007.
4. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2011.
5. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык Книга для учителя к учебнику английского языка Милли / Millie для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2008.
6. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2009.

7. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 4 класс Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2009.
8. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык Книга для учителя к учебнику английского языка Милли / Millie для 4 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2009.
9. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
10. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: Учебник для нач.шк: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.
13. Планируемые результаты начального общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)
15. Соколова Л.Л., Шульгина Н.Ю. Программа курса английского языка «Милли» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, 2009.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А., Воронова Г.Н. Английский – первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

7. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008.
8. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
9. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.