

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Туринского муниципального округа»  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительно образования «Спектр»

Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 2  
от «09» сентября 2025г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Белоусова  
Приказ от «09» сентября 2025г. № -О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Я – патриот»**

Возраст обучающихся 10-17 лет  
Срок реализации программы – 4 года

Составитель:  
Семухин Сергей Владимирович,  
педагог дополнительного образования

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – патриот» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

#### **Актуальность программы.**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость и толерантность. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться и работать на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – это система ценностей, которыми располагает человек и общество, важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Военно-патриотическое воспитание граждан является составной частью патриотического воспитания в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Это направление имеет богатые традиции и активно развивается, в настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор будущей профессии, на профессиональное самоопределение.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом

заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – патриот» разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 19.05.1995 №80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание»;
- Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» и иными локальными актами Учреждения.

#### **Отличительные особенности программы.**

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание подрастающего поколения российских граждан невозможно без формирования патриотического сознания, любви и долга к своему Отечеству и Родине. Содержание программы «Я – патриот» ориентировано не только на формирование и развитие специальных знаний, умений и навыков в области военной подготовки, но и на формирование универсальных учебных действий, позволяющих обучающимся более успешно адаптироваться в социуме, достичь определенного личностного роста и социальных результатов в повседневной жизни.

Программа представляет собой разработку элемента общегосударственной системы патриотического воспитания с особым акцентом на военно-патриотическое воспитание.

Главное отличие данной программы от уже существующих в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности подростков: специальная подготовка, основы воинской службы, физическая подготовка, роль в жизни человека, общества и государства, культурно-массовые и воспитательные мероприятия.

**Новизна** состоит в разработке содержания учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих целостность процесса интеллектуального, духовного и физического развития обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Программа «Я – патриот» является одной из модулей патриотического воспитания подростков, комплексный подход к организации занятий с детьми и

подростками обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию, профилактику асоциального поведения, педагогический эффект заключается в обеспечении прочности знаний, умений и навыков обучающихся, сформированности компетенций в области безопасного поведения, самозащиты, у юношей – к психологической готовности к службе в Вооруженных силах РФ. Даная программа предусматривает несение Вахты Памяти на Посту №1. «Пост №1» включает в себя деятельность по подготовке и несению почетной караульной службы «Пост №1».

**Адресат программы.** Программа рассчитана на подростков в возрасте от 11 до 17 лет. Прием на обучение ведется по желанию детей без специального отбора и подготовки.

### **Особенности возрастной группы детей 10-17 лет**

Подростковый период, или пубертат является одним из самых сложных периодов в жизни каждого человека. Это обусловлено кардинальными физиологическими и психологическими изменениями ребёнка. Подростковый возраст — это не только период активного полового созревания, это сильнейший кризис в развитии личности человека. Подросток стремится к самостоятельности. Формируется осознание собственного положения в обществе, усваиваются нормы и правила поведения в социуме, вырисовывается жизненная позиция и внутренние установки. Сильнейшее стремление к самостоятельности и обособленности оставляет отпечаток на все стороны личности. Подросток уже не является ребёнком, но вместе с этим он ещё не является и взрослым. То есть он требует большей свободы действий, но сталкивается с ограничениями и запретами взрослых.

Психологи выделяют три этапа взросления:

1. **Ранний подростковый период.** Возраст 10-14 лет. В это время происходит активные физиологические изменения организма. Половое созревание, интенсивная выработка гормонов приводит серьёзным внутренним и внешним изменениям. У девочек наблюдаются скачки настроения, эмоциональная нестабильность, внешне они становятся более женственными. У мальчиков созревание наступает немного позже, чаще всего на год, полтора, часто возникают перепады настроения так же, как и у девочек.

2. **Средний подростковый период.** На него приходится 15-17 лет. В этом возрасте основные физиологические изменения уже заканчиваются. Подросток физически похож на вполне взрослого человека, гормональные перестройки завершились и стабилизировались. Однако психологическое состояние ещё далеко не стабильно. Подростки отличаются крайней лабильностью и импульсивностью поведения. В этот период молодые люди часто категоричны в своих убеждениях и действиях, а также плохо ориентируются в последствиях собственных поступков, решений.

3. **Поздний подростковый возраст.** Начинается он в 17-18 лет и полностью завершается к 23-25 годам. К этому возрасту молодые люди, как правило, уже умеют рационально мыслить, оценивать свои действия, имеют профессию, увлечения. Они имеют свои цели и знают, чего хотят добиться в жизни.

