

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Туринского муниципального округа»  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования «Спектр»

Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 2  
от «09» сентября 2025г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Белоусова  
Приказ от «09» сентября 2025г. № -О

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Я бы в армию пошел, пусть меня научат!»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Срок реализации программы: 3 недели

Составитель:  
Семухин Сергей Владимирович,  
педагог дополнительного образования

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я бы в армию пошел, пусть меня научат!» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как обучение направлено на знакомство с таким институтом государства, как армия.

Реализация программы будет способствовать углублению знаний учащихся по истории Российской государственности и Воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны общества на формирования гражданской позиции подрастающего поколения, воспитание патриотизма через знакомство с атрибутами армии, символами государства и их значением, с помощью практической составляющей: строение, разборка и сборка автомата, строевая подготовка, навыки оказания первой помощи, познакомить детей с военной подготовкой.

В рамках государственной программы военно-патриотического воспитания, направленных на укрепление и развитие системы, программа призвана воспитывать лучшие нравственные качества. Любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, культуры поведения в обществе, изучения военной истории России, укрепления здоровья и физического развития, умения действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привития здорового образа жизни. Обучение по программе способствует разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я бы в армию пошел, пусть меня научат!» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» и иными локальными актами Учреждения

**Отличительные особенности** данной образовательной программы, это возможность за короткий срок познакомить детей с атрибутами армии, символами государства и их значением, с помощью практической составляющей: строение, разборка и сборка автомата, строевая подготовка, навыки оказания первой помощи, познакомить детей с военной подготовкой.

**Адресатом** общеразвивающей программы являются обучающиеся в возрасте 7-17 лет.

Интересы детей возраста 7-12 лет неустойчивы и ситуативны. Но более выражен их интерес к игровой деятельности и предметам эстетического цикла: дети любят рисовать, лепить, петь и танцевать. Такой интерес детей позволяет

не только заинтересовать их, обучить новым знаниям и навыкам, но и развить личностные качества: усидчивость, внимательность, терпение.

Возрастной период 13-17 лет характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме – в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм – первичная форма отчуждения, является началом активного поиска подростком собственной уникальной сущности, собственного «Я».

На обучение по программе принимаются все дети (по желанию) без требований к наличию определенных умений и навыков, состав групп – разновозрастной, наполняемость группы – 12-15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 3 недели обучения, 12 учебных часов.

**Форма обучения** – очная.

**Периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 4 учебных часа в неделю.

Продолжительность одного учебного часа 40 минут. Перерыв между часами 10 минут.

**Формы обучения:** на занятиях используется групповая и индивидуальная формы работы с учетом возраста обучающихся. При групповой форме занятий все обучающиеся одновременно выполняют одно и то же задание. При индивидуальной форме работы обучение основано дифференцированно, обучающийся получает индивидуальное, усложненное задание.

Виды занятий:

- ~ беседа, объяснение нового материала;
- ~ практическое занятие;
- ~ демонстрация и иллюстрация;
- ~ игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

**Формы подведения итогов реализации программы:** наблюдение, опрос, практическое задание, игра-соревнование.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** воспитание гражданственности через знакомство с Вооруженными силами России.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ~ формировать знания о Государственных символах России;
- ~ углублять знания об истории, культуре и героях родного края;

~ углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны;  
~ закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой Отечественной войны;

~ познакомить с основами начальной военной подготовки.

**Развивающие:**

~ развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

~ развивать интерес к изучению истории своей семьи, истории своего края;

~ развивать интерес к Вооруженным силам РФ, профессии военного;

~ формировать потребность в самопознании и самореализации;

~ формировать способы социального взаимодействия.

**Воспитательные:**

~ воспитывать у детей собственную гражданскую позицию;

~ воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;

~ воспитывать этические нормы поведения, культуру общения.

### 1.3. Планируемые результаты.

**Предметные:**

~ знание государственных символов России, структуры вооруженных сил РФ, воинских знаний;

~ знание ветеранов, героев родного края, основных событий Великой Отечественной войны;

~ знание основ начальной военной подготовки.

