

Туринский муниципальный округ  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Туринского муниципального округа»  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования «Спектр»

Программа принята к реализации  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «22» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Белоусова  
Приказ от «22» апреля 2026г. №72-О

**Программа воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!»  
на базе МАОУ ДО ЦДО «Спектр»**

Срок реализации программы 3 недели (18 дней)

Составитель  
Заварина Ольга Владимировна,  
методист

## I. ВВЕДЕНИЕ.

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Задача педагогов – сделать отдых безопасным и интересным. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, укрепили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МАОУ ДО ЦДО «Спектр» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Программа воспитательной работы (далее – программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – лагерь) «Лето в формате 3Д: Думай! Дружи! Действуй!» при МАОУ ДО ЦДО «Спектр» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2024г.); и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. №209, и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере и центре.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Программа лагеря «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» носит комплексный характер и соответствует **художественной** и **социально-гуманитарной направленности**.

**Актуальность** программы. Не все дети имеют возможность поехать в загородные оздоровительные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере дневного пребывания ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, сохраняет и укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» ориентирована на то, что каждый день дети совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, каждый новый день приносит с собой новые события, задания, открытия.

Во исполнение постановления главы Туринского муниципального округа «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2026 году», «Об организации работы лагерей дневного пребывания» была разработана программа летнего отдыха «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» реализация, которой призвана обеспечить:

- увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей;
- активное участие обучающихся, посетивших лагерь с дневным пребыванием в построении своей пространственно-предметной среды;
- уменьшение процента детей-участников площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Программа ЛДП «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2024г.);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. №209
- Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 04.11.2022г. N 429-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;
- Постановление главы Туринского городского округа «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2026 году», «Об организации работы лагерей дневного пребывания»;
- Приказ МКУ «Управление образованием» «О мерах об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков летом»;
- Устав МАОУ ДО ЦДО «Спектр».

**Адресат программы.** При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

#### **Возрастные особенности детей.**

- 6,6–10 лет (младший школьный возраст). Ведущая деятельность — игровая, интерес к сказкам, приключениям, ярким событиям. Высокая подвижность, потребность в движении и смене деятельности. Эмоциональная открытость, быстрая утомляемость, потребность в похвале и поддержке. Внимание неустойчиво, лучше воспринимают наглядную и образную информацию. Формируются навыки коллективного взаимодействия, но конфликты решаются при помощи взрослых.

- 11–14 лет (подростковый возраст). Ведущая деятельность — общение со сверстниками, стремление к самостоятельности и признанию в группе. Активно формируется самооценка, потребность в самоутверждении, интерес к ролевым играм и соревнованиям. Возникает интерес к общественно полезным делам, проектам, лидерству. Возможны эмоциональные перепады, повышенная чувствительность к оценке окружающих. Важно предоставлять возможность выбора, инициативы и ответственности.

- 15–17 лет (старший подростковый возраст). Ведущая деятельность — учебно-профессиональная, поиск своего места в жизни, интерес к будущей профессии. Формируется собственное мировоззрение, критическое отношение к авторитетам, потребность в доверительном общении. Стремление к самостоятельности, ответственности, участию в организации мероприятий. Интерес к дискуссиям, социальным проектам, волонтерству, развитию лидерских качеств. Важна поддержка в самоопределении, возможность реализовывать собственные инициативы и проекты.

Количество участников программы: 65-70 человек. География участников: дети и подростки Туринского муниципального округа.

В лагере предусмотрено четыре отряда. Допускается формирование временного детского коллектива по смешанному разновозрастному принципу. Соответственно отряды будут разновозрастные. Подростки 14-17 лет будут выполнять функцию вожатых и помогать воспитателям в организации и проведении мероприятий с детьми. Программа универсальная, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных и деятельностных компетенций детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, где каждый ребёнок учится самостоятельно мыслить, строить дружеские отношения и активно действовать на благо себя и окружающих.

Ключевые направления реализации цели:

- **Думаю:** формирование навыков критического и творческого мышления, умения анализировать информацию, ставить цели и находить нестандартные решения.
- **Дружбе:** развитие культуры общения, навыков командной работы, эмпатии и толерантности, умения разрешать конфликты и выстраивать конструктивные отношения в коллективе.

- Действуй: стимулирование социальной активности, развитие лидерских качеств, ответственности и самостоятельности через участие в проектной, трудовой и творческой деятельности.

В соответствии с целью программы **задачи** распределяются по трём ключевым направлениям.

#### **Обучающие задачи:**

- Сформировать навыки поиска нестандартных решений в игровой, творческой и проектной деятельности.

- Научить основам командной работы: распределению ролей, планированию совместных действий и оценке результата.

- Обеспечить освоение базовых знаний и умений в рамках тематики смены.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать критическое и творческое мышление, воображение, познавательную активность и самостоятельность, способствовать развитию коммуникативных навыков: умения слушать, аргументировать свою точку зрения, вести диалог и конструктивно разрешать споры.

- Формировать способность к эмпатии, саморегуляции, пониманию чувств других людей, стимулировать лидерский потенциал, инициативность, ответственность за личный вклад в общее дело и умение принимать решения.

#### **Воспитательные задачи:**

- Прививать чувство ответственности за свои поступки, слова и результаты коллективного труда, воспитывать культуру общения, уважение к сверстникам и взрослым, терпимость к различиям во мнениях и интересах.

- Формировать активную жизненную позицию, интерес к общественной жизни и желание приносить пользу окружающим.

- Укреплять дружеские связи в отряде, формировать сплочённый детский коллектив на основе взаимопомощи и поддержки.

**Ожидаемые результаты** реализации содержания программы лагеря «Лето в формате 3Д: Думай, дружи, действуй».

- Дети умеют ставить цели и планировать свою деятельность в рамках отрядных и индивидуальных задач.

- Сформированы навыки поиска нестандартных решений, которые дети применяют в играх, творческих конкурсах и проектной работе.

- Освоены основы командной работы: ребята умеют распределять роли, планировать совместные действия, оценивать результат и брать на себя ответственность за свою часть работы.

- Дети проявляют познавательную активность, самостоятельность, предлагают оригинальные идеи.

- Ребята умеют слушать, аргументировать свою точку зрения, вести конструктивный диалог и разрешать споры без вмешательства взрослых.

- Дети способны к эмпатии, саморегуляции, понимают чувства и мотивы других участников коллектива.