В этот период ребята критичны к себе и остро воспринимают чужое мнение на свой счёт. Они крайне чувствительны к тому, как к ним относятся окружающие, что про них говорят, что думают. В этом возрасте очень важен

свой внешний облик, фигура, параметры. Желание соответствовать моде может привести ко многим ошибкам. Самооценка подростка, как правило, очень низка, не из-за объективных причин, а из-за резких скачков настроения, гормональной перестройки, к концу пубертата она обычно выравнивается.

Семь особенностей подросткового возраста:

1. Подростки болезненно ранимы и страдают перепадами настроения, что обусловлено гормональной перестройкой.
2. Подросток крайне болезненно воспринимает любую критику в свой адрес или в адрес своей семьи, друзей.
3. Одним из главных страхов в подростковом возрасте является — боязнь прослыть маленьким и слабым. Страх опозориться велик.
4. Подростки ещё не умеют объективно оценивать окружающих. Поэтому часто принимают решение по поводу человека только по его внешнему виду, одному поступку и фразе.
5. Гормональные всплески чреваты не только перепадами настроения, но и снижением внимательности, концентрации. Обучающиеся в период взросления значительно хуже усваивают новую информацию, от этого успеваемость снижается.
6. Пубертат характеризуется поиском себя, своего предназначения. Молодые люди начинают задумываться о собственной значимости, о своих целях и мечтах.
7. Для этого возраста характерно разнообразие интересов, ребёнок хочет много знать, пробует себя в различных направлениях. Важно, направить данную энергию и стремление в верное русло, в дальнейшем это значительно повлияет на развитие способностей и умений.

Подростковый возраст — самый сложный, но самый важный в становлении личности. В подростковом возрасте самооценка выходит на первый план. В этот период молодые люди начинают оценивать себя как личность, которая наделена определёнными психологическими качествами. У них появляется новый взгляд на себя, желание разобраться в себе и своих чувствах, оценить себя и сопоставить с окружающими.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 4 года обучения, общим объемом 720 учебных часов:

- 1 год обучения – 216 учебных часов в год;
- 2 год обучения – 216 учебных часов в год;
- 3 год обучения – 216 учебных часов в год;
- 4 год обучения – 72 учебных часа в год (для четвертого года обучения количество часов сокращено с учетом необходимости подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации в школе).

**Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий. Продолжительность одного учебного часа – 40 минут, перерыв между учебными часами – 10 минут.

- 1 год обучения – 6 учебных часов в неделю, 3 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения – 6 учебных часов в неделю, 3 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 3 год обучения – 6 учебных часов в неделю, 3 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 4 год обучения – 2 учебных часа в неделю, 1 раз в неделю 2 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательной программы – разноуровневая.

**Уровни программы:**

1. Стартовый уровень – 1 год обучения - Обучение основам строевой подготовки, военной топографии, начальному уровню владения стрелковым оружием и занятие общей физической подготовкой

2. Базовый уровень – 2 и 3 год обучения - Обучение основам военно-медицинской подготовки, углубленное изучение военной топографии и огневой подготовки, занятие общей физической подготовкой.

3. Продвинутый уровень – 4 год обучения – прохождение общевоинской полосы препятствий, участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на личное и командное первенство, сдача всех нормативов физической и строевой подготовки, участие в строевом смотре и в карауле на Посту №1.

**Формы обучения** – очная, по организации образовательного процесса подразделяется на фронтальную, индивидуальную, индивидуально-групповую, групповую.

**Виды занятий.** Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих:

- ✓ теоретические и практические занятия,
- ✓ тематические игры,
- ✓ конкурсы и викторины,
- ✓ круглые столы,
- ✓ уроки мужества,
- ✓ встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими,
- ✓ экскурсии в городские музеи,
- ✓ различные игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

**Применяемые педагогические технологии:**

- ✓ Личностно-ориентированное обучение;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ Технологии проектной деятельности;
- ✓ Игровые технологии.

В процессе обучения по программе «Военно-патриотический клуб «Родина» педагог оставляет за собой право использовать и другие формы проведения занятий, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности самого образовательного процесса.

В течение года возможны изменения в учебно-тематическом планировании в зависимости от различных обстоятельств: объявления конкурсов, увлечения найденной нестандартной идеей.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы: тестирование, походы, опросы, смотр строя, соревнования, игры на местности, спортивные игры, спарринги, прыжки с парашютом, викторины, проекты.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** – социальное становление и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития на основе здорового общения, продуктивной деятельности и подготовки к защите Отечества.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать знания, умения и навыки в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям;
- формировать знания о государственных символах России;
- совершенствовать знания об истории и культуре России и родного края;
- совершенствовать знания об основных исторических событиях Великой отечественной войны;
- формировать знания о деятельности организаций «Боевое братство» и Совета ветеранов войны и офицеров запаса города Туринска;
- способствовать возникновению интереса у обучающихся к изучению истории своей семьи, истории родного края;
- учить создавать и реализовывать творческие проекты;
- формировать чувство гордости за свой народ и страну, закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны;
- изучать основы начальной военной подготовки.

