

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Спектр»

Принята на заседании
методического совета
протокол № 1
от «22» апреля 2026г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
_____ Е.В. Белоусова
Приказ от «22» апреля 2026г. № 72-О

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Краткий курс вожатого»

Возраст обучающихся 13-17 лет
Срок реализации – 3 недели

Составитель:
Заварина Ольга Владимировна,
методист

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краткий курс вожатого» (далее – программа) **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на развитие у обучающихся умения организовать досуг младших ребят, понимания значения досуговой деятельности. Досуг – пласт культуры, который несет в себе традиции, самобытность, духовное богатство народа. Именно в сфере досуга возникло и развилось культурное соответствие, культурное сотворчество детей и взрослых.

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений.

Программа «Краткий курс вожатого» разработана с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил

СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» и иными локальными актами Учреждения.

Данная образовательная программа ставит своей целью подготовить воспитанников к летнему сезону в качестве вожатых. Овладеть основами организации временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, познакомиться с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать мероприятия, отрядные дела и игровые программы.

Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании данной краткосрочной образовательной программы дополнительного образования «Краткий курс вожатого».

Уровень реализации программы. Программа имеет стартовый уровень, носит ознакомительный характер.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-17 лет. Наполняемость в группах составляет до 10 человек.

Подростковый возраст оптимально подходит для реализации целей и задач программы, так как, во-первых, в данный период ведущим видом деятельности является деятельность коммуникативно-прагматическая, во-вторых, появляется

стремление к самореализации и самодеятельности, в-третьих, определяющим фактором приоритета в выборе целевой стратегии и сферы деятельности становится творческий характер их содержания.

Срок и объем обучения. Программа рассчитана на 3 недели обучения, объемом 12 академических часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа;

Продолжительность академического часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут.

Формы организации занятий – групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов усвоения курса используются следующие формы – педагогическое наблюдение, устный опрос, зачет.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческих, лидерских и коммуникативно-организаторских способностей обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря, на базовых площадках образовательных учреждений города;
- обучать методам и формам организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов, КТД и т.д.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- развивать у обучающихся организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения, чувство коллективизма;
- способствовать развитию творческих и познавательных способностей.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся умение создавать благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения, взаимодействие с коллективом;
- содействовать ранней профессиональной ориентации обучающихся в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста;
- приобщать обучающихся к истинным культурным ценностям и проявлению активной гражданской позиции.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- владеть элементарными умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря;
- владеть методами и формами организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов, КТД.

Личностные:

- уметь создавать благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения, взаимодействие с коллективом;

- ценить истинные культурные ценности и проявлять активную гражданскую позицию.

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного и осознанного принятия решения;

- иметь организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения, чувство коллективизма;

- проявлять творческие и познавательные способности при организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов, КТД.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Устный опрос
2.	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
3.	Логика развития лагерной смены.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
4.	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание
5.	Коллективная творческая деятельность.	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.	Игры.	2	0,5	1,5	Наблюдение
7.	Информационно-медийное сопровождение.	2	0,5	1,5	Наблюдение
8.	Итоги обучения	1	0	1	Зачет, тест
	Итого	12	4	8	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи обучения по программе. Кто такой вожатый. Работа в команде: что нужно знать и уметь. Знакомство. Современные формы работы вожатого. Способы организации работы. Участники площадок и временные рамки работы.

ПРАКТИКА. Игры на сплочение. Презентуем себя. Игра «Ассоциации», «Рекламное объявление».

2. Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив.

ТЕОРИЯ. Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Дети младшего школьного возраста и особенности работы с ними. Дети младшего подросткового возраста и особенности работы с ними. Старшие подростки в лагере и особенности работы с ними. Временный детский коллектив.

ПРАКТИКА. Практическая организация деятельности детей разного возраста в отрядах.

3. Логика развития лагерной смены.

ТЕОРИЯ. Характеристика смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Логика развития лагерной смены. Общее понимание логики смены. Организационный период. Законы и традиции лагеря. Режим дня. Самоуправление и соуправление в условиях лагеря. Выявление лидеров в отряде. Формирование органов самоуправления.

ПРАКТИКА. Практическая организация деятельности детей разного возраста в отрядах. Аналитическая деятельность. «Огоньки». «Свечки». Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления коллектива на микрогруппы, выбора органов самоуправления в отряде.

4. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.