- Участники проявляют инициативу, берут на себя ответственность за личный вклад в общее дело и уверенно принимают решения в различных ситуациях.

- В коллективе царит атмосфера уважения к сверстникам и взрослым, толерантности к различиям во мнениях и интересах.

- Дети проявляют интерес к общественной жизни лагеря, стремятся приносить пользу окружающим через участие в социальных и трудовых акциях.

- Проявляют чувство ответственности за свои поступки, слова и результаты коллективного труда, сформирован сплочённый детский коллектив, основанный на принципах взаимопомощи, поддержки и здорового сотрудничества.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках реализации программы «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» используются **формы реализации содержания по блокам:**

#### Блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- интерактивные квесты,
- информационные часы,
- игры,
- флешмобы,
- викторины,
- просмотр и обсуждение мультсериалов.

Направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

#### Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- интеллектуальные конкурсы;
- подвижные русские народные игры;
- экскурсии;
- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Семья», «Отечество», «Родина»;
- творческие конкурсы;
- флешмобы и дефиле;
- театрализованные представления.

В рамках данного блока реализуется краткосрочная ДООП «Я бы в армию пошел, пусть меня научат», а также проведение общелагерных мероприятий на патриотическую тематику.

#### Блок «Человек»

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает формы:

- флешмобы и походы;
- подвижные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- информационные часы;
- викторины;
- конкурсы;
- просмотр и обсуждение мультсериалов.

**Инвариантные общие содержательные модули** включают:

#### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Планируется:

- вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом, в мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация различных спортивных соревнований - «весёлые эстафеты», спортивные конкурсы, игры на воздухе, беседы по формированию здорового образа жизни, солнечные ванны (закаливание).

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- закаливание;
- спортивные и подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, соревнования;
- конкурсы, викторины, беседы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в актовом зале. Одна из задач данного режимного момента – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Ежедневные подвижные и спортивные игры, эстафеты, соревнования включающие все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки и т.д. С целью создания хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развития у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитания дружбы.

Конкурсы, викторины, беседы направлены на закрепление уже имеющихся знаний, активизации интеллектуальной деятельности детей, развитие мышления, памяти.

Модуль «Культура России». Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, историю, культуру, традиции своей страны, родного края, города, семьи. От воспитания любви к отчужденному дому и родному городу к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- интеллектуальные конкурсы;
- подвижные русские народные игры;
- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Семья», «Отечество», «Родина»;
- творческие конкурсы;
- изобразительная деятельность.

В рамках данного блока реализуется краткосрочная ДООП «Я бы в армию пошел, пусть меня научат», а также проведение общелагерных мероприятий на патриотическую тематику.

#### Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в рамках смены в лагере «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» — это не просто формальность, а ключевой механизм реализации программы. Это практическая площадка, где дети учатся применять принципы «ЗД» в реальной жизни, принимая решения и неся за них ответственность. Самоуправление интегрировано в игровую легенду смены и

является её движущей силой.

Организационная структура: «Совет Граждан ЗД». Высшим органом самоуправления является Общий сбор Граждан ЗД, который проходит ежедневно (утренняя линейка и вечерняя свечка). Исполнительным органом между сборами выступает Совет Граждан ЗД, проходит еженедельно.

Состав Совета. Совет формируется из представителей отрядов. В него входят:

- Командиры отрядов: главы делегаций.
- Министры (выборные должности): дети выбирают себе министров по ключевым направлениям, отражающим формулу «ЗД».

Портфели (должности) в Совете:

- Министр Инноваций («Думай!»): отвечает за интеллектуальную жизнь лагеря. Организует викторины, мозговые штурмы, сбор идей для новых игр и мероприятий.
- Министр Дружбы и Согласия («Дружи!»): следит за атмосферой в коллективе. Помогает разрешать конфликты, организует мероприятия на сплочение, поздравляет именинников.
- Министр Действия и Порядка («Действуй!»): отвечает за дисциплину, организацию дежурств, проведение спортивных мероприятий и контроль за выполнением решений Совета.

Функции и полномочия. Совет Граждан ЗД обладает реальными полномочиями для организации жизни лагеря:

- Законотворческая инициатива: разработка и принятие «Локальных актов» (например, правил поведения на дискотеке или на экскурсии).
- Организация событий: планирование и проведение общелагерных праздников, конкурсов и акций.
- Контроль: Совет имеет право выносить благодарности или, наоборот, обсуждать на общем сборе факты нарушения Кодекса Гражданина ЗД.

Механизмы работы. Работа самоуправления строится на сочетании игровых методов и реальных управленческих процедур:

- «Заседания Совета»: проходят по чёткому регламенту (повестка дня, докладчики, голосование). Это учит детей деловой коммуникации.
- «Банк идей»: любой ребёнок может подать заявку со своей идеей для мероприятия. Совет рассматривает её на предмет реализуемости и пользы для всего лагеря.
- «Биржа труда»: система, где дети могут добровольно брать на себя небольшие поручения (помочь младшему отряду, подготовить реквизит), получая за это баллы признания.

Педагогическая роль. Детское самоуправление в смене «ЗД» решает несколько педагогических задач:

- «Думай!»: дети учатся анализировать ситуацию, планировать деятельность, прогнозировать последствия своих решений и брать на себя ответственность.
- «Дружи!»: работа в Совете требует умения договариваться, находить компромиссы, слушать оппонентов и выступать единым фронтом. Формируется культура конструктивного диалога.
- «Действуй!»: самоуправление переводит детей из позиции пассивных исполнителей в позицию активных создателей. Они не просто потребляют услуги лагеря, а сами создают его жизнь.

Таким образом, детское самоуправление становится главным инструментом воспитания активной гражданской позиции и лидерских качеств в рамках игровой модели смены.

Система поощрения в рамках программы смены «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!»

Система поощрения построена на принципах открытости, прозрачности и связи с тематикой смены, интегрируясь в традиции и уклад лагеря. Она направлена на стимулирование социальной успешности, проявление активной жизненной позиции, индивидуального развития и коллективного роста.

Открытость поощрения. Вся информация о системе поощрений доступна каждому ребёнку с первого дня смены.

- «Стена ЗД»: в каждом отряде и фойе лагеря размещается стенд «Стена ЗД», где наглядно представлены критерии поощрения по каждому из направлений («Думай!», «Дружи!», «Действуй!»).
- «Почта ЗД»: ежедневно работает ящик для предложений, куда дети могут анонимно или открыто номинировать своих товарищей на награду за проявленную смекалку, доброту или инициативу.
- Публичное объявление: на утренних линейках и вечерних «свечках» вожатые озвучивают поводы для награждения, отмечая конкретные поступки и достижения.