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания к государственным символам Российской Федерации;
- воспитывать ответственность, патриотизм, активную жизненную позицию;
- воспитывать в юношах и девушках чувство чести, достоинства, благородства, этические нормы поведения, культуру общения;
- формировать высокие моральные и психологические качества подростков, чувство преданности к Родине и готовности ее защищать.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- развивать потребность в самопознании и самореализации;
- развивать способы социального взаимодействия;
- способствовать развитию деловых связей с юнармейскими отрядами, клубами и кружками военно-патриотического направления, общественными организациями военно-патриотического направления, воинскими частями, ветеранскими организациями.

## 1.3. Содержание общеобразовательной программы

### Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Блоки, модули программы	Кол-во учебных часов			Форма аттестации		
			всего	теория	практика			
Стартовый	1 год обучения	Вводное занятие	2	2	0	тестирование		
		<b>Специальная подготовка</b>	<b>82</b>	<b>54</b>	<b>28</b>			
		Историческая подготовка	16	1	4	тестирование		
		Основы первой доврачебной помощи	14	10	4	тестирование		
		Туристическая подготовка	16	8	8	поход		
		Топографическая подготовка	6	2	4	поход		
		Техника безопасности	6	6	0	поход		
		Психологическая подготовка	20	12	8	поход		
		Правовые основы	4	4	0	опрос		
		<b>Основы воинской службы</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>			
		Общественно-государственная подготовка	16	12	4	опрос		
		Стрелковая подготовка	10	0	10	пост №1, смотр строя		
		Общевойсковые уставы ВС РФ	2	2	0	опрос		
		Основы огневой подготовки	14	6	8	соревнования		
		<b>Физическая подготовка</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>			
		Общая физическая подготовка	56	2	54	спортивные игры		
		<b>Роль в жизни человека, общества и государства</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>			
		Этические нормы	6	6	0	тестирование		
		Интернет и социальные сети	4	4	0	опрос		
		Культура общения. Музыка, искусство, кино	24	4	20	опрос		
		Итоговое занятие	2	2	0			
		<b>Итого за год</b>	<b>216</b>	<b>94</b>	<b>122</b>			
		Базовый	2 год обучения	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	тестирование
				<b>Специальная подготовка</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	
				Историческая	4	4	0	тестирование

		подготовка				
		Основы первой доврачебной помощи	10	4	6	тестирование
		Туристическая подготовка	14	2	12	поход
		Топографическая подготовка	8	4	4	поход
		Техника безопасности	6	6	0	поход
		Психологическая подготовка	16	8	8	поход
		Правовые основы	4	4	0	опрос
		<b>Основы воинской службы</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	
		Общественно-государственная подготовка	20	16	4	опрос
		Строевая подготовка	18	0	18	пост №1, смотр строя
		Общевойсковые уставы ВС РФ	10	10	0	опрос
		Основы огневой подготовки	20	6	14	соревнования
		<b>Физическая подготовка</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	
		Общая физическая подготовка	56	2	54	спортивные игры
		<b>Культурно-массовые и воспитательные мероприятия</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
		Районные мероприятия, экскурсии, встречи с ветеранами	10	4	6	участие
		Участие в районных, областных, военно-патриотических и военно-спортивных мероприятиях	6	0	6	участие
		Творчество	10	0	10	участие
		Итоговое занятие	2	2	0	
		<b>Итого за год</b>	<b>216</b>	<b>74</b>	<b>142</b>	
Базовый	3 год обучения	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
		<b>Специальная подготовка</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	
		Историческая	2	2	0	тестирование