ТЕОРИЯ. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Отрядный уголок.

ПРАКТИКА. Организация и проведение игр («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки. Оформительский практикум.

5. Коллективная творческая деятельность.

ТЕОРИЯ. КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД. Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел.

ПРАКТИКА. Организация и проведение тематических и традиционных дней в лагере. Игровой практикум. Игры на знакомство. Игры на командообразование. Игры на взаимодействие. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Коллективно-творческая деятельность. Танцевальный практикум.

6. Игры.

ТЕОРИЯ. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения. Требования к организации игр. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды.

ПРАКТИКА. Организация и проведение различных игр: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия», «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды. Игры на выявление лидеров. Составление картотеки игр для аудитории.

7. Информационно-медийное сопровождение.

ТЕОРИЯ. Информационный век и особенности работы с информацией сегодня. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

ПРАКТИКА. Подготовка видео и телевизионной передачи. Групповое обсуждение приемов качественной видеосъемка на телефон. Анализ видеороликов, подготовленных самостоятельно. Фотокросс, фотоохота, QR-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, города, лагеря.

8. Итоги обучения.

ПРАКТИКА. Зачет. Тест «Я – лидер». Подведение итогов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	3
2	Количество учебных дней	6
3	Количество учебных часов	12
4	Количество учебных часов в неделю	4
5	Периодичность занятий в неделю	2 раза в неделю по 2 учебных часа
6	Начало обучения	По согласованию
7	Окончание обучения	По согласованию
8	Аттестация	В конце обучения

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Для организации учебного процесса в соответствии с СанПин оборудован отдельный хорошо освещенный кабинет.

Перечень средств ИКТ необходимых для реализации программ:

№ п/п	Наименование	Количество
Основные средства		
1	Стол и стул для педагога	1/1
	Стол ученический	10
	Стул ученический	10
Аппаратные средства		
2	Ноутбук	1
3	Демонстрационное оборудование (экран, проектор или телевизор).	1
4	Принтер	1
5	Телекоммуникационный блок, устройство, обеспечивающие подключение к сети	1
	Портативная колонка	1
	Микрофоны	2-4
Учебно-методическое обеспечение		
6	Материалы: - Ручки, карандаши, маркеры, бумага и т.д.	По количеству детей

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей

образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методические материалы. Особенности организации образовательного процесса.

Учебный материал, предлагаемый программой, нацелен на формирование системы знаний и практических навыков у обучающихся о способах организации детской деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей.

Программа предусматривает очную форму обучения. В процессе обучения используются всевозможные методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный, а также поощрение, стимулирование, мотивация, необходимые для реализации воспитательных задач.

Формы организации учебной деятельности могут быть разнообразны: от индивидуальной до групповой. Широко используются образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, проводятся учебные дискуссии, беседы, презентации, практические занятия.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Упор делается на практическую работу, что способствует лучшему усвоению теоретических знаний.

Для достижения устойчивого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий:

- Организационный момент.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Проведение занимательных опытов.
- Рефлексия.

В начале каждого занятия – организационный момент в виде разминки - отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, касающихся темы занятия. Это позволит активизировать внимание обучающихся, поднять их настроение, поможет настроиться на продуктивную деятельность.

Затем – плавный переход к теме занятия, где непосредственно и выясняется, что знают уже обучающиеся и чего бы им хотелось узнать нового.

В оставшееся время проводятся практическое освоение нового материала, совместное их обсуждение, доказательство действий, аргументация. Дети формируют умения грамотно излагать свои мысли, воспитывают чувство коллективизма, дружбы и товарищества, способствуют формированию таких черт характера, как воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий.

На каждом занятии сочетаются теоретическая часть (10-30% занятия) и практическая деятельность обучающихся (70-90% занятия).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

1. Подведение итогов производится через педагогическое наблюдение, устный опрос, зачет.

2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карта ребенка, журнал посещаемости.

Оценочные материалы.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

№	Предмет	Зачетное требование
1.	Отрядное дело	- Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. - Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
2.	Игры	- Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. - Игра залом. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. - Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут
3.	Песни + Танцы + Актерское мастерство	- Номер на концерт
4.	Оформление	- Эскиз отрядного уголка на заданную тему. Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход
5.	Танцы (общий зачет)	- Танец. Массовость. Синхронность

Критерии оценки представлены в Приложении 1.

2.4. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

Литература для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М. - 2001.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 2006.