Символы награждения. Символика поощрения напрямую связана с тематикой смены и её

ключевыми словами.

- Значки-наклейки: Три основных вида — «Думай!» (лампочка), «Дружи!» (рукопожатие), «Действуй!» (ракета). Собрав комплект из трёх значков, ребёнок получает звание «Гражданин ЗД».
- Переходящий кубок: «Кубок ЗД» для лучшего отряда недели, украшенный символами трёх направлений.
- Грамоты: Именные благодарности с логотипом смены за победу в конкурсах и проявление лучших качеств.

#### Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в рамках смены в лагере «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» — это не просто физическая доступность территории, а особая атмосфера принятия, уважения и равных возможностей, где каждый ребёнок, независимо от его особенностей, может реализовать свой потенциал и стать полноценным Гражданином ЗД. Это среда, в которой принципы «Думай! Дружи! Действуй!» работают на благо всех.

**1. Пространство «Думай!»:** Индивидуальные траектории развития. Цель этого направления — обеспечить интеллектуальное развитие каждого ребёнка с учётом его возможностей и темпа.

- Адаптивный контент: все интеллектуальные игры, квесты и викторины имеют несколько уровней сложности. Задания формулируются так, чтобы в них можно было проявить себя по-разному: не только дать правильный ответ, но и предложить оригинальную идею, нарисовать схему или найти нестандартное решение.
- Гибкие роли: в любой деятельности роли распределяются с учётом сильных сторон каждого участника. Ребёнок, которому трудно выступать публично, может быть «аналитиком» или «художником проекта», в то время как более активный — «спикером».
- Визуальная поддержка: используются визуальные расписания, карточки с инструкциями к играм и пиктограммы, помогающие детям с особенностями восприятия лучше ориентироваться в смене.

**2. Пространство «Дружи!»:** Культура принятия и взаимопомощи. Это направление формирует эмоционально-комфортную среду, где ценится уникальность каждого.

- Педагогика соучастия: вожатые и дети проходят специальные беседы («Урок доброты»), где обсуждается тема разнообразия, эмпатии и взаимопомощи. Дети учатся не жалеть, а помогать; не смотреть свысока, а быть рядом.
- «Параллельный старт»: правила игр и конкурсов строятся так, чтобы у всех были равные шансы на успех. Часто используется система, где победа присуждается не за скорость или силу, а за участие, командный дух или проявление смекалки.
- «Система бадди» (Система напарников): к каждому ребёнку, нуждающемуся в поддержке, прикрепляется «напарник» из отряда. Это не опекун, а друг, который помогает ориентироваться в пространстве, понять правила игры или просто находится рядом. Это развивает ответственность и эмпатию у «напарника».

**3. Пространство «Действуй!»:** Реализация потенциала через деятельность. Цель — дать возможность каждому ребёнку проявить активность и почувствовать свою значимость.

- Вариативность активностей: программа смены предлагает широкий выбор дел: от спортивных соревнований до творческих мастерских (гончарное дело, рисование, театр), где можно добиться успеха без оглядки на физические возможности.
- Доступная среда: обеспечивается физическая доступность ключевых объектов лагеря (спусков к пляжу, актовому залу) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Осмысленный вклад: каждому ребёнку находится дело по силам. Помощь вожатому в организации игры, участие в оформлении отрядного уголка, забота о растениях на территории — любой вклад важен и поощряется наравне с другими достижениями.

Роль вожатого и педагога. В инклюзивном пространстве вожатый выступает не просто как организатор досуга, а как тьютор и фасилитатор. Он создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка; пресекает любые проявления буллинга или изоляции; помогает детям договариваться и находить общий язык; адаптирует правила игр «на ходу», если видит, что кто-то не справляется.

В результате инклюзивное пространство становится самой наглядной реализацией девиза смены. Дети на практике учатся думать о потребностях других, по-настоящему дружить, принимая различия, и совместно действовать, создавая комфортный мир для всех.

#### Модуль «Проориентация».

В рамках данного Модуля запланирована реализация краткосрочной ДООП «Краткий курс вожатого». Это — практико-ориентированный интенсив для подростков 14–17 лет, который позволяет «примерить» на себя профессию вожатого. Он построен по принципу «обучение через действие» и идеально вписывается в концепцию смены «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!», позволяя участникам перейти от роли воспитанника к роли наставника.

**Цель:** создание условий для погружения подростков в профессию вожатого через освоение базовых педагогических навыков, игровых технологий и основ организации досуга, что способствует профессиональному самоопределению и развитию лидерского потенциала.

Структура и содержание курса. Курс рассчитан на 6 дней (12 академических часов) интенсивной работы и делится на три ключевых блока, соответствующих логике «ЗД».

**Блок 1. «Думай!»: Теоретический практикум.** Это блок «мозгового штурма» и планирования. Участники перестают быть детьми и становятся стажерами-педагогами.

- Тема «Кто такой вожатый?»: Дискуссия о роли, функциях и ответственности вожатого. Разбор реальных кейсов (ситуаций из жизни лагеря).

- Тема «Психология возраста»: Интерактивная лекция о том, как общаться с детьми разных возрастов, понимать их потребности и мотивы поведения.

- Тема «Методика КТД (Коллективное Творческое Дело)»: Обучение алгоритму создания мероприятия: от идеи и сценария до реализации и анализа. Участники в мини-группах разрабатывают собственные проекты игр и конкурсов.

**Блок 2. «Дружи!»: Командная работа и психология общения.** Этот блок посвящен развитию soft skills — гибких навыков, необходимых для работы в команде и с детьми.

- Тренинг «Искусство общения»: Отработка техник активного слушания, аргументации своей позиции и бесконфликтного общения.

- Мастер-класс «Игротехника»: Обучение огромному арсеналу игр на знакомство, сплочение, разминку и снятие напряжения. Участники не просто играют, а учатся проводить эти игры для других.

- Практикум «Разрешение конфликтов»: Ролевые игры, где стажеры учатся выступать посредниками в спорах между детьми, находить компромиссы и восстанавливать дружескую атмосферу в коллективе.

**Блок 3. «Действуй!»: Практика и стажировка.** Кульминация курса, где теория немедленно применяется на практике под наблюдением опытных наставников (старших вожатых или педагогов).