		подготовка				
		Основы первой доврачебной помощи	12	0	12	тестирование
		Туристическая подготовка	12	0	12	поход
		Топографическая подготовка	4	2	2	поход
		Техника безопасности	6	6	0	поход
		Психологическая подготовка	10	2	8	поход
		Правовые основы	8	8	0	опрос
		<b>Основы воинской службы</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	
		Общественно-государственная подготовка	16	12	4	опрос
		Строевая подготовка	22	0	22	пост №1, смотр строя
		Общевойсковые уставы ВС РФ	8	8	0	опрос
		Основы огневой подготовки	22	8	14	соревнования
		<b>Физическая подготовка</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
		Общая физическая подготовка	12	0	12	спортивные игры
		Основы боевого самбо	42	2	40	спарринг
		<b>Культурно-массовые и воспитательные мероприятия</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
		Районные мероприятия, экскурсии, встречи с ветеранами	12	4	8	участие
		Участие в районных, областных, военно-патриотических и военно-спортивных мероприятиях	14	0	14	участие
		Творчество	10	0	10	участие
		Итоговое занятие	2	2	0	
		<b>Итого за год</b>	<b>216</b>	<b>58</b>	<b>158</b>	
Продвину-тый	4 год обучения	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
		<b>Основы</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

	<b>воинской службы</b>				
	Общественно-государственная подготовка	2	2	0	опрос
	Основы тактической подготовки	12	4	8	игра на местности
	<b>Физическая подготовка</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	
	Общая физическая подготовка	10	0	10	спортивные игры
	Основы боевого самбо	26	2	24	спарринг
	Парашютная подготовка	10	2	8	прыжки с парашютом
	<b>Культурно-массовые и воспитательные мероприятия</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
	Районные мероприятия, экскурсии, встречи с ветеранами	4	0	4	участие
	Участие в районных, областных, военно-патриотических и военно-спортивных мероприятиях	4	0	4	участие
	Итоговое занятие	2	2	0	
	<b>Итого за год</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	
	<b>Итого за весь срок реализации программы</b>	<b>720</b>	<b>240</b>	<b>480</b>	

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие.

Теория: Введение, цели и задачи клуба на текущий год обучения, инструктаж по ТБ, тестирование, вводная диагностика.

#### Блок 1 «Специальная подготовка»

##### Модуль 1. Историческая подготовка

Теория: История национально-государственной символики. История Русской армии. Великая Отечественная война 1941-1945. Пост почетного караула  
Практика: Эссе на тему «Моя семья в ВОВ. Сочинение на тему «Почему я вступил в Юнармию», «Готов ли служить Отечеству», викторины, игры.

##### Модуль 2. Основы первой доврачебной помощи

Теория: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Оказание первой доврачебной помощи. Оказание ПДП в природных условиях. Виды травм

и ран. Техника наложения повязок. Транспортная иммобилизация. Принципы формирования аптечки: Состав, назначение и расчет количества медикаментов аптечки. Средства народной медицины. Терминальное состояние.

Практика: Отработка навыков наложения повязок при остановке кровотечения и других травмах. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Наложение шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Реанимационные мероприятия при утоплении и поражения электрическим током. Тестирование.

### **Модуль 3. Туристская подготовка**

Теория: Снаряжение туриста. Выбор расположения бивака или лагеря. Обустройства лагеря. Место для костра и его разведение. Приготовление еды на костре. Дежурство. Тренировочный поход. Техника вязания веревочных узлов и способы их применения.

Практика: Поход выходного дня. Отработка вязания различных узлов и применение их по назначению: прямой, булинь, пожарная лестница, штыковой.

### **Модуль 4. Топографическая подготовка**

Теория: Измерения на местности. Топографические и специальные карты. Типографические обозначения. Знаки на типографических и специальных картах. Рельеф местности и его обозначение на картах. Ориентирование на местности. Определение координат объектов на земной поверхности.

Практика: Нанесение на карту типографических обозначений. Измерения по карте. Определение расстояния по масштабу карты. Определение нужного направления движения и выдерживание его в пути Ориентирование по компасу. Ориентирование по небесным светилам. Определение сторон горизонта по растениям и животным. Ориентирование по местным признакам. Чтение топографических и специальных карт.

### **Модуль 5. Техника безопасности**

Теория: Правила пожарной безопасности. Правила безопасности при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические нормы. Правила поведения в общественных местах. Изучение действий гражданина в различных ситуациях.

Практика: Отработка действий в случае пожара. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Правила поведения на улице в населенном пункте.

### **Модуль 6. Психологическая подготовка**

Теория: Экстремальные ситуации в природе. Основные источники напряжения при вынужденном автономном существовании. Общая психологическая подготовка. Специальная психологическая подготовка. Социально - психологическая подготовка. Основные виды экстремальных ситуации: смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, заболевание или повреждение организма человека, вынужденное автономное существование.

Практика: Веревоочный курс (тренинг)

### **Модуль 7. Правовые основы**

Теория: Нормативно-правовая база. Ответственность. Юридическая ответственность. Необходимая оборона, крайняя необходимость.

Пневматическое оружие. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Практика: Викторины, тесты, игры.

