

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»

Принята на заседании
методического совета
протокол № 2
от «09» сентября 2025г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
_____ Е.В. Белоусова
Приказ от «09» сентября 2025г. № 105-О

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Уроки добра»

Возраст обучающихся 13-18 лет
Срок реализации программы – 12 часов

Составитель:
Семухин Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Туринск

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки добра» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет осуществить социальный заказ современного общества на развитие социальной активности подростков. В последнее время у подростков и молодежи наметилась тенденция к снижению доброты, отзывчивости, нормальному восприятию людей другой национальности, детей с ограниченными возможностями здоровья и людей пожилого возраста. Все чаще в молодежной среде проявляются агрессия, нетерпимость. Подростки разучились общаться со сверстниками, предпочитают виртуальных друзей «живому» общению, что приводит к замкнутости, отсутствию навыков выстраивания непосредственного общения, умений взаимодействовать в коллективе, неразвитости умений сопереживания, чувства эмпатии. На второй план уходят такие непреложные, вечные ценности, как сострадание и милосердие, любовь и дружба, жертвенность и сочувствие.

Исторически сложилось, что русский человек всегда имел красивую, широкую душу. Главным качеством нации всегда являлись духовность, целомудренность и вместе с тем, духовная зрелость.

Обучение по этой программе позволяет привлечь подростков к активному участию в волонтерском движении, что способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Происходит формирование толерантного поведения и грамотного выстраивания своей деятельности, закрепление коммуникативных навыков у подростков, увеличение опыта взаимодействия друг с другом и с социумом.

Развитие волонтерского движения, основанного на воспитании базовых духовных ценностей, в системе дополнительного образования, не только принесет пользу окружающим, но и позволит сплотить подростков, настраивая их на ситуацию успеха, а также укрепить их духовное начало.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Федеральным проектом «Социальная активность» национального проекта «Образование» ((утв. президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеразвивающих программ в образовательных

организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» и иными локальными актами Учреждения

Отличительные особенности данной программы - это системно-деятельностный подход, который способствует социализации личности и решению задач воспитания. Программу отличает практическая направленность, творческий поиск, внедрение традиционных и новых оригинальных методов обучения в сочетании с дифференцированным подходом в обучении. Движущей силой волонтерского движения является инициатива самих подростков, ребятам дается возможность контактировать с разными специалистами, анализировать ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с людьми.

В процессе обучения уделяется много внимания на возможность говорить и думать о том, что действительно занимает детей.

Уровень реализации программы – программа «Уроки добра» краткосрочная, имеет стартовый уровень.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 13-18 лет.

Подростковый период развития охватывает примерно возраст с 10 – 12 лет (младшие подростки) и 13 - 15 лет (старшие подростки), который совпадает в целом с обучением в средних и старших классах школы, и юношеский возраст от 16 до 18 лет, который совпадает с обучением в образовательных учреждениях профессионального образования.

Психологические особенности подросткового возраста рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. Развитие всех сторон личности и интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, учения, общения, труда.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам группы сверстников. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в отрочестве. Именно через дружбу он усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.п. Дружба дает также возможность через доверительные отношения познать другого и самого себя.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей,

способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни.

При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий.

Характерное приобретение ранней юности - формирование жизненных планов. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, юноши и девушки достаточно реалистичны. Но в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены.

При этом высокий уровень притязаний не подкрепляется столь же высоким уровнем профессиональных устремлений. У многих молодых людей желание больше получать не сочетается с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду. Профессиональные планы юношей и девушек недостаточно корректны. Реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, они чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления.

Главное противоречие жизненной перспективы юношей и девушек – недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей.

Возрастные характеристики особенностей развития определяют выбор форм и методов обучения, отраженных в содержании Программы.

Участником волонтерского движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, наличия опыта работы в волонтерском движении, индивидуальных способностей и интересов.

Объем программы 12 часов.

Срок освоения программы 2 дня, в рамках волонтерского слета.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий 6 учебных часов в день, продолжительность 1 учебного часа 40 минут с перерывом 10 минут.

Форма организации занятий – групповая.