Интернет-источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerokhka.org>

Приложение 1

Критерии оценки готовности вожатых.

1. Отрядное дело

Высокий уровень

- Полностью соответствует заявленной тематике и цели задания.
- Содержит оригинальные идеи и нестандартные подходы.
- Имеет четкий сценарий, ясную структуру и логику развития сюжета.
- Все участники активно вовлечены в процесс подготовки и реализации мероприятия.
- Реклама выполнена качественно: ясно сформулированная цель, привлекательное оформление, оригинальная подача материала.

Средний уровень

- Соответствует основным требованиям, однако имеет незначительные недостатки в структуре сценария или организации процесса.
- Имеются элементы оригинальности, но недостаточно проработаны детали.
- Участники подготовлены хорошо, но наблюдаются небольшие проблемы с координацией действий.
- Реклама представлена удовлетворительно, имеются некоторые погрешности в оформлении или подаче материала.

Низкий уровень

- Недостаточно полно отражает задание, страдает отсутствием структуры и последовательности.
- Используются шаблонные решения, отсутствует новаторство.
- Недостаточная подготовка участников, слабое вовлечение детей.
- Рекламный материал представлен небрежно, трудно воспринимается зрителем.

2. Игры

Высокий уровень

- Оригинальность игры на знакомство ярко выражена, игровая механика проста и понятна детям.
- Организация подвижной игры отличается высоким уровнем динамики и увлекательности.
- Интеллектуальная викторина построена грамотно, охватывает широкую аудиторию, стимулирует интерес участников.

Средний уровень

- Основные требования соблюдены, но наблюдается нехватка креативности и оригинальности решений.
- Возможны мелкие организационные сбои в проведении игр.
- Вопросы викторины охватывают узкий круг знаний, иногда требуют предварительной подготовки участников.

Низкий уровень

- Стандартные игровые приемы, отсутствие оригинальных идей.
- Сложности в управлении процессом, дети теряют интерес быстро.
- Викторина плохо организована, вопросы не соответствуют возрасту и интересам детей.

3. Песни + Танцы + Актерское мастерство

Высокий уровень

- Концертный номер демонстрирует артистизм, яркость исполнения, гармонию музыкального сопровождения и хореографии.
- Проявляется творческая индивидуальность каждого участника.
- Высокая степень синхронности движений и согласованности голосов.

Средний уровень

- Артистический номер выполнен достаточно уверенно, однако качество выступлений ниже оптимального уровня.
- Есть моменты, где исполнение теряет динамику или выразительность.
- Возможно нарушение ритма или отдельных элементов танца.

Низкий уровень

- Исполнение слабо организовано, низкая синхронность движения и вокала.
- Отсутствие эмоциональной окраски выступления.
- Низкая техническая готовность исполнителей.

4. Оформление

Высокий уровень

- Эскиз уголка, насыщенный информацией, визуально привлекательны, гармонично сочетает художественное решение и образовательную ценность.
- Информационная структура выстроена удобно и доступно для восприятия детьми.
- Эстетика оформления привлекает внимание, поддерживает интерес зрителей.

Средний уровень

- Основная информация присутствует, дизайн эскиза прост и понятен, но ощущается недостаток творческой составляющей.
- Отдельные разделы представлены формально, не хватает глубины содержания.
- Общая композиция оставляет впечатление незаконченности.

Низкий уровень

- Дизайн и содержание эскизов бедны, скучны, отсутствуют необходимые компоненты.
- Информативность недостаточная, визуальное восприятие затруднено.
- Творческий подход практически отсутствует.

5. Танцы (Общий зачет)

Высокий уровень

- Показана высокая массовость участия, яркие эмоции, отличная синхронность танцевальных движений.
- Постановка отличается сложностью хореографического рисунка, оригинальностью замысла.

- Группа выглядит сплоченно, создается ощущение единства команды.

Средний уровень

- Большинство участников активно участвует, танцуют энергично, но наблюдаются расхождения в синхронизации движений.

- Хореография средней сложности, отдельные элементы требуют доработки.

- Команда выступает неплохо, но общая атмосфера праздника теряется из-за недостатков координации.

Низкий уровень

- Участников немного, большинство находится вне сцены или пассивны.

- Разнобой в исполнении движений очевиден, общая картина танцующих хаотична.

- Групповая работа провалена, общий эффект отрицательный.

Приложение 2

Тест «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин) (определение лидерских способностей).

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