## **Блок 2 «Основы воинской службы»**

### **Модуль 8. Общественно-государственная подготовка**

Теория: Военная история Отечества. Трудовой десант. Состав и назначение ВС РФ. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания и знаки различия военнослужащих. Несение Вахты памяти. Несение Вахты памяти.

Практика: Уход за памятниками воинской славы. Уход за захоронениями воинов ВОВ, Афганской и Чиченской войн. Викторины, проекты, творческие работы.

### **Модуль 9. Строевая подготовка**

Теория: Одиночная строевая. Строевая подготовка в составе отделения. Действия в строю при совершении воинских ритуалов. Строевой смотр. Ритуальное прохождение.

Практика: Отработка: Строевая стойка, повороты на месте. Команды «Становись, смирно, вольно, разойдись». Строевой пеший шаг. Движение. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Развернутый и походный строй отделения. Построение, перестроение повороты на месте, размыкание смыкание на месте. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Построение для проведения воинских ритуалов. Положение Государственного флага РФ и знамя Юнармий Туринского отделения. Порядок выноса и относа флага РФ и знамя Юнармий Туринского отделения. Прохождение торжественным маршам. Строевой смотр. Техника смены на Посту №1. Подготовка знаменной группы. Подготовка группы для возложения венка, гирлянды.

### **Модуль 10. Общевоинские уставы ВС РФ**

Теория: Строевой устав Вооруженных сил РФ. Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил РФ.

Практика: Элементы строя, виды строя. Обязанности командиров и военнослужащих при построении и в строю. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях пешем порядке. Общие положение Государственного флага РФ и знамя. Таблица сигналов для управления строем. Таблица сигналов управления машиной. Воинское приветствие. Организация и подготовка караульной службы. Отдание воинских почестей

### **Модуль 11. Основы огневой подготовки**

Теория: Основы и правила стрельбы. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Отечественное оружие. Снаряжение магазина патронами.

Практика: Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки. Заряжание оружие. Изготовка и производство стрельбы из положения лежа с руки, с упора. Дыхание при стрельбе. Прицеливание спуск крюка. Общевоинской защитный костюм и фильтрующие противогазы. Порядок не

полной разборки и сборки. Чистка, смазка и хранение автомата. Снаряжение магазина патронами Калашникова.

### **Модуль 12. Основы тактической подготовки**

Теория: Действия и обязанности солдата в бою. Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствия, инженерных заграждений и зараженных участков. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою.

Практика: Самоокапывание и маскировка под огнем противника. Использование местных предметов и укрытия для ведения огня. Отработка по надеванию противогаза и общевойскового защитного костюма (ОЗК, Л-1)

Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Ориентирование, выдерживание наступления и обозначения своего положения. Составление схемы местности, обнаружение целей, нанесение данных на схему и доклад о результатах наблюдения.

### **Блок 3 «Физическая подготовка»**

### **Модуль 13. Общая физическая подготовка**

Теория: Спорт и здоровый образ жизни. Упражнения на гимнастических снарядах. Кроссовая подготовка. Спортивные развивающие игры. Комплекс ГТО.

Практика: Правильное выполнение разминки. Выполнение простых гимнастических упражнений на перекладине, на брусьях. Комплекс упражнений: поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Разучивание техники бега. Бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции. Волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, городки, шашки, шахматы, нарды, дартс. Подготовка и сдача норм ГТО.

### **Модуль 14. Основы боевого самбо**

Теория: Простейшие гимнастические упражнения. Техника самостраховки.

Техника борьбы в стойке. Техника борьбы лежа. Самозащита от захватов и обхватов. Самозащита от ударов ногами и руками. Освобождение от удушений, захватов и обхватов, защита от ударов руками, защита от ударов ногами, защита от нападающего с палкой. Защита от нападающего с ножом.

Практика: Отработка различных упражнений и приемов. Кувырки: вперед, назад, через плечо, через препятствие. Стойка на руках, колесо, подъем с разгибом. Кульбит. Ходьба на руках. Падение: вперед, назад, вбок, через партнера. Дистанция. Захваты. Стойки и передвижения. Выведение из равновесия. Передвижение. Броски: задняя подсечка, передняя подножка, подсечка, задняя подсечка с захватом ноги снаружи, бросок через бедро. Бросок захватом двух ног. Бросок через спину с захватом рукава и куртки соперника. Перевороты. Удержание. Болевые приемы: рычаг локтя на бедро от удержания сбоку, рычаг локтя с захватом руки между ногами, узел ногой от удержания с боку, ущемление ахиллесова сухожилия, узел руки поперек, рычаг локтя при помощи ноги сверху, рычаг колена. Расслабляющие удары и болевые точки. Освобождение от захватов за руки, за одежду. Освобождение от обхватов туловища спереди и сзади. Отводящие, гасящие и подставные блоки. Защита от удара рукой в голову задней и передней подножкой. Защита от удара ногой броском с захватом ноги и задней подножкой. Предварительный расслабляющий удар – условие