**Метапредметные:**

~ умение добиваться поставленной цели;

~ уметь контролировать свои действия и поведение, адекватно воспринимать оценку педагога и окружающих;

~ уметь работать самостоятельно, в группе с другими обучающимися, контактировать со сверстниками и взрослыми;

**Личностные:**

~ уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;

~ чувство гордости за страну и её армию;

~ желание защищать свою страну.

### 1.4. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Россия – Родина моя. Символы государства.	2	1	1	Тестирование
2	Структура Вооруженных сил РФ.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое

					задание
3	Автомата Калашникова.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое задание
4	Противогаз Г-5 и защитный костюм Л-1.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое задание
5	Основы оказание первой доврачебной помощи.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое задание
6	Военно-патриотическая игра «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат».	2	0	2	Наблюдение, практическое задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **1. Россия – Родина моя. Символы государства.**

Теория. Знакомство с курсом, правилами техники безопасности, символами государства. История Русской армии.

Практика. Викторина «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.»

#### **2. Структура Вооруженных сил РФ.**

Теория. Вооруженные силы РФ. Структура. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания и знаки различия военнослужащих. Несение Вахты памяти.

Практика. Тестирование «Воинские звания и знаки различия военнослужащих»

#### **3. Автомат Калашникова.**

Теория. Строение автомата Калашникова, порядок не полной разборки и сборки. Чистка, смазка и хранение автомата,

Практика. Отработка разборки и сборки автомата. Соревнования на время по разборке-сборке автомата.

#### **4. Противогаз Г-5 и защитный костюм Л-1.**

Теория. Строение средств защиты – противогаз Г-5 и защитный костюм Л-1, их значение.

Практика. Отработка навыков одевания противогаза и защитного костюма.

#### **5. Основы оказание первой доврачебной помощи.**

Теория. Основы оказания первой помощи, ее значение в различных условиях и обстоятельствах.

Практика. Отработка навыков оказания первой помощи - наложения повязки на разные части тела, шины.

#### **6. Военно-патриотическая игра «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат».**

Практика. Игра-соревнование. Подведение итогов, награждение.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Основные характеристики образовательного процесса	
---	---	--

1	Количество учебных недель	3
2	Количество учебных дней	6
3	Количество учебных часов	12
4	Количество учебных часов в неделю	4
5	Периодичность занятий в неделю	2 раз по 2 учебных часа
6	Начало обучения	По согласованию
7	Окончание обучения	По согласованию
8	Аттестация	В конце обучения

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Требования к помещению: учебный кабинет, спортивный зал, учебные столы, стулья, компьютер, мультимедиа, проектор, телевизор.

Учебное оборудование должно включать комплект мебели, макеты и стенды, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий.

Массогабаритный макет АК-74, противогаз Г-5, защитный костюм Л-1

Стенды: разборка, сборка автомата; воинские звания; оказание первой помощи; гражданская оборона.

Дидактические: по каждой теме специальные задания, дифференцирующих учебную работу по степени ее сложности и доступности для обучающихся.

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я бы в армию пошел, пусть меня научат!» предусматривает текущий контроль и подведение итогов по результатам реализации программы. Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- наблюдение за процессом выполнения заданий и освоением теоретических знаний;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос;
- тест (Приложение 1).

Подведение итогов по результатам реализации программы – игра-соревнование, состоящая из этапов в соответствии с изученными темами программы.

**Критерии (индикаторы):** высокий, средний, низкий уровни.

Высокий уровень – обучающийся освоил 75% и более изучаемого материала.

Средний уровень – обучающийся освоил 50-75% материала.

Низкий уровень – обучающийся освоил менее 50% материала.

#### **2.4. Методические материалы.**

В образовательном процессе по программе «Я бы в армию пошел, пусть меня научат!» при разработке содержания занятий, выборе форм и методов обучения учтены особенности детей.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- технологии развивающего обучения.

Занятия строятся на основе принципов:

- доступности;
- вариативности;
- связи обучения с жизнью и жизненным опытом детей;
- развивающего характера обучения;
- психологического комфорта ребенка.