Виды занятий: тренинг, квест, творческие и образовательные площадки, проектная деятельность, мастер-классы, квизы.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: волонтерский слет.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель Программы: развитие личностных качеств и творческих инициатив подростков и молодежи средствами волонтерского движения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об истории волонтерского движения, в мире, России и Туринском районе;
- формирование знаний о целях, задачах и деятельности волонтерских организаций;
- знакомство с видами волонтерства;
- знакомство с понятиями и способами командообразования;
- формирование умений работать в команде, умений анализировать, ставить цели и задачи и действовать в соответствии с ними.

Развивающие:

- развитие духовно-нравственных и социальных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие интереса к волонтерскому движению и волонтерской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- воспитание культуры общения, этических норм поведения;
- воспитание патриотизма, активной жизненной позиции.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать понятия волонтерства, историю и виды волонтерства;
- знать правила общения друг с другом и правила коммуникативных навыков;
- знать о социальной адаптации подростков разных социальных групп;
- знать понятия команды и командообразования.

Метапредметные результаты:

- уметь использовать социальные знания и умения в реальной жизни;
- уметь общаться с детьми и подростками разных социальных групп;
- проявлять коммуникативные навыки, уметь работать в команде, ставить цели и задачи;
- уметь выявлять факты, анализировать информацию.

Личностные результаты:

- проявлять черты творческой, социально-активной, духовно-нравственной личности;
- иметь интерес к волонтерскому движению и волонтерской деятельности;
- проявлять чувства патриотизма;
- уметь общаться со сверстниками и взрослыми, соблюдать этические нормы поведения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Волонтерское движение	1	1	0	Наблюдение, опрос
2	Командообразование	3	1	2	Практическая работа
3	Образовательная площадка	1	0	1	Беседа, опрос
4	Мини-проект «Герб волонтеров ТГО»	1	0	1	Практическая работа
5	Образовательные площадки	4	1	3	Беседа, опрос
6	Защита мини-проекта	1	0	1	Проект
7	Итоговый квест	1	0	1	Наблюдение
	Итого	12	3	9	

Содержание учебного плана

1. Волонтерское движение
Теория. Кто такой волонтер. История волонтерского движения.
2. Командообразование.
Теория. Команда и волонтерство. Командообразование.
Практика. Тренинги на знакомство, командообразование и сплочение команды.
3. Образовательная площадка «Патриоты России».
Теория. Патриотизм
Практика. Групповое обсуждение, игра.
4. Мини-проект «Герб волонтеров ТГО»
Практика. Творческий блок: работа в команде - визитная карточка команды, творческие задания (мини-проект «Герб волонтеров ТГО»)
5. Образовательные площадки
Теория. Виды волонтерства.
Практика. Образовательные площадки: «Эковолонтерство», «Здоровым быть модно» «Безопасный интернет», «Медиаволонтерство», «Буллинг, троллинг, как формы социальной агрессии».
6. Защита мини-проекта «Герб волонтеров ТГО».
7. Итоговый квест. Подведение итогов

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных дней	2
2	Количество учебных часов	12

3	Количество учебных часов в день	6
4	Начало обучения	По согласованию
5	Окончание обучения	По согласованию
6	Аттестация	В конце обучения

Календарный тематический план

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция, беседа	1	Волонтерское движение История волонтерского движения	Наблюдение
2			Лекция, беседа	1	Командообразование	Опрос
3			Тренинг	1	Тренинг на знакомство, командообразование	Практическая работа
4			Тренинг	1	Тренинг на сплочение команды.	Практическая работа
5			Практика	1	«Патриоты России»	Опрос
6			Практика	1	Мини-проект «Герб волонтеров ТГО»	Практическая работа
7			Практика	1	«Эковолонтерство»	Практическая работа
8			Практика	1	«Медиаволонтерство»	Практическая Работа
9			Практика	1	«Здоровым быть модно»	Практическая Работа
10			Практика	1	«Безопасный интернет» «Буллинг, троллинг, как формы социальной агрессии»	Практическая Работа
11			Практика	1	Защита мини-проекта «Герб волонтеров ТГО»	Проект
12			Практика	1	Итоговый квест Подведение итогов	Практическая работа
	Итого			12		

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Данную программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием, обладающие качествами лидера и имеющие теоретические и практические знания по предмету, также владеющие педагогическими компетенциями.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по программе «Уроки добра», социально-педагогической направленности, проводится в рамках волонтерского слета на базе общеобразовательной школы. Занятия организуются в кабинете, спортивные мероприятия проводятся в спортзале или на улице, в соответствии с

требованиями СанПин и техники безопасности. Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- кабинет, имеющий столы, стулья по количеству участников слета;
- ноутбук;
- флешносители;
- проектор;
- экран;
- фотоаппарат;
- канцтовары;
- музыкальная аппаратура (микрофоны, колонки, усилитель и т.д.)