освобождения от удушения, захватов и обхватов. Освобождение от удушения: сбиванием рук, загибом руки противника, броском через себя и через спину. Освобождение от захвата за одежду, конечности и обхватов за корпус сзади и спереди: сбивание рук с помощью бросков, с помощью загиба рук. Защита от бокового и прямого ударов в голову: отводящими и гасящими блоками, бросками. Защита от ударов в живот и наотмашь: отводящими и гасящими блоками, бросками. Расслабляющий удар в болевые точки. Защита от ударов ногами: отводящими, гасящими и подставными блоками, бросками с захватом ноги. Защита от бокового удара ногой в голову и по корпусу: отводящими, гасящими и поставными блоками, бросками с захватом ног, уходом с линии удара. Защита от удара палкой сверху. Защита от удара наотмашь. Защита предплечьем от удара с ножом снизу. Защита предплечьем от удара ножом сверху. Защита от колющего удара ножом в грудь. Защита от угрозы ножом на средней или длинной дистанции.

### **Модуль 15. Парашютная подготовка**

Теория: Теоретические основы прыжка с вышки, с парашютом. Правило передвижение по парашютной вышке. Отработка на земле элементов прыжка с парашютом. Ознакомительный прыжок с парашютом, с парашютной вышки.

Практика: Ознакомительный прыжок с парашютной вышки, с парашютом.

#### **Блок 4 «Роль в жизни человека, общества и государства»**

### **Модуль 16. Этические нормы**

Теория: Понятие о нравственности и нравственных ценностях. Взаимосвязь общественного и личного. Патриотизм.

Практика: Любовь к Родине (патриотизм) - его сущность, истоки, значение. Образцы и примеры. Викторины, проекты, рефераты.

### **Модуль 17. Интернет и социальные сети**

Теория: Положительные и отрицательные стороны. Негативное влияние.

Практика: Проверка собственных аккаунтов и выявление положительных и негативных страниц в соц. сетях.

### **Модуль 18. Культура общения, поведения, музыка, искусства, кино**

Теория: Этикет. Искусства. Музыка и кино.

Практика: Слушать музыку военных времен: «Смуглянка», «Темная ночь», «Три танкиста», «Священная война», «День победы» и т.д. Просмотр фильмов. Перечень «100 лучших фильмов для школьников» создан по инициативе Союза кинематографистов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации с целью его использования в образовательной деятельности. Обсуждение.

#### **Блок 5 «Культурно-массовые и воспитательные мероприятия»**

Практика: Торжественное возложение венков. Акция Пост №1 у Мемориала погибших ВОВ. Экспозиция по теме Великая Отечественная война ВПМВЦ «Тайфун-42». День памяти и скорби. Акция свеча памяти. Экскурсия в музей Декабристов. Акция-Пост №1 День героев Отечества. Встреча с представителями общественной организации ВПМВЦ «Тайфун-42». Экскурсия в музей дважды героя Советского Союза Г.А. Речкалова. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чиченской воин. День вывода войск из Афганистана. Пост у мемориала воинам погибших в Афганскую, Чиченскую войну.

## **Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за учебный год.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения познавательных задач, собственные возможности их решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты:**

1) в познавательной сфере:

- знание основ строевой подготовки, умение выполнять обязанности перед построением в строю, выполнение строевых приёмов на месте и в движении;
- знание правил ношения формы и знаков, строгое соблюдение правил ношения форменного оборудования;
- понимание ключевых проблем патриотического воспитания;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям России, её культуре и истории;

3) в коммуникативной сфере:

- умение отвечать на вопросы, создавать устные монологические высказывания, умение вести диалог, осмысленно воспринимать информацию на слух;
- умение строить высказывания на темы, связанные с патриотической тематикой, создавать творческие работы, рефераты, проекты и мини-проекты.