- «Школа вожатого»: Стажеры готовят и проводят мероприятия для отрядов. Это могут быть простые игры на сплочение, час настольных игр или творческий мастер-класс.

- «День самоуправления»: Участники берут на себя часть функций вожатых: помогают проводить утреннюю линейку, организуют отрядное дело, сопровождают детей на обед. Это дает полное погружение в рабочий ритм.

Итоговый результат. Главный результат — это осознанное понимание того, подходит ли им профессия, связанная с работой с людьми, а также приобретение реального опыта, который станет весомым пунктом в будущем портфолио.

#### Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В рамках программы смены лагеря «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» предусмотрено совместная работа с «Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» при МАОУ СОШ №1 будут проведены совместные встречи, тематические дни и мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

#### **Вариативные содержательные модули.**

##### Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности лагеря и предусматривает реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Каждый из педагогов дополнительного образования, работающий в качестве воспитателя отряда реализует свою программу. На программу могут быть зачислены и посещать занятия как дети его отряда, так и дети других отрядов.

В период лагеря с дневным пребыванием детей будут реализованы следующие ДООП:

- «Я – артист» (вокальное творчество),

- «Художественный заряд» (изобразительное творчество),

- «Камушки» (изобразительное творчество),
- «Фетрик» (декоративно-прикладное творчество),
- «Папье-маше» (декоративно-прикладное творчество),
- «Я бы в армию пошел, пусть меня научат» (патриотическое воспитание),
- «Краткий курс вожатого» (социально-гуманитарная направленность).

Ежедневно в рамках режима дня с детьми будут проводиться занятия по указанным программам.

Кроме того, будут осуществляться экскурсии Туринский дом традиционных промыслов и ремесел и Музей декабристов, походы в Парк декабристов.

**Уровни реализации содержания** программы «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» включают в себя:

*Общелагерный уровень* – творческие активности и мероприятия (конкурсы, квесты, игры, праздники, выставки, викторины, соревнования и т.д.) по каждому из смысловых блоков «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

*Межотрядный уровень* соревнования, конкурсы и творческие активности между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.

*Отрядный уровень* – мероприятия внутри отряда (игры, занятия, походы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, отрядные дела на формирование и сплочение отряда). В рамках плана работы отряда. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Индивидуальный уровень* – психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

**Система поощрения** в рамках программы смены «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!»

Система поощрения построена на принципах открытости, прозрачности и связи с тематикой смены, интегрируясь в традиции и уклад лагеря. Она направлена на стимулирование социальной успешности, проявление активной жизненной позиции, индивидуального развития и коллективного роста.

Открытость поощрения. Вся информация о системе поощрений доступна каждому ребёнку с первого дня смены.

- «Стена ЗД»: в каждом отряде и фойе лагеря размещается стенд «Стена ЗД», где наглядно представлены критерии поощрения по каждому из направлений («Думай!», «Дружи!», «Действуй!»).
- «Почта ЗД»: ежедневно работает ящик для предложений, куда дети могут анонимно или открыто номинировать своих товарищей на награду за проявленную смекалку, доброту или инициативу.
- Публичное объявление: на утренних линейках и вечерних «свечках» вожатые озвучивают поводы для награждения, отмечая конкретные поступки и достижения.

Символы и процедуры награждения. Символика поощрения напрямую связана с тематикой смены и её ключевыми словами.

Символы:

- Значки-наклейки: Три основных вида — «Думай!» (лампочка), «Дружи!» (рукопожатие), «Действуй!» (ракета). Собрав комплект из трёх значков, ребёнок получает звание «Гражданин ЗД».
- Переходящий кубок: «Кубок ЗД» для лучшего отряда недели, украшенный символами трёх направлений.
- Грамоты: Именные благодарности с логотипом смены за победу в конкурсах и проявление лучших качеств.

Процедуры:

- «Парад ЗД»: Торжественное вручение наград на вечерней линейке под музыку и аплодисменты всего лагеря.
- «Вечерний круг»: В неформальной обстановке отряда (внутри отряда) происходит награждение за проявление эмпатии и дружбы («Звезда Дружбы»).
- «Интеллектуальный фейерверк»: Публичное награждение победителей викторин и квестов в рамках направления «Думай!».

Прозрачность правил поощрения. Правила чётко сформулированы и не подлежат двойному

толкованию. Они зафиксированы в «Кодексе Гражданина ЗД» (приложение), который зачитывается на первом сборе смены.

Критерии по направлениям:

- «Думай!»: Победа в интеллектуальных играх, предложение лучшей идеи для проекта, помощь в решении сложной задачи.
- «Дружи!»: Помощь товарищу, разрешение конфликта, проявление эмпатии, организация совместного досуга.
- «Действуй!»: Личный рекорд в спорте, организация мероприятия, активное участие в трудовом десанте, проявление лидерства.

Принятие решений: Решение о награждении принимает Совет отряда на основе наблюдений вожатых и предложений самих детей. Результаты голосования фиксируются в «Журнале достижений».

Частота награждения. Система выстроена так, чтобы поддерживать постоянный интерес и мотивацию.

- Ежедневно: вручение значков-наклеек за конкретные поступки на вечернем сборе отряда.
- Еженедельно: торжественное подведение итогов на линейке. Вручение «Кубка ЗД» лучшему отряду, объявление «Героев недели» по каждому направлению.
- Финал смены: грандиозная церемония закрытия с вручением главных наград: звания «Лучший Гражданин ЗД», памятных призов и дипломов всем участникам.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Система сбалансирована для развития как личности, так и команды.

- Индивидуальное поощрение: направлено на признание личных талантов и поступков (значки, звания, грамоты). Это стимулирует ребёнка к самосовершенствованию.
- Коллективное поощрение: Успех отряда зависит от вклада каждого. За победу в общелагерном конкурсе или лучший результат в трудовой эстафете награждается весь отряд (например, дополнительным часом купания или походом в кафе-мороженое). Это формирует ответственность перед командой.

Дифференцированность поощрения. Система учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Для младших ребят (6,6–10 лет): акцент на игровые награды, яркие наклейки, похвалу. Критерии максимально просты и наглядны («Помог убрать игрушки — получи значок "Действуй!"»).
- Для средних ребят (11–14 лет): вводятся более сложные задачи, возможность выбора деятельности. Поощрением служат привилегии (право выбора фильма для отрядного просмотра) и признание лидерских качеств.
- Для старших ребят (15–17 лет): поощрение связано с реальной ответственностью (назначение капитаном команды, помощь вожатым в организации мероприятия) и возможностью реализовать собственный проект. Награды носят более статусный характер (рекомендательные письма, сертификаты).