Формы организации занятий

Занятия комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Работа проводится по двум формам:

- фронтальная – синхронная работа обучающихся по освоению и закреплению материала под руководством педагога;
- самостоятельная – выполнение самостоятельной работы с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Методы реализации программы.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог. Значит, это можно делать, и они поступают также. Пример действует на ребенка намного сильнее. Поэтому важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать. Как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Внушение. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге, и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно – словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить достаточно показать образное отражение реальности. (Сюжетные картинки опасного поведения на дороге). Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно – воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, походе. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Поощрение. Это положительная оценка требуемого поведения обучающихся. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед кружковцами, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

## 2.5. Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 гг.
4. Современная начальная военная подготовка (Учебный центр «Вымпел Каскад»), Москва, 2016.
5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (Утверждён собранием учредителей 28.05.2016 г.)
5. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации: "Устав Внутренней службы вооруженных сил российской Федерации" "Дисциплинарный устав вооруженных сил российской Федерации" "Устав гарнизонной, комендантской и караульной Служб вооруженных сил российской федерации" (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495); "Строевой устав вооруженных сил российской Федерации" (введен в действие приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998.
8. Серых В. Воинские ритуалы. – М.: Воениздат, 1991.

9. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
11. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007.
12. Мясников В. Защита от оружия массового поражения: - Воениздат, 1989.
13. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- Список литературы для обучающихся
1. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С- П, 1988.
2. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок», М, 2000.
3. Лелюшенко Д.Д., «Пособие для допризывников», Военное издательство Министерства Обороны союза ССР, Москва, 2004.
4. Попов Е.А., «Огневая подготовка», М, 2004.

1. Выберите рода войск, входящие в состав современных Сухопутных войск (*несколько вариантов ответа*):
  - а) мотострелковые войска;
  - б) железнодорожные войска;
  - в) танковые войска;
  - г) ракетные войска;
  - д) автомобильные войска;
  - е) национальная гвардия;
  - ж) артиллерия;
  - з) войсковая ПВО;
  - и) армейская авиация.
2. Должностное лицо в Российской Федерации, которое осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации:
  - а) министр обороны;
  - б) президент РФ;
  - в) директор ФСБ;
  - г) совет министров.
3. Выберите основные составные части, составляющие суть понятия «воинская обязанность» (*несколько вариантов ответа*):
  - а) воинский учет;
  - б) обязательную подготовку к военной службе;
  - в) призыв на военную службу;
  - г) служба по контракту;
  - д) пребывание в запасе;
  - е) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе;
  - ж) альтернативная служба;
  - з) прохождение военной службы по призыву.
4. Документ, в котором установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации:
  - а) ФЗ «О статусе военнослужащих»;
  - б) ФЗ «Об обороне»;
  - в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
  - г) Конституция Российской Федерации.
5. Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, НЕ является дисциплинарным?
  - а) снижение в воинском звании на одну ступень;
  - б) строгий выговор;
  - в) административный арест;
  - г) арест с содержанием на гауптвахте до 10 суток.
6. Обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности (*несколько вариантов ответа*):
  - а) общие;
  - б) должностные;
  - в) специальные;
  - г) специальные;

7. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- г) ограниченно годен к военной службе.

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания:

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| а) лейтенант              | 1. Младшие войсковые офицеры |
| б) генерал- майор         | 2. Старшие войсковые офицеры |
| в) капитан третьего ранга | 3. Высшие войсковые офицеры  |
| г) рядовой                | 4. Солдаты и сержанты        |

9. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один, с вашей точки зрения, правильный:



- а) ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом;
- б) ствол с прицелом и ложем;
- в) ствол с газовой камерой, прицельным приспособлением и прикладом;
- г) нет правильного ответа.

10. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один, с вашей точки зрения, правильный:



- а) возвратная пружина;
- б) возвратный механизм;
- в) механизм возврата;
- г) нет правильного ответа.

11. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



- а) отделение цевья;
- б) присоединение магазина;
- в) отделение магазина;
- г) нет правильного ответа.