4) в эстетической сфере:

- формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

№	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	Количество учебных недель в году	36			
2	Количество учебных недель в 1 полугодии	16			
3	Количество учебных недель во 2 полугодии	20			
4	Количество учебных	108	108	108	36

	дней в году				
5	Количество учебных часов в году	216	216	216	72
6	Количество учебных часов в неделю	6	6	6	2
7	Периодичность занятий в неделю	3 раза по 2 часа	3 раза по 2 часа	3 раза по 2 часа	1 раз 2 часа
8	Начало обучения	15 сентября			
9	Окончание обучения	31 мая			
10	Каникулы	31 декабря – 8 января			
11	Выходные праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая			
	Аттестация	12-31 мая			

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению: учебный кабинет, спортивный зал - просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением вечернее время.

Учебное оборудование должно включать комплект мебели (столы и стулья по количеству детей), макеты и стенды, необходимые для организации занятий, шкафы для хранения наглядных пособий, формы, атрибутики и т.д. Спортивный инвентарь.

Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
Парта	Имеется 6 шт
Стол	Имеется 1 шт
Стул	Имеется 15 шт
Шкаф	Имеется 1 шт
Доска	Имеется 2 шт
Тумбочка	Имеется 1 шт

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя:

- Массогабаритный макет АК-74;
- Пневматическая винтовка;
- Магазин с патронами, макет гранаты (Ф-1);
- Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ;
- Видео, аудио, фотоматериалы;
- Военную форму одежды (камуфляж);
- Общевоинской защитный костюм.
- Туристическое снаряжение.

Стенды:

- разборка, сборка автомата;
- строевые упражнения;
- воинские звания;
- оказание первой помощи;
- гражданская оборона.

**Кадровое обеспечение.** Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное

образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам: педагог дополнительного образования.

### **Методические материалы.**

#### **Методы обучения, используемые в ходе реализации программы:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (демонстрация, показ педагогом, наблюдение, работа по образцу, по схеме);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, отработка, защита проектов, викторины, игры).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – подростки воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – подростки воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие подростков в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Занятия строятся на основе принципов:**

- доступности;
- вариативности;
- связи обучения с жизнью и жизненным опытом детей.
- развивающего характера обучения;
- психологического комфорта ребенка.

#### **Формы занятий.**

Традиционные:

- **Лекции** – изложение педагогом предметной информации;
- **Дискуссии** – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- **Экскурсии** – поездки с ознакомительными и информационными задачами;
- **Обучающие игры** – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

Нетрадиционные:

- **Презентация** – публичное представление определенной темы;
- **Защита проекта** – обоснование и представление проделанной работы;

- **Круглый стол** – неформальное обсуждение выбранной тематики;
- **Мозговая атака** – решение нестандартных задач в коллективе;
- **Строевая подготовка** – отработка элементов строевой подготовки, правильность, точность, четкость.

#### **Виды занятий:**

- **Вводное занятие** – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, задачами обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательное присутствие родителей, обучающихся (особенно 1-го года обучения).
- **Ознакомительное занятие** – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от темы программы.
- **Занятие по схеме** – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы изучаемой темы.
- **Занятие по памяти** – проводится после усвоения подростками полученных знаний в работе по схеме, оно дает им возможность тренировать свою память.
- **Тематическое занятие** – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме.
- **Занятие-проект** – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое мнение, отношение по работе, рассказывает о ходе выполнения, о назначении выполненного проекта.
- **Занятие проверочное** – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- **Конкурсное занятие** – строится в виде соревнования для стимулирования детей в достижении более высоких результатов.
- **Комбинированное занятие** – проводится для решения нескольких учебных задач.
- **Тренировочное занятие** – проводится для отработки полученных умений, закрепления материала.
- **Итоговое занятие** – подводит итоги работы объединения за учебный год.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

#### **I. Текущий контроль.**

- Осуществляется посредством наблюдения за деятельностью подростка в процессе занятий.

#### **II. Промежуточный контроль.**

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.

- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

- Нормативное время.

- Игровые формы контроля (соревнования).
- Промежуточный контроль предусматривает участие в районных городских, военно- патриотических и военно-спортивных мероприятиях.

### **III. Итоговый контроль.**

- Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения. Показательные выступления строевых упражнений, а также выхода караула на пост №1 в День Победы - 9 мая, начало ВОВ - 22 июня, выходы войск из Афганистана - 15 февраля, уважать и чтить память героев. Знание героев города, памятников, мемориалов. Участие в районных городских, военно-патриотических и военно-спортивных мероприятиях. Конечным результатом предполагается готовность служению Отечеству.

Проведение интерактивных военно-спортивных игр на местности, участие в конкурсах, проектах, выступление перед аудиторией с презентацией результатов работы клуба. Участие в слетах, фестивалях между юнармейских отрядов, кадетских классов, клубов военно-патриотической направленности.