Для проведения массовых мероприятий требуется спортзал или большая площадка на улице.

Для эффективной реализации программы необходимо методическое обеспечение:

- сценарии массовых мероприятий
- презентации

Информационное обеспечение программы:

Для реализации программы «Уроки добра» необходимо следующее информационное обеспечение программы:

- материалы сети Интернет;
- районная газета «Известия-Тур»;
- сайт МАОУ ДО ЦДО «Спектр»;
- группа МАОУ ДО ЦДО «Спектр» В Контакте.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Краткосрочную программу отличает практическая направленность, творческий поиск, внедрение традиционных и новых оригинальных методов обучения в сочетании с дифференцированным подходом в обучении. Главным условием волонтерского слета является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить, созидать.

Важно, чтобы в процессе работы у участников была возможность говорить и думать о том, что их действительно занимает. Инициативу подростков должны поддерживать взрослые. Тогда ребята почувствуют, что к ним начинают относиться, как к равным, прислушиваться к их точке зрения, и, что их рост заметен не только им, но и взрослым.

Методы и формы обучения.

Программа связана с отбором наиболее эффективных методов и приемов обучения, поиском новых средств, способствующих развитию организаторских умений обучающихся, формированию и развитию у них коммуникативных компетенций.

Методы обучения: словесные методы (объяснение, рассказ, лекция, беседа), наглядные и практические методы (репродуктивные и творческие).

Приёмы обучения: анализ ситуаций, показ практических действий, выполнение заданий, создание проблемных ситуаций, поиск решений,

проектная деятельность, игровая деятельность.

Метод наглядности используется как в теоретической, так и практической части занятий.

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации краткосрочной дополнительной образовательной программы «Уроки добра» обучающиеся овладевают определенными умениями и навыками, закрепляют уже имеющиеся. Оценка эффективности и результативности реализации программы определяется способностью обучающихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

Формы и методы контроля и оценки результатов усвоения краткосрочной программы предполагают при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий, активностью участия в мероприятиях, сплоченностью команд;
- результативность выполнения практических заданий;
- работа жюри по оценке команд.

Оценка является одним из этапов волонтерского менеджмента. Оценка показывает, насколько успешно были реализованы заявленные планы и задачи организации по работе с волонтерами, отмечает слабые и сильные стороны, сопоставляет затраченные ресурсы с реально достигнутыми результатами.

Цель оценки деятельности волонтеров сводится не к нахождению отрицательных моментов, а в подведении итогов, признании достижений, обеспечении подотчетности организации и волонтеров и разработке планов по улучшению работы в будущем.

2.4. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
3. Алесина Мария, Панях Элла. Мотивация участия в волонтерском движении. – 6 с. – (Статья). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
4. Алесина Мария. Резюме: Особенности кризисного периода в деятельности волонтеров. – 2 с. — (Социологический анализ). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург. Состояние кризиса. Проблемы коллектива, психологический климат. Изменение мотивации.
5. Атеев Геннадий. Мотивация деятельности волонтеров. — Магнитогорск, 2001. – 20 с.

Список литературы для родителей

1. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: г. Тюмень, 1997. – с.310

2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.

3. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.

4. Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Уральский институт социальных и общинных работников, 2003. – 53 с.

Список литературы для педагогов

1. Афанасьева Г.В. Педагогическое проектирование реализации образовательных и профессиональных планов школьников в малых городах России: М., 1995.

2. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектной деятельности. – Новосибирск: Наука, 1990. – 200 с.

3. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.

4. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально - профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. - 2007. - №2. - С. 20-23.

5. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.

6. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.

7. Основы социальной работы / Под. Ред. Павленок // 1999. - С 27-30.

8. Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н. К. Смирнова. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

9. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи // 2002.

10. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин. Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.

11. Шульга Т. И. 2001г - Международный год добровольцев / Шульга Т. И. // Работник социальной службы. - 2006. №6. С. 10-12.

12. Циткилов П. Я. Информационно - методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.

13. Циткилов П. Я. История социальной работы: Учеб. Пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.