12. Установите необходимый порядок неполной разборки автомата:

- а) отделить шомпол;
- б) отделить магазин;

- в) отделить крышку ствольной коробки;
- г) отделить затворную раму с затвором;
- д) отделить затвор от затворной рамы;
- е) отделить возвратный механизм;
- ж) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- з) вынуть пенал с принадлежностью.

13. Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях:

- а) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры;
- б) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры;
- в) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы;
- г) все ответы верны.

14. Боевые традиции – это ...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

15. Гигиена – это ...

- а) наука о чистоте тела и жилища;
- б) наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека;
- в) наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека и населения в целом, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, трудоспособности и продления активного долголетия;
- г) все ответы верны.

16. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

17. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу? (несколько вариантов ответа)

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;

- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

18. Вооруженные силы – это ...

- а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;
- г) нет верного ответа.

19. Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении

- а) стрелковое оружие – в пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок;
- б) стрелковое оружие – в деревянных шкафах, боеприпасы и пистолеты – в негорючих сейфах;
- в) стрелковое оружие в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок;
- г) нет верного ответа.

20. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это ...

- а) Боевое Знамя воинской части;
- б) личное боевое оружие;
- в) ордена и медали;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

21. Что может хранить в прикроватной тумбочке военнослужащего

- а) туалетные бритвенные принадлежности, носовые платки, подворотнички, принадлежности для чистки одежды и обуви, книги, уставы, фотоальбомы, тетради и др. письменные принадлежности и мелкие предметы личного пользования;
- б) туалетные бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, уставы, тетради, запасной комплект обмундирования и др. предметы личного пользования;
- в) туалетные бритвенные принадлежности, носовые платки, запасной комплект постельного белья, сапожные и одежные щетки, книги, фотоальбомы, другие письменные принадлежности, набор продуктов питания на сутки;
- г) нет верного ответа.

22. К сержантам и старшинам относятся:

- а) лейтенант;
- б) прапорщик;
- в) старшина 1-й статьи;
- г) ефрейтор.

23. К Специальным войскам относятся:

- а) космические войска;
- б) войска связи;

- в) морская пехота;  
г) мотострелковые войска.
24. МСО на БМП состоит из:  
а) 8 человек;  
б) 9 человек;  
в) 10 человек;  
г) 11 человек.
25. К боевым подразделениям ТП МСД относятся:  
а) разведывательная рота;  
б) рота связи;  
в) инженерно-сапёрная рота;  
г) ЗРАБатр.
26. Командир взвода может наложить на подчинённого ему солдата дисциплинарное взыскание:  
а) арестовать с содержанием на гауптвахте до 3-х суток;  
б) оштрафовать на сумму до 2-х МРОТ;  
в) назначить в наряд на работу вне очереди до 5 нарядов;  
г) лишить очередного увольнения из расположения воинской части.
27. На погонах какого командного состава находятся два «просвета»:  
а) высшего офицерского состава;  
б) старшего офицерского состава;  
в) младшего офицерского состава;  
г) прапорщиков и мичманов.
28. Установите соответствие между изображениями погонов (погончиков, нарукавных нашивок) и воинским званием:



1. Адмирал

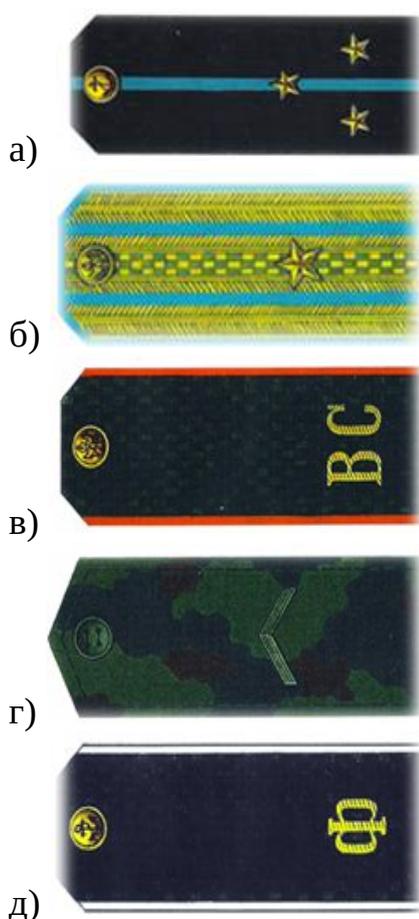
2. Капитан 3 ранга

3. Контр-адмирал

4. Сержант

5. Старший лейтенант

29. Установите соответствие между изображениями погон (погончиков, нарукавных нашивок) и воинским званием:



1. Ефрейтор

2. Майор

3. Рядовой

4. Старший лейтенант

5. Матрос

30. Каковы основные признаки наружного кровотечения? (*несколько вариантов ответа*)

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в повреждённой части тела;
- г) кровь ярко-красного цвета;
- д) кровь темно-красного цвета.

31. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах? (*несколько вариантов ответа*)

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

32. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах? (*несколько вариантов ответа*)

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя;
- г) нет верного ответа.

## Вариант 2

1. Выберите основные рода авиации, входящие в состав Военно-Космических Сил (несколько вариантов ответа):

- а) дальняя авиация;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-транспортная авиация;
- г) вертолетная эскадрилья;
- д) фронтовая авиация;
- е) зенитно-ракетные войска;
- ж) противовоздушная оборона;
- з) радиотехнические войска;
- и) ракетные войска стратегического назначения.

2. Должностное лицо в Российской Федерации, которое управляет Вооруженными Силами Российской Федерации:

- а) президент РФ;
- б) директор ФСБ;
- в) министр обороны;
- г) совет министров.

3. Выберите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета (несколько вариантов ответа):

- а) освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- б) альтернативная гражданская служба;
- в) проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу;
- г) федеральная служба охраны;
- д) отбывающие наказание в виде лишения свободы;
- е) женского пола, не имеющих военно-учетной специальности;
- ж) служба внешней разведки;
- з) постоянно проживающие за пределами Российской Федерации.

4. Базовый правовой акт военного законодательства, в котором детально определены правовые основы по обороне и военному строительству:

- а) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- г) Конституция Российской Федерации.

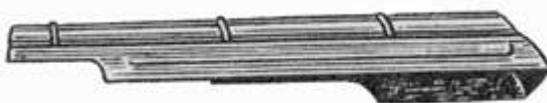
5. Военнослужащие, совершившие административное правонарушение, как правило, несут административную ответственность согласно:

- а) Дисциплинарному уставу ВС РФ;
- б) Уголовному кодексу РФ;
- в) Кодексу об административных правонарушениях;
- г) Уставу внутренней службы.

6. Обязанности, которые возникают в связи с возложением на военнослужащего заданий, выполнение которых выходит за рамки повседневных обязанностей по занимаемой должности (несколько вариантов ответа):

- а) общие;
- б) должностные;

- в) специальные;
  - г) боевые.
7. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
- а) годен к военной службе;
  - б) ограниченно годен к военной службе;
  - в) не годен к военной службе;
  - г) временно не годен к военной службе.
8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания:
- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| а) генерал-полковник | 1. Младшие войсковые офицеры |
| б) лейтенант         | 2. Старшие войсковые офицеры |
| в) майор             | 3. Высшие войсковые офицеры  |
| г) мичман            | 4. Прапорщики                |
9. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один, с вашей точки зрения, правильный:



- а) газовая трубка;
  - б) крышка ствольной коробки;
  - в) ствольная коробка;
  - г) нет правильного ответа.
10. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один, с вашей точки зрения, правильный:



- а) затвор;
  - б) боек;
  - в) затворное устройство;
  - г) нет правильного ответа.
11. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



- а) отделение шомпола;
  - б) присоединение шомпола;
  - в) отделение газовой камеры;
  - г) нет правильного ответа.
12. Установите необходимый порядок неполной сборки автомата:
- а) присоединить затвор к затворной раме;

- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
  - в) присоединить шомпол;
  - г) присоединить крышку ствольной коробки;
  - д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
  - е) вложить пенал в гнездо приклада;
  - ж) присоединить возвратный механизм;
  - з) присоединить магазин к автомату;
  - и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
13. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:
- а) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат;
  - б) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи;
  - в) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос;
  - г) все ответы верны.
14. Ордена – это ...
- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
  - б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
  - в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
  - г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
15. Личная гигиена включает в себя правила, направленные на ...
- а) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
  - б) сохранение здоровья отдельного человека и его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
  - в) нет верного ответа;
  - г) оба ответа а) и б) верны.
16. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
- а) с 1 октября по 31 декабря;
  - б) с 1 января по 31 марта;
  - в) с 1 апреля по 15 июля;
  - г) с 1 октября по 31 декабря и с 1 апреля по 15 июля.
17. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу? (*несколько вариантов ответа*)
- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
  - б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
  - в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
  - г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.
18. К видам ВС РФ относятся

- а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
  - б) сухопутные войска, ВКС, ВМФ;
  - в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска;
  - г) все вышеперечисленные.
19. Какие из приведенных ниже войск НЕ входят в состав ВС РФ.
- а) пограничные войска, войска ГО, ЖД войска, войска федерального агентства правительственной связи и информации;
  - б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
  - в) автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топографические спец.войска;
  - г) все вышеперечисленные ответы верны.
20. Медали как государственные награды впервые были учреждены ...
- а) после окончания Крымской войны в 1856 г.;
  - б) в начале XVIII в. при Петре I;
  - в) в период создания советских вооруженных сил после февраля 1918г.;
  - г) нет верного ответа.
21. В современном бою в пешем порядке в зависимости от местности и огня противника солдат может передвигаться
- а) ускоренным шагом, бегом, перебежками;
  - б) обычным шагом, медленным бегом, на четвереньках и переползанием;
  - в) чередуя ходьбу с бегом, переползанием перекатами;
  - г) верны а) и в).
22. К высшим офицерам относятся:
- а) полковник;
  - б) генерал-майор;
  - в) майор;
  - г) капитан 1-го ранга.
23. К Родам Войск Вооружённых Сил относятся:
- а) РВСН;
  - б) войска РХБЗ;
  - в) войска ПВО;
  - г) ВМФ.
24. В МСО на БТР НЕ входит:
- а) снайпер;
  - б) наводчик-пулемётов;
  - в) стрелок-гранатомётчик;
  - г) механик-водитель.
25. При спешивании МСО в БМП остаются:
- а) МВ и НО;
  - б) МВ и К;
  - в) МВ и СС;
  - г) МВ и ПГ.
26. Командир роты может поощрить подчинённого ему солдата:
- а) увеличить основной отпуск на срок до 5-и суток;
  - б) увеличить основной отпуск на срок до 4-х суток;

в) увеличить основной отпуск на срок до 3-х суток;

г) увеличить основной отпуск на срок до 2-х суток.

27. Сколько звёзд на погонах генерала-армии:

а) 4 звезды;

б) 3 звезды;

в) 2 звезды;

г) 1 звезда.

28. Установите соответствие между изображениями погонов (погончиков, нарукавных нашивок) и воинским званием:



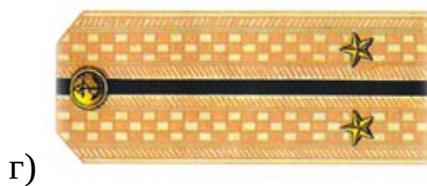
1. Капитан



2. Капитан-лейтенант



3. Лейтенант



4. Полковник



5. Старший прапорщик

29. Установите соответствие между изображениями погонов (погончиков, нарукавных нашивок) и воинским званием:



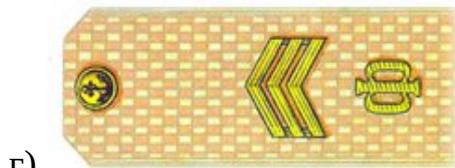
1. Генерал-майор



2. Полковник



3. Старший лейтенант



4. Старший матрос



5. Старшина I статьи

30. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения? (*несколько вариантов ответа*)

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета;
- г) кровь тёмно-красного цвета;
- д) слабость.

31. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях? (*несколько вариантов ответа*)

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло;
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

32. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах? (*несколько вариантов ответа*)

- а) обеспечить повреждённой конечности покой;
- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.