Своеобразным итоговым экзаменом является участие в районном, окружном, региональном, федеральном «оборонно-спортивном оздоровительном лагере».

### **Мониторинг программы**

1. Оценка уровня воспитанности патриотизма:

- осознание ценности причастности к Родине, судьбе Отечества;
- активная социальная позиция, восприятие положительных жизненных ценностей, коммуникативность;
- развитие чувства переживания;
- проявление нравственных качеств;
- развитие качеств: законопослушание, толерантность, честь, мужество, верность историческим традициям.

2. Оценка общественной значимости:

- включение программы военно-патриотического объединения в план воспитательной работы;
- оказание помощи военно-патриотическому объединению со стороны педагогического коллектива и администрации муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования.

3. Оценка социализации:

- самоопределение участниками военно-патриотического объединения ценностных ориентаций с учетом психолого-физиологического развития;
- повышение уровня самовоспитанности у обучающихся;
- участие в общественной жизни военно-патриотического объединения.

4. Оценка психологической коррекции:

- развитие чувства защищенности, уверенности, устойчивости, реальных взглядов на жизнь;
- достижение оптимальной самооценки;
- развитие познавательной активности и инициативы.

5. Оценка физиологического развития:

- динамика развития основных функциональных систем организма;
- овладение навыками возрастной гигиены, приемами саморегуляции, самоконтроля;

- поддержание здорового образа жизни.

С целью выявления уровней результативности предлагается следующая градация:

I уровень – низкий (если ребенок невнимателен на занятии, часто переключается на другую деятельность; неправильно отвечает на вопросы педагога; не может уложиться в нормативное время не знает название и назначение механизмов; не правильное выполнение строевых упражнений).

II уровень – средний (если ребенок выполняет команду правильно, но не четко; плохо знает названия и назначение механизмов; неуверенно использует специальные термины; заинтересован в выполнении поставленной задачи, задает вопросы педагогу).

III уровень – высокий (если ребенок активен на занятии, отвечает на вопросы, правильно использует специальные термины; выполняет команды правильно и четко; справляется с поставленными задачами, выполняет в срок и вовремя; знает название и назначение механизмов).

## 2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Современная начальная военная подготовка (Учебный центр «Вымпел-Каскад»), Москва, 2016 год. 5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (Утверждён собранием учредителей 28.05.2016 г.)
4. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации: "УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495);
  - "ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495);
  - "УСТАВ ГАРНИЗОННОЙ, КОМЕНДАНТСКОЙ И КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495);
  - "СТРОЕВОЙ УСТАВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (введен в действие приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).
5. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с.
6. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с
7. Из боевого прошлого русской армии: Документы и материалы о подвигах русских солдат и офицеров. – М.: Воениздат, 1947.
8. Серых В. Воинские ритуалы. – М.: Воениздат, 1991.
9. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001). - М.: Воениздат, 2001.
10. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.:
11. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

12. Мясников В. Защита от оружия массового поражения: - Воениздат, 1989.
13. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., ДОСААФ, 1986.
14. Основы безопасности жизнедеятельности / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов – М.: Дрофа, 2004
15. Условные знаки топографических карт СССР. Справочник. Изд. ВТУ ГШ, 1966.
16. Блахин Г.Н. Техника выполнения и методика обучения военнослужащих преодолению искусственных препятствий: Учеб.-метод. пособие для курсантов и слушателей ин-та. – С-Пб.: ВДКИФК, 1993.
17. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
198. Медицинский справочник тренера / Сост. Л. Геселевич. – 2-е изд., перераб. и доб. – М.: ФиС, 1981. 29. Алексеев А.В. Себя преодолеть! – 3-е изд., - М.: ФиС, 1985.

Список литературы для обучающихся

1. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С- П, 1988.
2. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986.
3. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок», М, 2000.
4. Кузнецов А.С. Программа кружка «Стрелковые кружки», М, 2010.
5. Лелюшенко Д.Д., « Пособие для допризывников», Военное издательство Министерства обороны союза ССР, Москва, 1964.
6. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие», изд. «Полигон» С-Пб.
7. Мураховский В.И., Федосеев С.Л. «Оружие пехоты», изд. Арсенал-Пресс», М, 1992.
8. Науменко Ю.А., «Начальная военная подготовка», М, Просвещение, 1987.
9. Правила соревнований по пулевой стрельбе, М 2011.
10. Попов Е.А., «Огневая подготовка», М, 2004.
11. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ, М, 1986.
12. Программы допризывной подготовки юношей», 1990.
13. Яковлев Н.П., «Учебник допризывника», Военное издательство Министерства обороны союза ССР, М, 1960.