Педагогические средства, приёмы и методы.

Для реализации системы поощрения используются следующие методы:

- Наблюдение и фиксация: вожатые ведут «Карту наблюдений», где отмечают проявления детей по направлениям «ЗД». Это обеспечивает объективность оценки.
- Рефлексия: проведение ежедневных «свечек» и итоговых кругов, где дети анализируют свои поступки и поступки товарищей, учатся давать конструктивную обратную связь.
- Проектная деятельность: создание условий для реализации отрядных проектов. Успех проекта — главный критерий для коллективного награждения по направлению «Действуй!».
- Деловые игры: развивают навыки критического мышления («Думай!») и аргументации своей позиции.
- Технология «Наставничество»: старшие ребята помогают младшим. За успешное наставничество старшие получают значки «Лидер», а младшие — мотивацию к развитию.
- Игровые механики: внедрение системы уровней («Новичок», «Исследователь», «Мастер»), что геймифицирует процесс развития и делает его наглядным для детей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**Срок реализации программы** лагеря с дневным пребыванием детей «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!» при МАОУ ДО ЦДО «Спектр» составляет три недели с 29.06.2026г. по 18.07.2026г. (выходной – воскресенье).

В лагере предусмотрены следующие периоды смены:

1. Подготовительный период (с 22.06.2026г. по 26.06.2026г.), цель данного периода набор детей в отряды, сбор необходимых документов, проведение инструктажей, составление планов работы отрядов на основании календарного плана лагеря и в соответствии с тематикой смены, подготовка к приему детей.

- проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

2. Организационный период (2 дня смены 29-30.06.2026), цель периода: знакомство детей друг с другом и лагерем, сплочение их и формирование детского коллектива, мотивирование детей на отдых и оздоровление, на активное участие в мероприятиях, знакомство с планом работы лагеря, кодексом гражданина ЗД, проведение инструктажей.

- встреча детей;
- начало реализации Программы лагеря;
- линейка, открытие лагерной смены;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

3. Основной период (с 01.07.2026г. по 16.07.2026г), цель: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, активное участие детей в мероприятиях лагеря, отрядов.

- реализация основной концепции лагеря;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков;
- мероприятия с социумом;
- проведение мероприятий ДПИ.

4. Заключительный период (2 дня 17-18.07.2026г.), цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности лагеря, отрядов и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

**Описание игрового сюжета смены** по программе «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!».

**Легенда.** В самом центре нашего города, в обычном на первый взгляд лагере, открылся портал в удивительный мир — Измерение ЗД. Это место, где идеи становятся реальностью, дружба обладает настоящей силой, а любое действие меняет мир к лучшему. Но портал нестабилен. Чтобы он не закрылся и не оставил наш мир без магии творчества и созидания, его нужно постоянно подпитывать энергией. Этой энергией обладают только настоящие Граждане ЗД — люди, способные думать, дружить и действовать.

**Завязка сюжета.** В первый день смены дети узнают, что они — не просто отдыхающие, а новобранцы специальной программы «Академия Граждан ЗД». Их миссия — пройти обучение на трёх факультетах, собрать энергию для портала и доказать, что они достойны стать Хранителями Измерения ЗД. Им противостоит Хаос Равнодушия — невидимая сила, которая хочет погрузить мир в скуку и бездействие. Хаос насылает на лагерь «Серую хмарь» (лень, ссоры, скуку), и только активные действия детей могут её разогнать.

**Ключевые этапы (сюжетные повороты).**

1. «Битва умов: Факультет "Думай!"»

- *Суть:* Хаос Равнодушия насылает на лагерь «Лабиринт Иллюзий» — загадки, головоломки и логические ловушки. Чтобы пройти дальше, отрядам нужно доказать свою смекалку.

- *Действия детей:* Участие в квестах, викторинах, стратегических играх. Им предстоит расшифровать послание от основателей Академии и найти «Кристалл Мысли».

## 2. «Сила единства: Факультет "Друзи!"»

- *Суть:* Хаос пытается поссорить отряды, насылая «Шепот Одиночества». Команды оказываются изолированы друг от друга.

- *Действия детей:* Участие в тимбилдингах, спортивных эстафетах, творческих конкурсах на сплочение. Чтобы победить Хаос, нужно научиться доверять друг другу. Цель этапа — найти «Кристалл Дружбы», объединив усилия всех отрядов.

## 3. «Великий прорыв: Факультет "Действуй!"»

- *Суть:* Портал почти погас. Хаос Равнодушия материализуется в виде огромного «Облака Скуки», которое блокирует солнце. Спасти ситуацию могут только реальные дела.

- *Действия детей:* Организация масштабных акций (экологических, творческих), участие в трудовом десанте по благоустройству территории, создание итогового проекта смены (спектакль, парад, флешмоб). Финальная цель — добыть «Кристалл Действия».

**Кульминация.** В финале смены три Кристалла (Мысли, Дружбы и Действия) объединяются в «Сердце ЗД». Дети проводят торжественный ритуал (большой флешмоб с запуском воздушных шаров), который полностью восстанавливает энергию портала и навсегда изгоняет Хаос Равнодушия из нашего мира.

**Развязка.** Все участники смены получают звание «Хранитель Измерения ЗД». Они понимают, что магия никуда не исчезла — она теперь живёт в них самих. Умение думать, дружить и действовать поможет им не только в лагере, но и в обычной жизни — в школе, дома и с друзьями. Портал остаётся открытым для тех, кто готов следовать девизу «Думай! Друзи! Действуй!».

В рамках программы смены лагеря предусмотрено **партнерство** с «Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» при МАОУ СОШ №1 будут проведены совместные встречи, тематические дни и мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Также предусмотрены мероприятия с Музеем декабристов, Туринской детской библиотекой, Туринским домом народных промыслов и ремесел, Туринским ДК.

В период реализации программы смены предусмотрено **взаимодействие с родительским сообществом**. На платформе МАХ будет создан родительский чат, где будет освещаться вся деятельность трудового отряда, при необходимости решаться различные вопросы. Воспитатели отрядов будут решать возникающие вопросы с родителями в телефонном режиме.

Один из основных элементов функционирования лагеря является **кадровое обеспечение программы смены**. В ЛДП в качестве воспитателей будут работать педагоги дополнительного образования центра, имеющие высшее и среднее профессиональное образование и достаточный опыт работы с детьми.

Предусмотрено:

- начальник лагеря – 1 человек;
- воспитатели – 6 человек;
- педагог-организатор – 1 человек;
- младший обслуживающий персонал – 1 человек.

Для реализации программы смены необходимо **материально-техническое обеспечение:**

- ТСО, компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный экран, музыкальное оборудование;
- аудиотека, видеотека, фонограммы, презентации для проведения мероприятий;
- канцелярские принадлежности (ватман, альбомы для рисования, фломастеры, акварельные и гуашевые краски, клей, цветная бумага, цветной картон, ножницы, карандаши простые и цветные, линейки);
- хозяйственный инвентарь;
- средства гигиены (мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца, средства для мытья и дезинфекции и т.д.)

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
--	------------	---	---------------

Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната, отрядные дела, игры-путешествия	Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов (за счет средств, полученных в результате реализации путевок)	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актальный зал	Линейка, проведение общелагерных мероприятий, спартакиады, спортивные состязания и т.д. (в случае плохой погоды)	За счет средств, полученных в результате реализации путевок	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Площадка около ЦДО, городской стадион, Парк декабристов	Линейка, проведение общелагерных мероприятий на воздухе, спартакиады, спортивные состязания и т.д.	За счет средств, полученных в результате реализации путевок	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база ЦДО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**Финансовое обеспечение программы.** Осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости и программе софинансирования.

**Методические обеспечение программы смены:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

**V. ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

**Организационный период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово начальника лагеря.

**Хозяйственный сбор детского лагеря.** Формирование правил безопасного поведения.

Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

#### Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

#### **Основной период смены**

##### Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренняя гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

**Линейка.** Планы на день. Тематические дни в соответствии с планом-сеткой. Общие мероприятия для всех отрядов,

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Свечка.** Общий сбор, подведение итогов дня, награждение, планы на следующий день.

**Презентация результатов деятельности творческих мастерских.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.

#### **Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**День России, Родного края.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня.

Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День экологии, туриста и путешествий.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Профессий, Науки.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия творческих мастерских.** Непрерывная система дополнительного образования детей. Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

**Огонек в конце первой и второй недели.** Снятия эмоционального напряжения, мотивация на следующую неделю, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Проводится в формате флешмоба.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

**Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Торжественная линейка или церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Концертная программа. Флешмоб. Содержательное подведение

итогах. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников, подарки. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-2 (орг. этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Час знакомства «Мы - единое целое»	Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	«Гостевание у отряда»	Межотрядное
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ежедневная утренняя зарядка Ежедневные игры на свежем воздухе	Общелагерный Отрядный
	Мир	Культура России	Сказки народов России – совместное мероприятие с Детской районной библиотекой.	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров.	Отрядный
	Вариативный модуль	Реализация ДООП - «Я – артист» (вокальное творчество), - «Художественный заряд» (изобразительное творчество), - «Камушки» (изобразительное творчество), - «Фетрик» (декоративно-прикладное творчество), - «Папье-маше» (декоративно-прикладное творчество), - «Я бы в армию пошел, пусть меня научат» (патриотическое воспитание), - «Краткий курс вожатого» (социально-гуманитарная направленность).		Отрядный
3-16 (основного этапа)	Россия	Культура России	Просмотр и обсуждение мультсериала «Мульты-Россия», викторина «Знатоки России»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Познавательная-развлекательная программа «Мой родной край»	Общелагерный
	Россия Человек	Культура России Спортивно-оздоровительная работа	Флешмоб «Русь танцевальная» (в стиле народных танцев)	
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ежедневная утренняя зарядка	Общелагерный Отрядный

			Ежедневные игры на свежем воздухе	
Человек Мир	Спортивно-оздоровительная работа		Спортивно-познавательное состязание «Эстафета дружбы»	Общелагерный
Человек Мир	Профорентация		Совместное мероприятие с Детской районной библиотекой «Человек и космос»	Общелагерный
Человек Россия	Культура России		Театрализованное представление «В тридевятом царстве, в семейном государстве»	Общелагерный
Человек	Спортивно-оздоровительная работа		Просмотр и обсуждение мультсериала «Развлечёба, заглянем внутрь человека», викторина «Будь здоров»	Общелагерный
Человек Мир	Коллективная социально значимая деятельность		Дефиле «Эко мода» - костюмы народов России из подручного материала	Общелагерный
Мир	Спортивно-оздоровительная работа		Флешмоб «Танцуй здесь» (в стиле современных танцев), пижамная вечеринка	Общелагерный
Россия Человек	Родной край Спортивно-оздоровительная работа		Коллективный поход в парк Декабристов, развлекательная программа «В кругу традиций: игры наших дедов»	Общелагерный
Мир	Наука		Совместное мероприятие с Детской районной библиотекой «Жизнь замечательных людей»	Общелагерный
Человек Мир	Профорентация		Мини-ярмарка профессий (презентация профессий), познавательная игра «Угадай-ка»	Общелагерный
Человек Мир	Профорентация		Просмотр мультсериала «Просто о важном. Про Миру и Гошу», викторина «Вокруг света»	Общелагерный
Человек Россия	Родной край		Выставка работ творческих мастерских	Отрядный
Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение		Огонек в конце первой и второй недели. Подведение итогов.	Общелагерный Отрядный
Человек	Детское самоуправление		Поощрение отрядных лидеров.	Отрядный
Вариативный модуль	Реализация ДООП - «Я – артист» (вокальное творчество), - «Художественный заряд» (изобразительное творчество), - «Камушки» (изобразительное творчество), - «Фетрик» (декоративно-прикладное творчество),			Отрядное

		- «Папье-маше» (декоративно-прикладное творчество), - «Я бы в армию пошел, пусть меня научат» (патриотическое воспитание), - «Краткий курс вожатого» (социально-гуманитарная направленность).		
17-18 день (итоговый этап)	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Развлекательная программа РДК «В стране сюрпризов»	Общелагерный
	Россия	Культура России Спортивно-оздоровительная работа	Торжественное закрытие смены, концертная программа, флешмоб	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров.	Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ежедневная утренняя зарядка Ежедневные игры на свежем воздухе	Общелагерный Отрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Отрядный
	Вариативный модуль	Реализация ДООП - «Я – артист» (вокальное творчество), - «Художественный заряд» (изобразительное творчество), - «Камушки» (изобразительное творчество), - «Фетрик» (декоративно-прикладное творчество), - «Папье-маше» (декоративно-прикладное творчество), - «Я бы в армию пошел, пусть меня научат» (патриотическое воспитание), - «Краткий курс вожатого» (социально-гуманитарная направленность).		Отрядное

### План-сетка мероприятий лагеря «Лето в формате 3Д: Думай! Дружи! Действуй!»

29.06.2026 День знакомства	<b>1. Прием детей в отряд, распределение по отрядам, формирование отрядов.</b> 2. Игры в отрядах на знакомство, проведение инструктажей, знакомство с правилами пребывания в лагере. <b>3. Сюжет смены. Интерактивный квест на территории лагеря «Сокровища Спектра» (территория здания).</b> 4. Подвижные игры на свежем воздухе. <b>4. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
30.06.2026 День сказки	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отряда, отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы, песни, отличительный атрибут, подготовка к торжественному открытию и т.д. (в отрядах). <b>4. Мероприятие с привлечением Детской районной библиотеки «Сказки народов России» (актовый зал).</b> <b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>

<p>01.07.2026 Мой день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b></li> <li>2. <b>Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b></li> <li>2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды).</li> <li>3. Отрядные дела (в отрядах).</li> <li>4. <b>Торжественное открытие смены, представление отрядов «Визиточка» (актовый зал).</b></li> <li>5. <b>Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b></li> </ol>
<p>02.07.2026 День России</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b></li> <li>2. <b>Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b></li> <li>2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды).</li> <li>3. Отрядные дела (в отрядах).</li> <li>4. <b>Просмотр мультсериала «Мульти-Россия», викторина «Знатоки России» (актовый зал).</b></li> <li>5. <b>Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b></li> </ol>
<p>03.07.2026 День родного края</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b></li> <li>2. <b>Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b></li> <li>2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды).</li> <li>3. Отрядные дела (в отрядах).</li> <li>4. <b>Развлекательная программа в Туринском доме традиционных промыслов и ремесел «Мой родной край».</b></li> <li>5. <b>Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b></li> </ol>
<p>04.07.2026 Флешмоб – день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b></li> <li>2. <b>Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b></li> <li>2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды).</li> <li>3. Отрядные дела (в отрядах).</li> <li>4. <b>Флешмоб «Русь танцевальная» (в стиле народных танцев России).</b></li> <li>5. <b>Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b></li> </ol>
<p>06.07.2026 Спортивный день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b></li> <li>2. <b>Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b></li> <li>2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды).</li> <li>3. Отрядные дела (в отрядах).</li> <li>4. <b>Спортивно-познавательное состязание «Эстафета дружбы».</b></li> <li>5. <b>Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b></li> </ol>
<p>07.07.2026 День гостей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b></li> <li>2. <b>Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b></li> <li>2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды).</li> <li>3. Отрядные дела (в отрядах).</li> <li>4. <b>Мероприятие с привлечением Детской районной библиотеки «Человек и космос» (актовый зал).</b></li> <li>5. <b>Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b></li> </ol>
<p>08.07.2026 День семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b></li> <li>2. <b>Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b></li> <li>2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды).</li> <li>3. Отрядные дела (в отрядах).</li> <li>4. <b>Театрализованное представление по русским народным сказкам «В тридевятом царстве, в семейном государстве» (актовый зал).</b></li> <li>5. <b>Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b></li> </ol>
<p>09.07.2026 День здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b></li> <li>2. <b>Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b></li> <li>2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды).</li> <li>3. Отрядные дела (в отрядах).</li> <li>4. <b>Просмотр мультсериала «Развлекёба, заглянем внутрь человека», викторина «Будь здоров» (актовый зал).</b></li> </ol>

	<b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
10.07.2026 День экологии	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела (в отрядах). <b>4. Дефиле «Эко мода» - костюмы народов России из подручного материала (актовый зал).</b> <b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
11.07.2026 Флешмоб-день	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела (в отрядах). <b>4. Флешмоб «Танцуй здесь» (в стиле современных танцев), пижамная вечеринка.</b> <b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
13.07.2026 День туриста	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела (в отрядах). <b>4. Коллективный поход в парк Декабристов, развлекательная программа «В кругу традиций: игры наших дедов».</b> <b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
14.07.2026 День науки	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела (в отрядах). <b>4. Мероприятие с привлечением Детской районной библиотеки «Жизнь замечательных людей» (актовый зал).</b> <b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
15.07.2026 День профессий	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела (в отрядах). <b>4. Мини-ярмарка профессий (презентация профессий), познавательная игра «Угадай-ка» (актовый зал).</b> <b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
16.07.2026 День путешествий	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела (в отрядах). <b>4. Просмотр мультсериала «Просто о важном. Про Миру и Гошу», викторина «Вокруг света» (актовый зал).</b> <b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
17.07.2026 День развлечений	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела (в отрядах). <b>4. Развлекательная программа РДК «В стране сюрпризов» (РДК).</b> <b>5. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
18.07.2026 День прощания с лагерем	<b>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</b> <b>2. Линейка «Думай, дружи, действуй» (планы на день).</b> 2. Творческие занятия (1, 2, 3, 4 отряды). 3. Отрядные дела (в отрядах).

	<b>4. Фотовыставка «Наши классные дни» – памятные моменты жизни в лагере (фойе лагеря).</b> <b>5. Закрытие лагерной смены, концертная программа, коллективный флешмоб, подарки (актовый зал).</b> <b>6. Свечка «Время впечатлений» (итоги дня).</b>
--	---

#### Режим дня лагеря

8.30-8.40	Сбор детей
8.40-8.50	Зарядка
8.50-9.00	Линейка
9.00-9.30	Завтрак
9.30-10.20	Творческие занятия
10.20-13.00	Отрядные и общелагерные дела, походы, экскурсии, прогулки, праздники, развлечения
13.00-13.40	Обед
13.40-14.20	Подвижные игры, отрядные дела
14.20-14.30	Свечка, уход детей домой

#### Дополнительные материалы.

##### Правила внутреннего распорядка для детей.

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЛАГЕРЯ ЕЖЕДНЕВНО ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЛЯ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА.
2. **О ПРИЧИНЕ ОТСУТСТВИЯ СООБЩАТЬ НАЧАЛЬНИКУ ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЮ.**
3. БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НЕЛЬЗЯ ПОКИДАТЬ ТЕРРИТОРИЮ ЛАГЕРЯ.
4. **ПО ТЕРРИТОРИИ ЛАГЕРЯ ХОДИ СПОКОЙНО.**
5. ИМЕТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО ГОЛОВНОЙ УБОР.
6. **ИМЕТЬ ЛИЧНОЕ ПОЛОТЕНЦЕ.**
7. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОСЬБЫ И ТРЕБОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.
8. **АКТИВНО УЧАСТВУЙ В ДЕЛАХ ЛАГЕРЯ И ОТРЯДА.**
9. ВНОСИ СВОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В УЛУЧШЕНИЕ ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ.
10. **УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ТОВАРИЩАМ, ВОСПИТАТЕЛЯМ И ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ПЕРСОНАЛУ.**

#### Права в лагере:

- Право безопасности жизни.
- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.

#### Законы лагеря:

- Закон территории.
- Закон точного времени.
- Закон доброго отношения.
- Закон охраны природы.

Закон здорового образа жизни.  
Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.  
Закон самоуправления.  
Закон свободы слова.

### Кодекс Гражданина ЗД.

Мы, участники программы лагеря с дневным пребыванием «Лето в формате ЗД: Думай! Дружи! Действуй!», принимаем этот Кодекс, чтобы наше лето было интересным, полезным и дружным. Быть Гражданином ЗД — значит быть умным, добрым и активным!

#### Направление «Думай!»

Гражданин ЗД — это исследователь и стратег.

- **Мыслить критически.** Я не принимаю информацию на веру, а задаю вопросы: «Почему?», «Зачем?», «А что, если?». Я учусь отличать главное от второстепенного.
- **Ставить цели.** Я знаю, чего хочу достичь сегодня, за неделю и за смену. Я планирую свои дела и не боюсь сложных задач.
- **Искать решения.** Если я столкнулся с проблемой, я ищу несколько способов её решения. Я не боюсь предлагать свои идеи и признавать ошибки.
- **Уважать мнение других.** Я умею слушать собеседника, даже если не согласен с ним. Я могу вежливо и аргументированно отстоять свою точку зрения.

#### Направление «Дружи!»

Гражданин ЗД — это командный игрок и надёжный товарищ.

- **Быть частью команды.** Успех моего отряда — это мой успех. Я помогаю товарищам, радуюсь нашим общим победам и поддерживаю в трудную минуту.
- **Проявлять доброту.** Я вежлив со всеми: с детьми и взрослыми. Я не участвую в ссорах, умею первым пойти на примирение и предложить помощь тому, кто в ней нуждается.
- **Соблюдать традиции.** Я уважаю законы нашего лагеря, традиции нашего отряда и ритуалы смены. Я берегу чистоту и порядок на нашей территории.
- **Быть честным.** Мое слово — закон. Я честен с друзьями и с самим собой.

#### Направление «Действуй!»

Гражданин ЗД — это лидер и созидатель.

- **Брать инициативу.** Я не жду, пока мне скажут, что делать. Если я вижу, что нужна помощь или есть интересная идея для игры или дела, я действую.
- **Быть ответственным.** Я отвечаю за свои слова и поступки. Если я взялся за дело, я довожу его до конца.
- **Заботиться об общем деле.** Я активно участвую в жизни лагеря: в играх, конкурсах, трудовых десантах и творческих проектах. Мой вклад делает нашу жизнь ярче.
- **Стремиться к развитию.** Каждый день я стараюсь узнать что-то новое и стать лучше, чем был вчера.

**Наш девиз: «Думай! Дружи! Действуй!».** Принимая этот Кодекс, я подтверждаю своё намерение быть настоящим Гражданином ЗД!

### Методы отслеживания результатов.

- анкетирование;
- анализ отрядных уголков (цветопись-радуга);
- наблюдение;
- поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

### План мониторинга

1	Анкетирование детей (Приложение 1) и родителей (Приложение 3) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	2 день смены	Начальник лагеря, воспитатели
---	--	--------------	-------------------------------

2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями – экран настроения (Приложение 5)	В течение смены	Педагог-организатор, воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 2)	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену (Приложение 4)	В течение смены	воспитатели
5	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

### Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

- целей и планирование результатов программы;
- диагностирование деятельности лагеря и постановка улучшенных целей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Приложение 1

### Анкета (на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? \_\_\_\_\_

– В каких делах ты хочешь участвовать? \_\_\_\_\_

– Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_

– Кто твои друзья в лагере? \_\_\_\_\_

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Анкета (последний день смены)

Вот и подошло к концу время нашей встречи. Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

- Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

- Какое из мероприятий лагеря запомнилось тебе больше всего? \_\_\_\_\_

- Самое важное событие в лагере? \_\_\_\_\_

- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём? \_\_\_\_\_

- Ты придешь в наш лагерь в следующем году? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Анкета для родителей

1. Каким образом Ваш ребенок попал в наш лагерь?

- a) записался сам по собственной инициативе;
- b) записался сам по приглашению воспитателей лагеря;
- c) по совету классного руководителя;
- d) по совету родителей.

2. Знакомы ли Вы с программой нашего лагеря?

- a) хорошо знакомы;
- b) имеете общее представление;
- c) незнакомы.

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в нашем лагере принесет ему пользу?

- a) большую;
- b) небольшую;
- c) возможно, пригодятся в жизни;
- d) ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

4. Как относится Ваш ребенок к посещению нашего лагеря?

- a) посещает с удовольствием;
- b) особой радости не испытывает;
- c) посещает по вашей просьбе или напоминанию;
- d) посещает по просьбе воспитателей;
- e) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

5. Нравятся ли Вам воспитатели?

- a) да;
- b) нет;
- c) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком нашего лагеря?

- a) раскрытия творческих способностей;
- b) укрепления здоровья;
- c) личных достижений в конкурсах, соревнованиях;
- d) ничего не жду;
- e) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

Приложение 4

### Анкета личностного роста (мониторинг)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? \_\_\_\_\_
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё? \_\_\_\_\_
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился рисовать, танцевать, дружить, играть в шашки, шахматы и др.? \_\_\_\_\_
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? \_\_\_\_\_
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_
6. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? (от 1 до 5) \_\_\_\_\_
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_
10. Что особенно понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

